

## PLAN WYNIKOWY - I KLASA LO/TECHNIKUM

### ROZDZIAŁ I

#### Kim jestem?

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie w tematykę katechez w ciągu roku</li> <li>– uświadomienie roli grupy we własnym rozwoju</li> <li>– kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój w wierze</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku</li> <li>– rozumie, że w jego własnym rozwoju ważnym elementem jest grupa, wspólnota</li> <li>– wie, że w klasie, w szkole, w rodzinie i w Kościele każdy ma swoje miejsce oraz określone zadania do wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni potrzebę świadomego uczestnictwa w katechezie oraz życiu Kościoła</li> <li>– uzasadnia potrzebę brania odpowiedzialności za kształtowanie własnego rozwoju w wierze</li> <li>– potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście darów i talentów, jakimi obdarzył go Pan Bóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje człowieczeństwo jako dar dany człowiekowi</li> </ul>

<p>2. Moje życie, moje wybory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie wiedzy na temat różnych hierarchii wartości</li> <li>- ukazanie roli wyborów w życiu człowieka</li> <li>- wychowanie do świadomych wyborów we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym są wartości w życiu człowieka</li> <li>- potrafi je kategoryzować oraz hierarchizować</li> <li>- wie, że w swoim życiu on sam jest zobowiązany do podejmowania świadomych wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa swój własny system wartości</li> <li>- rozumie sens istnienia hierarchii wartości</li> <li>- wie, jak wielką rolę w życiu człowieka odgrywają wybory</li> <li>- rozumie wartość hierarchizowania swoich własnych postaw i zachowań w znaczeniu życia wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> </ul>
<p>3. Wierzę w Boga, wierzę Bogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie czym jest wiara w życiu chrześcijanina</li> <li>- uświadomienie różnicy pomiędzy wiarą w Boga, a wiarą Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym jest wiara</li> <li>- wykazuje, że wiara jest konieczna do zbawienia</li> <li>- umie brać odpowiedzialność za życie wiarą</li> <li>- zauważa konsekwencje wynikające z życia wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać związek wiary z praktykowaniem</li> <li>- umie ukazać, jak wiara i praktyka współgrają ze sobą w jego życiu</li> <li>- zauważa różnicę pomiędzy tym, że wierzy w Boga, a wierzy Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> </ul>
<p>4. Dotknąć Miłosierdzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie św. Faustyny jako Apostołki Bożego Miłosierdzia</li> <li>- odkrywanie roli miłosierdzia w życiu każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie fenomen istnienia miłosierdzia</li> <li>- potrafi przedstawić przykłady stosowania go w życiu codziennym</li> <li>- zna istotne informacje dot. życia św. Faustyny</li> <li>- wie, dlaczego św. Faustyna nazywana jest Apostołą Bożego Miłosierdzia</li> <li>- zna formy kultu Miłosierdzia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasadniczą różnicę pomiędzy współczuciem, a litością</li> <li>- dostrzega rolę Bożego Miłosierdzia w życiu każdego człowieka wierzącego</li> <li>- rozumie, że on sam może stać się „zachętą” do ukazywania miłosierdzia Bożego innym ludziom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże)</li> </ul>

**ROZDZIAŁ II**  
**Biblia**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Biblia – księga życia i prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Pisma Świętego jako źródła życia i prawdy</li> <li>– przybliżenie podstawowych wiadomości na temat Biblii</li> <li>– zachęcenie do lektury Pisma Świętego</li> <li>– kształtowanie postawy zawierzenia Słowu Bożemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto jest autorem Pisma Świętego</li> <li>– potrafi wymienić języki, w jakich Pismo Święte zostało napisane</li> <li>– zna podział Pisma Świętego</li> <li>– rozumie znaczenie Pisma Świętego w jego życiu wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi kształtować w sobie postawę zawierzenia Pismu Świętemu</li> <li>– umie spojrzeć na Pismo Święte całościowo, jako na źródło życia i prawdy</li> <li>– dostrzega potrzebę pogłębiania znajomości Pisma Świętego oraz wcielania w życie Jego zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi</li> </ul>

<p>2.2. O Piśmie Świętym i apokryfach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie różnic między tekstami biblijnymi, a apokryficznymi</li> <li>- wyjaśnienie historyczności ksiąg biblijnych</li> <li>- zachęcenie do pogłębiania relacji z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest apokryf</li> <li>- rozumie zasadnicze różnice pomiędzy Pismem Świętym a apokryfami</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa hagiografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów apokryfów</li> <li>- potrafi wyjaśnić kwestię historyczności Pisma Świętego</li> <li>- wskazuje na potrzebę korzystania z dobra, jakim jest Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi</li> </ul>
<p>2.3. Umieć odczytać słowo Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie, czym jest egzegeza biblijna</li> <li>- przybliżenie zasad interpretacji Pisma Świętego</li> <li>- wyjaśnienie, że Pismo Święte jest słowem Boga, skierowanym do człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady interpretacji Pisma Świętego</li> <li>- wie, czym jest egzegeza biblijna</li> <li>- dostrzega potrzebę częstego sięgania po Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać różnicę w odczytywaniu Pisma Świętego na sposób dosłowny i duchowy</li> <li>- dostrzega fakt, że Pismo Święte jest słowem Boga, skierowanym do człowieka, a także potrafi ukazać zastosowanie tego w życiu codziennym</li> <li>- potrafi posługiwać się Pismem Świętym w poznawaniu Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne</li> <li>- rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii</li> </ul>
<p>2.4. Modlić się Pismem Świętym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia Lectio Divina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie Lectio Divina</li> <li>- zna zasady modlitewnego odczytywania Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na swój własny użytek modlitewnie rozważać Pismo Święte</li> <li>- dostrzega wartość osobistej relacji z Panem Bogiem poprzez rozważanie Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę, że Słowo Boże jest źródłem modlitwy</li> <li>- potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne</li> </ul>

2.5. Jezus postacią historyczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Jezusa jako postaci historycznej</li> <li>– przybliżenie źródeł chrześcijańskich i pozachrześcijańskich ukazujących Jezusa</li> <li>– kształtowanie postawy zaufania Chrystusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus jest postacią historyczną</li> <li>– w ogólnym zarysie potrafi przedstawić źródła historyczne chrześcijańskie i pozachrześcijańskie, ukazujące Jezusa</li> <li>– rozumie, że historyczność Jezusa ma wielkie znaczenie dla postrzegania przez nas czasu (chrześcijańska rachuba czasu obowiązująca dzisiaj prawie na całym świecie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna konkretne przykłady źródeł historycznych chrześcijańskich i pozachrześcijańskich, wspominających Jezusa</li> <li>– rozumie znaczenie historyczności Jezusa w kontekście odczytywania Jego fenomenu</li> <li>– potrafi przy pomocy tych źródeł bronić osoby Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>
---------------------------------	---	---	---	---

### ROZDZIAŁ III

#### Taka jest nasza wiara

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Kim jest Bóg?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Boga działającego w życiu człowieka</li> <li>– przybliżenie i omówienie prawdziwego obrazu Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje, jakie są przymioty Boga</li> <li>– rozumie, co oznacza, że Bóg objawia się człowiekowi przez Swoje dzieła</li> <li>– wie, że życie człowieka wskazuje na istnienie Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że nasze pojmowanie Boga jest ograniczone</li> <li>– potrafi odczytywać działanie Boga w życiu konkretnego człowieka</li> <li>– dostrzega niezbędną potrzebę wiary w poznawaniu Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wybranych tekstów biblijnych określa przymioty Boga</li> <li>– uzasadnia wiarę w istnienie Boga</li> </ul>

<p>3.2. a Drogi poznania Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie Boga ukazującego się człowiekowi w opisach biblijnych</li> <li>– zachęcenie uczniów do szukania Boga w codzienności</li> <li>– ukazanie możliwości odkrywania Boga w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga</li> <li>– dostrzeżę możliwości odkrywania Boga w świecie</li> <li>– zdefiniuje pojęcie: teofania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje „dowody na istnienie Boga”</li> <li>– potrafi zinterpretować zakład Pascala</li> <li>– dostrzeżę konieczność szukania odpowiedzi na pytanie o istnienie Boga w swoim własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego</li> </ul>
<p>3.2.b Drogi poznania Boga – objawienia prywatne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Boga, który objawia się człowiekowi</li> <li>– przedstawienie czym są i jakie jest znaczenie objawień prywatnych</li> <li>– ukazanie potrzeby otwartości na działanie Boga w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kryteria oceny objawień prywatnych</li> <li>– odróżnia objawienie publiczne od objawienia prywatnego</li> <li>– dostrzeżę, że objawienia prywatne mogą stać się źródłem lepszego zrozumienia objawienia biblijnego przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić konkretne przykłady objawień prywatnych</li> <li>– wykazuje zasadność objawień prywatnych, jako swoistą kontynuację objawień, zapisanych w Biblii</li> <li>– akcentuje ważność „zmysłu wiary” w kontekście rozumienia objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego</li> </ul>

<p>3.3.Odkrywanie tajemnicy Trójcy Świętej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie dogmatu o Trójcy Świętej</li> <li>- interpretacja tekstów biblijnych, ukazujących życie Trójcy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, na czym polega ważność znaku krzyża</li> <li>- potrafi wyjaśnić dogmat o Trójcy Świętej</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: modalizm, tryteizm, subordynacjonizm</li> <li>- rozumie, że dogmat o Trójcy Świętej należy do największych tajemnic wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi interpretować teksty biblijne, ukazujące życie Trójcy Świętej</li> <li>- dostrzega, że człowiek będący stworzonym na obraz i podobieństwo Trójcy – wspólnoty, jest istotą społeczną, a jej konkretnymi obrazami są małżeństwo, rodzina, Kościół, ojczyzna itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na podstawie wybranych tekstów biblijnych, przymioty Boga</li> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> </ul>
<p>3.4.Bóg Stworzyciel świata i człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie wiedzy na temat biblijnych opisów stworzenia świata i człowieka</li> <li>- ukazanie Boga jako Stworzyciela, stwarzającego z niczego, ze względu na miłość do tego, co stworzył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Bóg nie tylko stworzył świat, ale także nieustannie w nim działa</li> <li>- potrafi przedstawić biblijne opisy stworzenia świata i człowieka</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: panteizm, panenteizm, deizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać, że teoria ewolucji nie wyklucza biblijnego spojrzenia na stworzenie świata i człowieka</li> <li>- ukazanie Boga, jako Stworzyciela, który stwarza z niczego, gdzie główną siłą napędową tego aktu jest Miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele</li> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca,</li> <li>- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata</li> </ul>

<p>3.5. Rola Jezusa Chrystusa w historii świata i człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie uczniów w prawdę o Bożym Mesjaszu</li> <li>– ukazanie Jezusa, jako tego, w którym spełniły się zapowiedzi mesjańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dostrzec Jezusa Chrystusa, jako Tego, w którym spełniły się obietnice mesjańskie</li> <li>– zauważa, jakie powinno być miejsce Jezusa Chrystusa w jego życiu</li> <li>– potrafi wymienić wydarzenia zbawcze i dostrzega ich rolę w kontekście życia wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego wierzący człowiek powinien uznać Chrystusa za Zbawcę</li> <li>– dostrzega rolę, jaką spełnił Jezus dla dzisiejszego pojmowania historii świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>
<p>3.6. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Jezusa jako prawdziwego Boga i człowieka</li> <li>– ukazanie znaczenia prawdy o bóstwie i człowieczeństwie Jezusa dla każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że w Jezusie Chrystusie doszło do spotkania natury boskiej z naturą ludzką</li> <li>– rozumie określenie Unii Hipostatycznej</li> <li>– przedstawia tytuły odnoszące się do bóstwa i człowieczeństwa Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ukazać prawdę o bóstwie i człowieczeństwie Jezusa dla życia każdego człowieka</li> <li>– potrafi stosować argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa w rozmowie z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> <li>– prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach</li> </ul>



<p>3.7. Być mocnym w Duchu Świętym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie darów, owoców oraz charyzmatów Ducha Świętego</li> <li>- ukazanie mocy działania Ducha Świętego w historii zbawienia oraz w życiu chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje kim jest Duch Święty</li> <li>- określa, jak w historii zbawienia oraz życiu chrześcijan działa Duch Święty i jaka jest moc tego działania</li> <li>- potrafi wymienić Dary Ducha Świętego oraz Owoce Ducha Świętego</li> <li>- definiuje pojęcie charyzmatu</li> <li>- rozumie symbolikę Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola Ducha Świętego w historii zbawienia</li> <li>- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego</li> <li>- uzasadnia realny wpływ darów Ducha Świętego oraz owoców na człowieka i jego życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> <li>- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym</li> </ul>
<p>3.8. Co to znaczy wierzyć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie prawdy, że wiara domaga się świadectwa</li> <li>- zachęcenie uczniów do stawiania się świadkiem wiary dla innych</li> <li>- ukazanie w czym wyraża się wiara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie na czym polega fenomen wiary</li> <li>- dostrzega, że wiara domaga się świadectwa</li> <li>- rozumie, że w wyznaniu wiary zawiera się całość prawd wiary Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać konkretne przykłady, poprzez co oraz w czym wyraża się wiara</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wiara bez uczynków jest martwa</li> <li>- charakteryzuje człowieka, który może stać się świadkiem wiary dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wiarę w istnienie Boga</li> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> </ul>
<p>3.9. Czy ateista może być zbawiony?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie wiedzy na temat powszechności zbawienia</li> <li>- ukazanie potrzeby szukania Boga w życiu</li> <li>- zachęcenie do odpowiedzi Bogu miłością na Jego miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia ateizm, agnostycyzm oraz różnice między nimi</li> <li>- rozumie potrzebę szukania przez człowieka odpowiedzi na pytania, a zarazem poszukiwanie Boga</li> <li>- wyjaśnia termin powszechności zbawienia</li> <li>- rozumie potrzebę bycia świadkiem wiary w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę bronięcia swojej wiary</li> <li>- dostrzega zasadność odpowiednich zachowań w przypadku, gdy wiara jest atakowana, ośmieszana</li> <li>- potrafi argumentować z tezami ukazującymi ateizm, jako wolny wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie</li> <li>- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie</li> </ul>

			człowieka	kie nastawienie
3.10.Rola Maryi w historii zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka roli Maryi w dziele zbawienia;</li> <li>– kształtowanie świadomości znaczenia Maryi w historii zbawienia</li> <li>– zachęcenie do odkrywania roli Matki Bożej we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Maryi w dziele zbawienia</li> <li>– potrafi przedstawić historię Maryi na podstawie podstawowych tekstów biblijnych</li> <li>– wyjaśnia termin Protoewangelia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie Protoewangelii</li> <li>– dostrzega rolę Maryi w historii zbawienia, jako Matki Jezusa, ale również w całej Jego Tajemnicy Zbawczej</li> <li>– dostrzega potrzebę odkrywania Maryi we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi</li> <li>– interpretuje treść dogmatów maryjnych</li> </ul>

## ROZDZIAŁ IV

### Oto ja jestem z wami

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	

<p>4.1 Kościół Jezusa Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie związku Jezusa z założonym przez Niego Kościołem</li> <li>– odczytania zadań Kościoła, zawartych w nauczaniu Chrystusowym</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Jezus Chrystus jest Głową Kościoła (Kol 1,17-18)</li> <li>– potrafi przedstawić historię powstania Kościoła</li> <li>– definiuje kim jest Lud Boży (Rz 12,4-5)</li> <li>– rozumie znaczenie nakazu Ewangelicznego (Mk 16,15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni, rolę Chrystusa w historii Kościoła i świata</li> <li>– uzasadni, że to Chrystus jest Głową Kościoła</li> <li>– przedstawi formy wypełniania ewangelicznego nakazu „Idźcie na cały świat i głoście Ewangelię”</li> <li>– określi zadania, jakie Jezus postawił przed Swoim Kościołem</li> <li>– przyjmie rolę wzięcia głębokiej odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>
<p>4.2. Działalność św. Piotra i św. Pawła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówienie obszarów misyjnych św. Piotra i św. Pawła</li> <li>– przybliżenie najważniejszych wydarzeń z życia obu Apostołów</li> <li>– kształtowanie postawy odwagi do trwania w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia związane z życiem św. Piotra i św. Pawła</li> <li>– potrafi wskazać obszary misyjne, na którym działali św. Piotr i św. Paweł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wielki wpływ działalności św. Piotra i św. Pawła na dzisiejszy Kościół</li> <li>– rozumie, na czym w konkretny sposób polegała misja św. Piotra i św. Pawła w kontekście ówczesnego świata</li> <li>– charakteryzuje św. Piotra i św. Pawła jako spadkobierców misji Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym</li> </ul>

<p>4.3. Jaki jest mój Kościół?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretacja przymiotów Kościoła</li> <li>- ukazanie misji kapłańskiej, królewskiej i prorockiej w życiu każdego chrześcijanina</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przymioty Kościoła</li> <li>- rozumie znaczenie określenia Kościół partykularny</li> <li>- potrafi wytłumaczyć sens misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, z czego wynika pełnienie przez Kościół potrójnej misji</li> <li>- dostrzega cechy Kościoła zawarte w treści wyznania wiary</li> <li>- wykazuje odpowiedzialność za rozwój Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła</li> <li>- wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła</li> </ul>
<p>4.4. Kto jest kim w Kościele?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie hierarchicznego charakteru Kościoła</li> <li>- przedstawienie zadań wiernych świeckich w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przedstawić, na czym polega ustrój hierarchiczny w Kościele</li> <li>- charakteryzuje czym jest sukcesja apostołska</li> <li>- rozumie zasadę działalności Kościoła</li> <li>- potrafi dostrzec zadania, jakie w Kościele pełnią poszczególne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega znaczenie hierarchiczności Kościoła, jako swoistą konsekwencję realizowania przez Jezusa misji</li> <li>- ukazuje zadania, jakie poszczególne stany w Kościele hierarchicznym mają do wykonania</li> <li>- jako wierny dostrzega potrzebę dbania o Kościół i brania za Niego odpowiedzialności</li> <li>- rozumie zasadę działania sukcesji apostołskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie</li> <li>- odkrywa swoje miejsce i zadanie w Kościele</li> <li>- opisuje specyfikę Kościoła partykularnego (katedra, patronowie, sanktuaria, biskup, seminarium duchowne, działające zgromadzenia zakonne),</li> <li>- wskazuje kręgi przynależności do Kościoła</li> </ul>

<p>4.5. Prymat i nieomyślność Papieża</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, w czym wyraża się nieomyślność papieża</li> <li>– przybliżenie w jakich sprawach papież może wypowiadać się ex cathedra</li> <li>– ukazanie czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– zachęcenie do modlitwy w intencjach papieskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Papież jest widzialnym następcą Chrystusa na ziemi</li> <li>– definiuje pojęcie „nieomyślności Papieża”</li> <li>– rozumie pojęcia: nauczanie ex cathedra, Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– dostrzega znaczenie powołania Piotra: Mt 16,18-20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje znajomość historii dogmatu o nieomyślności papieża oraz wyjaśnia, jak jest on dzisiaj wykorzystywany w życiu Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić fenomen wyboru Piotra na sternika Kościoła oraz konsekwencje z niego płynące</li> <li>– wskazuje na istotę modlitwy za papieża i za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> <li>– ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie</li> </ul>
<p>4.6. Parafia wspólnotą wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie form i sposobów zaangażowania się w działalność parafii</li> <li>– przybliżenie w czym wyraża się troska o potrzeby Kościoła</li> <li>– zaznajomienie ze wspólnotami działającymi w Kościele</li> <li>– zachęcenie do pogłębienia więzi ze wspólnotą Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje czym jest parafia</li> <li>– określa zadania, jakie pełni parafia w kościele lokalnym</li> <li>– wymienia poszczególne wspólnoty, działające na terenie parafii</li> <li>– wyjaśnia, jakie osoby są zaangażowanego w tworzenie jego parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ życia parafialnego na kształtowanie życia człowieka w wierze</li> <li>– rozumie potrzebę włączenia się w życie swojej parafii</li> <li>– zauważa parafię, jaką częścią kościoła partykularnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wspólnotę parafialną</li> <li>– wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej</li> </ul>

<p>4.7. Maryja – Matka Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie, że Maryja jest matką każdego z nas i całego Kościoła</li> <li>– wyjaśnienie tytułu „Pośredniczka” odnoszącego się do Maryi</li> <li>– przybliżenie treści dogmatu o Wniebowzięciu Maryi</li> <li>– kształtowanie postawy zaufania Matce Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co oznacza, że Maryja jest nazywana Matką Kościoła</li> <li>– rozumie, co oznacza, że Maryja jest nazywana pośredniczką między Jezusem, a ludźmi</li> <li>– przedstawi rozumienie dogmatu o Wniebowzięciu Maryi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rolę Maryi w rozumieniu istoty Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić na czym polega uznanie Maryi za pośredniczkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje treść dogmatów maryjnych</li> <li>– charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

## ROZDZIAŁ V

### Znaki łaski – Sakramenty Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	

<p>5.1. Drogowskazy na drodze do nieba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia „sakrament”</li> <li>- zapoznanie się z tekstami biblijnymi, odnoszącymi się do poszczególnych sakramentów</li> <li>- ukazanie znaczenia sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>- zachęcenie do świadomego i częstego korzystania z sakramentów świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie sakramentu</li> <li>- wie, jakie jest zadanie szafarza podczas liturgii sakramentu</li> <li>- dostrzega potrzebę świadomego korzystania z sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa fragmenty biblijne, stanowiące o sakramentach</li> <li>- potrafi wykazać, jaki jest wydźwięk tych fragmentów, jeśli chodzi o obecne czasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> <li>- interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>
<p>5.2. Narodziny w Chrystusie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie, czym są sakramenty wtajemniczenia</li> <li>- ukazanie skutków chrztu</li> <li>- wyjaśnienie liturgii chrztu</li> <li>- wychowanie do świadomego korzystania ze skutków chrztu</li> </ul>	<p>rozumie, czym jest chrzest</p> <p>potrafi uzasadnić, jakie są skutki chrztu</p> <p>potrafi wymienić rodzaje chrztu</p> <p>potrafi przywołać informacje na temat własnego chrztu</p> <p>rozumie, dlaczego chrzest jest nazywany sakramentem wtajemniczenia</p> <p>rozumie przebieg liurgii chrztu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega niezwykłość zdarzenia, jakim jest przyjęcie chrztu</li> <li>- rozumie że chrzest wtajemnicza w Kościół</li> <li>- uzasadnia potrzebę odpowiedzialności wynikającej z przyjęcia sakramentu chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>

5.3. Moje „tak”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie ze skutkami i zadaniami wynikającymi z przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>– przybliżenie historii oraz biblijnych podstaw udzielania tego sakramentu</li> <li>– zachęcenie do odkrywania we własnym życiu darów Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sakrament bierzmowania</li> <li>– dostrzega skutki i zadania wynikające z przyjęcia tego sakramentu</li> <li>– potrafi wymienić siedem darów Ducha Świętego</li> <li>– definiuje, czym jest Krzyżmo Święte</li> <li>– dostrzega znaczenie znaków i gestów podczas sakramentu bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że przyjęcie sakramentu bierzmowania to wzięcie odpowiedzialności za Kościół i potrzeba męznego wyznawania wiary</li> <li>– przedstawi fragment Dz 2,1-4, jako ten stanowiący o bierzmowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>
5.4. Miłość ukryta w chlebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie testów biblijnych dotyczących Eucharystii</li> <li>– omówienie owoców tego sakramentu</li> <li>– pogłębienie świadomości, iż w centrum życia Kościoła stoi Eucharystia</li> <li>– zachęcenie do częstego przyjmowania sakramentu Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje czym jest sakrament Eucharystii</li> <li>– potrafi analizować teksty poświęcone sakramentowi Eucharystii</li> <li>– definiuje pojęcia: wiatyk, post eucharystyczny</li> <li>– potrafi przedstawić inne określenia Eucharystii np. Wieczerza Pańska, Łamanie Chleba itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi teksty biblijne ukazujące Sakrament Eucharystii</li> <li>– dostrzega niezwykłość tego sakramentu w kontekście życia chrześcijańskiego</li> <li>– rozumie, że Eucharystia jest nazywana sakramentem sakramentów oraz stanowi centrum życia Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> <li>– charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości</li> </ul>



<p>5.5. Spotkanie z żywym Bogiem – Msza Święta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie struktury Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnienie, w czym wyraża się świadome uczestnictwo we Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić części składowe Mszy Świętej</li> <li>– rozumie potrzebę częstego korzystania z sakramentu Eucharystii</li> <li>– rozumie postawy liturgiczne, występującą w czasie trwania Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega świadomy udział we Mszy Świętej</li> <li>– potrafi dostrzec różnorodność postaw, gestów liturgicznych</li> <li>– rozumie, że Msza Święta jest spotkaniem z Żywym Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> <li>– charakteryzuje Eucharystię jako ofiarą ucztę miłości</li> </ul>
<p>5.6. W liturgii odkrywamy Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie symboli, gestów, postaw ciała przyjmowanych podczas Mszy Świętej</li> <li>– przybliżenie treści ksiąg liturgicznych używanych podczas Eucharystii</li> <li>– omówienie funkcji akolity, kantora, lektora, diakona</li> <li>– wychowanie do świadomego wykonywania gestów podczas Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje termin liturgia</li> <li>– potrafi omówić funkcje, jakie pełni: akolita, kantor, lektor, diakon</li> <li>– potrafi przedstawić poszczególne symbole liturgiczne, gesty, postawy ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega ważność symboli liturgicznych, gestów jako niezbędnych do głębokiego przeżycia i uczestnictwa w Eucharystii</li> <li>– potrafi uzasadnić potrzebę nabożnego wykonywania gestów liturgicznych</li> <li>– wykazuje świadomość właściwego odczytania wszelkich symboli i znaków liturgicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> <li>– charakteryzuje Eucharystię jako ofiarą ucztę miłości</li> <li>– interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>

<p>5.7. Kto kocha, przebacza i prosi o wybaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie podstaw biblijnych sakramentu pojednania</li> <li>– wyjaśnienie warunków dobrej spowiedzi</li> <li>– omówienie skutków sakramentu pojednania</li> <li>– zachęcenie do częstego korzystania z sakramentu pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie fenomen sakramentu pokuty</li> <li>– potrafi wymienić pięć warunków dobrej spowiedzi</li> <li>– dostrzega potrzebę regularnej spowiedzi</li> <li>– dostrzega skutki, wynikające z sakramentu pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przywołać biblijne fragmenty ukazujące sakrament spowiedzi</li> <li>– potrafi uzasadnić duchowe skutki, wynikające z sakramentu</li> <li>– zauważa potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu spowiedzi, jako niezbędny w drodze do bycia lepszym człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>
<p>5.8. W prawdzie o sobie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie, czym jest grzech popełniony wobec Boga</li> <li>– przybliżenie zasad dobrego rachunku sumienia</li> <li>– uświadomienie, w czym wyraża się odpowiedzialność za każdy czyn</li> <li>– zachęcenie do częstego rachunku sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić siedem grzechów głównych</li> <li>– rozumie zasady przeprowadzenia dobrego rachunku sumienia</li> <li>– zauważa potrzebę dobrego sporządzenia rachunku sumienia, celem prawidłowego przygotowania się do przeżycia sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega ważność wzięcia odpowiedzialności za każdy czyn</li> <li>– zauważa potrzebę przeprowadzania regularnego rachunku sumienia</li> <li>– zauważa wyraźnie grzech, jako czyn popełniony przeciwko Panu Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ograniczenia wolności człowieka,</li> <li>– wskazuje sposoby pracy nad sumieniem,</li> <li>– omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia,</li> <li>– opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga</li> </ul>

<p>5.9. Sens cierpienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie podstaw biblijnych sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– ukazanie z jaką troską i miłością Jezus podchodzi do każdego chorego</li> <li>– uświadomienie, w jaki sposób chrześcijaństwo spogląda na chorobę i cierpienie</li> <li>– przybliżenie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić biblijny fragment Jk 5,14-16, jako ten przywołujący sens sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– rozumie na czym polega sakrament namaszczenia chorych</li> <li>– dostrzega sens cierpienia, jako drogi do odnalezienia Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje, dlaczego sakrament namaszczenia chorych zaliczamy do tzw. Sakramentów uzdrowienia</li> <li>– wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– określa kiedy obchodzony jest w Kościele Dzień Chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów,</li> <li>– interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> </ul>
-----------------------------	--	---	--	---

<p>5.10. Dwa razy tak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie podstaw biblijnych sakramentu małżeństwa</li> <li>– przedstawienie sakramentu małżeństwa w praktyce Kościoła</li> <li>– ukazanie znaczenia i skutków sakramentu małżeństwa</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić biblijne fragmenty mówiące o małżeństwie</li> <li>– rozumie sens liturgii małżeńskiej</li> <li>– wykazuje, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu małżeństwa</li> <li>– rozumie skutki, wynikające z faktu przyjęcia sakramentu małżeństwa</li> <li>– rozumie, że sakrament małżeństwa należy do grupy sakramentów „w służbie komunii”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega niezwykłość sakramentu małżeństwa w kontekście wpływu na wspólnotę Kościoła</li> <li>– definiuje, czym jest zgoda małżeńska</li> <li>– rozumie głębię sakramentu małżeństwa zważywszy na jego celowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym,</li> <li>– charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego</li> </ul>
---------------------------	--	--	--	--

<p>5.11. „Oto ja, posłij mnie”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z podstawami biblijnymi sakramentu kapłaństwa</li> <li>– ukazanie sakramentu kapłaństwa w praktyce Kościoła</li> <li>– przedstawienie skutków sakramentu kapłaństwa</li> <li>– zachęcenie do modlitwy w intencji kapłanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić biblijne podstawy sakramentu kapłaństwa</li> <li>– rozumie wartość powołania</li> <li>– definiuje stopniowość posługi święceń</li> <li>– rozumie, że sakrament kapłaństwa należy do grupy sakramentów „w służbie komunii”</li> <li>– definiuje czym jest celibat i jak wiąże się z poświęceniem całkowitym dla Chrystusa i Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w kapłaństwie szczególną drogę wyboru</li> <li>– rozumie głębię i sens modlitwy za kapłanów</li> <li>– rozumie znaczenia sakramentu kapłaństwa dla wspólnoty ludzi wierzących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym,</li> <li>– charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego</li> </ul>
------------------------------------	--	---	---	--

<p>5.12.Sakramentalia, czyli w drodze do świętości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie definicji sakramentaliów oraz sensu i znaczenia udzielania ich przez Kościół</li> <li>- ukazanie różnorodności sakramentaliów</li> <li>- zachęcenie do częstego korzystania z sakramentaliów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje sakramentalia</li> <li>- rozumie podział sakramentaliów</li> <li>- dostrzega, jakie elementy zawierają sakramentalia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie skutki, jakie sakramentalia wnoszą w życie człowieka wierzącego</li> <li>- dostrzega ich wielość i różnorodność w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ROZDZIAŁ VI**  
**Kościół przez wieki**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1 Powstanie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie jedności i miłości, panującej w Kościele pierwszych wieków</li> <li>– ukazanie Chrystusa jako założyciela Kościoła</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zarys historii tworzenia się Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić umowny podział epoki starożytności Kościoła na okresy</li> <li>– przywołuje, gdzie i w jaki sposób narodził się Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi analogię życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich do życia współczesnego Kościoła</li> <li>– potrafi wykazać mocne i słabe strony działania Kościoła pierwszych wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> <li>– wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> </ul>
6.2. Prześladowanie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii pierwszych prześladowań oraz edyktów prześladowczych</li> <li>– ukazanie męczeństwa chrześcijan na przestrzeni wieków</li> <li>– kształtowanie postawy modlitwy za prześladowanych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dramat Kościoła pierwszych wieków pod względem prześladowań</li> <li>– wymienia edykty prześladowcze skierowane w Kościół pierwszych wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega niezwykłość świadectwa męczenników</li> <li>– dostrzega analogię pomiędzy prześladowaniami w Kościele pierwszych wieków, a prześladowaniami i śmiercią w imię wiary w dzisiejszych czasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> <li>– wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu</li> </ul>

6.3. Sobory i synody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie soborów, jako odpowiedzi na istniejące wątpliwości i trudności, rodzące się w Kościele</li> <li>- przybliżenie różnicy między soborem, a synodem</li> <li>- zachęcenie do włączania się w działania na rzecz Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje czym jest sobór oraz synod</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny zwoływania soborów i synodów</li> <li>- dostrzega, że wierzący są zobowiązani do pracy na rzecz rozwoju Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wielość zmian, jakie w Kościele wprowadził Sobór Watykański II</li> <li>- dostrzega, jak zmiany powołane do życia przez sobory wpływały na Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zasadnicze tezy nauczania II Soboru Watykańskiego</li> </ul>
6.4. Rola i znaczenie papieża	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie roli papieża na przestrzeni wieków</li> <li>- wyjaśnienie na czym polega rozdział państwa od Kościoła</li> <li>- zachęcenie do modlitwy w intencji Papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje na czym polega rozdział Kościoła od państwa</li> <li>- analizuje ewangeliczny fragment: Mt 22,16-21</li> <li>- rozumie rolę papieża na przestrzeni wieków</li> <li>- definiuje czym jest papież</li> <li>- definiuje czym jest struktura Państwa Kościelnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ pontyfikatów konkretnych papieży, na losy współczesnego świata</li> <li>- dostrzega konieczność modlitwy w intencji Ojca Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża,</li> <li>- wyjaśnia zasadę autonomii Kościoła i państwa</li> </ul>



6.5. Wielkie pontyfikaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie działalności poszczególnych papieży</li> <li>– ukazanie papieża, które odpowiada na problemy świata i wiernych</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko własnego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje działalność poszczególnych papieży</li> <li>– odczytuje główne zagadnienia z nauczania Piusa XI, Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II, Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega przełomowość nauk głoszonych przez ostatnich papieży w kontekście ówczesnego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża,</li> <li>– przybliża pontyfikat Benedykta XVI</li> </ul>
6.6 Patroni Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie życia świętych, którzy odegrali ważną rolę w historii Polski</li> <li>– ukazanie działalności patronów Polski na rzecz naszego narodu</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz modlitwy za Ojczyznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rolę patrona w życiu chrześcijanina</li> <li>– potrafi wymienić patronów Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić najważniejsze wydarzenia z życia patronów Polski</li> <li>– objaśnia daty, w jakich czcimy patronów Polski</li> <li>– wykazuje potrzebę modlitwy za Polskę oraz brania odpowiedzialności za Nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie,</li> <li>– wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu</li> <li>– uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości</li> </ul>

<p>6.2.Prześladowanie Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie historii pierwszych prześladowań oraz edyktów prześladowczych</li> <li>- ukazanie męczeństwa chrześcijan na przestrzeni wieków</li> <li>- kształtowanie postawy modlitwy za prześladowanych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dramat Kościoła pierwszych wieków pod względem prześladowań</li> <li>- wymienia edykty prześladowcze skierowane w Kościół pierwszych wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega niezwykłość świadectwa męczenników</li> <li>- dostrzega analogię pomiędzy prześladowaniami w Kościele pierwszych wieków, a prześladowaniami i śmiercią w imię wiary w dzisiejszych czasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> <li>- wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	---

## ROZDZIAŁ VII

### Gdy się modlicie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
7.1 Czy naprawdę warto się modlić?	<ul style="list-style-type: none"><li>– pogłębienie świadomości, że Bóg wysłuchuje każdej modlitwy</li><li>– wyjaśnienie, czym jest modlitwa</li><li>– przybliżenie różnych form modlitwy</li><li>– wychowanie do świadomego zwracania się ku Bogu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje istotę modlitwy</li><li>– rozumie nauczanie modlitwy w życiu chrześcijanina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wykazać różne formy modlitwy</li><li>– dostrzega potrzebę modlitwy, jako rozmowy z Bogiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg</li></ul>
7.2. Naucz nas modlić się	<ul style="list-style-type: none"><li>– ukazanie Jezusa, jako wzoru modlitwy</li><li>– pogłębienie rozumienia modlitwy Ojcze Nasz</li><li>– wychowanie do świadomej modlitwy słowami „Ojcze Nasz”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dostrzega głębię płynącą z modlitwy Ojcze Nasz</li><li>– rozumie, że sam Pan Jezus jest przedstawiony, jako wzór modlitwy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje poszczególne części modlitwy Ojcze Nasz potrafiąc odnieść je do dnia codziennego</li><li>– jest świadomy, że w tej modlitwie zwraca się do Ojca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg</li><li>– uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla chrześcijanina wzorem modlitwy</li></ul>

7.3. Ludzie modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie świadomości tego, w jaki sposób Bóg prowadzi dialog z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych i świętych</li> <li>- zachęcenie do odkrywania własnej drogi dialogu z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywołuje konkretne przykłady postaci biblijnych oraz świętych, dla których modlitwa stanowiła sens życia</li> <li>- rozpoznaje ideał życia wg wartości modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wartość modlitwy w odkrywaniu swojej własnej drogi życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci biblijne oraz świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina</li> </ul>
7.4 Św. Jan Paweł II – człowiek modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie roli modlitwy w życiu codziennym rodziny Wojtyłów</li> <li>- ukazanie św. Jana Pawła II, jako człowieka modlitwy</li> <li>- zachęcenie do naśladowania postawy modlitewnej Papieża we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - dostrzega ważność modlitwy w życiu św. Jana Pawła II</li> <li>- - wykazuje, że modlitwa miała przemożny wpływ na kształt Jego późniejszego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - dostrzega możliwość zaangażowania modlitewnego na przykładzie św. Jana Pawła II</li> <li>- zauważa wyjątkowość pontyfikatu św. Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża</li> </ul>
7.5. Dwa przykazania miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie rozumienia przykazania miłości Boga i bliźniego</li> <li>- ukazanie, iż miłość wykracza poza uczucia, które posiadamy, jest zależna od naszej woli i pragnienia dobra dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest altruizm oraz egoizm</li> <li>- rozumie, jakie są przejawy miłości Boga do człowieka</li> <li>- dostrzega potrzebę miłości</li> <li>- wykazuje, że miłość wykracza poza nasze uczucia</li> <li>- analizuje przykazanie miłości Boga i bliźniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega niezwykłość miłości w kontekście Pana Boga, drugiego człowieka oraz samego siebie</li> <li>- zauważa, że Pan Bóg powinien stać na pierwszym miejscu, jeśli chodzi o postrzeganie miłości</li> <li>- rozumie, na czym polega hierarchizacja cnót ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności</li> <li>- hierarchizuje nabywane przez</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie co to znaczy kochać samego siebie</li> </ul>		szczególnym uwzględnieniem miłości	chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości
7.6 Błogosławieństwo – powołanie, czy nakaz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie świadomości, że Bóg wysłuchuje każdej modlitwy</li> <li>– wyjaśnienie, czym jest modlitwa</li> <li>– przybliżenie różnych form modlitwy</li> <li>– wychowanie do świadomego zwracania się ku Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje błogosławieństwo oraz przekleństwo</li> <li>– potrafi przytoczyć znaczenie ośmiu błogosławieństw</li> <li>– potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście wielkiego planu Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega możliwość zdobycia szczęścia przy korzystaniu z „recepty” zawartej w treści ośmiu błogosławieństw</li> <li>– rozumie znaczenie błogosławieństw w aspekcie powołania człowieka przez Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego</li> <li>– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> </ul>
7.7. Miłosierni względem duszy i ciała	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauki Kościoła nt uczynków miłosierdzia</li> <li>– ukazanie podstaw biblijnych dla uczynków miłosierdzia</li> <li>– kształtowanie postawy otwarcia się na drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</li> <li>– dostrzega ideał miłosierdzia względem bliźnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę kształtowania w sobie postawy otwartości na drugiego człowieka</li> <li>– wykazuje biblijne podstawy dla uczynków miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> </ul>

**ROZDZIAŁ VIII**  
**Rok Kościoła**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
8.1 Moc Różańca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrycie i pogłębienie rozumienia modlitwy różańcowej</li> <li>– ukazanie modlitwy różańcowej, jako skarbu wiary</li> <li>– zachęcenie do regularnej modlitwy różańcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wartość modlitwy różańcowej</li> <li>– potrafi przedstawić części i tajemnice różańca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi historię objawień Maryi w Fatimie</li> <li>– potrafi docenić wartość modlitwy różańcowej w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje wybrane formy modlitwy</li> </ul>
8.2. Św. Jan Paweł II i młodzież	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauczania św. Jana Pawła II skierowanego do młodzieży</li> <li>– ukazanie wybranych orędzi Jana Pawła II w czasie Światowych Dni Młodzieży</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności i dojrzałości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, na czym polegał fenomen Jana Pawła II jeżeli chodzi o kontakt z młodzieżą</li> <li>– dostrzega, na co Jan Paweł II zwraca szczególną uwagę młodym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia spostrzeżenia, jakimi dzielił się z młodzieżą Jan Paweł II podczas wybranych Światowych Dni Młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje z nauczania papieskiego skierowanego do młodzieży sposoby włączenia się w ożywienie Kościoła współczesnego</li> </ul>
8.3. Uroczystość Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii Uroczystości Wszystkich Świętych</li> <li>– zachęcenie do dążenia do świętości we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym jest odpust</li> <li>– potrafi wymienić warunki odpustu zupełnego oraz odpustu cząstkowego</li> <li>– potrafi przedstawić, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje potrzebę dążenia do świętości we własnym życiu</li> <li>– dostrzega, że Uroczystość Wszystkich Świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnym życiu</li> <li>– kształtowanie postawy pamięci o zmarłych</li> </ul>	<p>obchodzimy Uroczystość Wszystkich Świętych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest świętość</li> <li>– wyjaśnia historię Uroczystości</li> </ul>	<p>prowadzi nas do zastanowienia się nad naszą śmiercią</p>	<p>Chrystem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</p>
8.4 Adwent, czyli oczekując na przyjście Pana	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Adwentu, jako radosnego czasu oczekiwania na Chrystusa</li> <li>– zachęcenie młodzieży do uczestnictwa w roratach oraz do przygotowania się do Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest Adwent</li> <li>– akcentuje, że Adwent posiada dwa wymiary: rzeczywisty oraz ten, w którym oczekujemy przyjścia Jezusa na końcu czasów</li> <li>– potrafi przedstawić formy dogłębnego adwentowego przygotowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić historię Adwentu</li> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedniego przeżycia okresu Adwentu, by właściwie móc przeżyć okres Narodzenia Pana</li> <li>– dostrzega analogię pomiędzy Adwentem a oczekiwaniem paruzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa</li> </ul>
8.5. Boże Narodzenia – czy tylko tradycja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie znaczenia Bożego Narodzenia w historii świata</li> <li>– ukazanie sensu obchodów świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– zachęcenie do świadomego przeżywania Narodzenia Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie Bożego Narodzenia w kontekście historii świata oraz jego własnego życia</li> <li>– przedstawia ewangeliczne fragmenty związane z narodzinami Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zestawić starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza z Nowym Testamentem</li> <li>– dostrzega potrzebę świadomego przeżywania czasu Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>

8.6. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Wielkiego Postu, jako czasu nawrócenia i pokuty</li> <li>– wyjaśnienie istoty postu i jego sensu</li> <li>– zachęcenie do głębszego przeżywania Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę Wielkiego Postu</li> <li>– dostrzega wartość postanowień wielkopostnych</li> <li>– wymienia biblijne fragmenty dotyczące Wielkiego Postu</li> <li>– wymienia podstawowe nabożeństwa wielkopostne</li> <li>– rozumie potrzebę nawrócenia serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na głęboką rolę postanowień wielkopostnych w kształtowaniu samego siebie</li> <li>– dostrzega wartość odpowiedniego przeżycia Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>
8.7. Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia Triduum Paschalne</li> <li>– ukazanie Triduum Paschalnego w liturgii Kościoła</li> <li>– zachęcenie do udziału w liturgii Wielkiego Tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje Triduum Paschalne</li> <li>– dostrzega wyjątkowość liturgii Triduum Paschalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - rozumie potrzebę aktywnego włączenia się w przeżywanie liturgii Wielkiego Tygodnia</li> <li>– - wykazuje powiązania liturgii Triduum Paschalnego z wydarzeniami z życia Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>



<p>8.8. Zmartwychwstanie zwycięstwem Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Zmartwychwstania Chrystusa, jako najważniejszego wydarzenia w historii zbawienia</li> <li>– wyjaśnienie terminu Zmartwychwstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje termin Zmartwychwstanie</li> <li>– rozumie istotę Zmartwychwstania w kontekście zbawienia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi aktywnie włączyć się w przeżywanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>– dostrzega konsekwencje Zmartwychwstania dla losów człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych</li> </ul>
<p>8.9. Święto Eucharystii, czyli Boże Ciało</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii powstania Święta Bożego Ciała</li> <li>– omówienie cudów eucharystycznych</li> <li>– ukazanie sensu adoracji Najświętszego Sakramentu</li> <li>– zachęcenie do częstego adorowania Jezusa obecnego pod postaciami eucharystycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie sens istnienia Święta Bożego Ciała</li> <li>– definiuje, czym jest cud eucharystyczny</li> <li>– potrafi podać przykłady cudów eucharystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę wzięcia udziału w procesji Bożego Ciała</li> <li>– potrafi przedstawić ogólną historię powstania Uroczystości Bożego Ciała</li> <li>– dostrzega powagę Cudu Eucharystycznego postrzeganego w kategoriach wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>