

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY I ZSZ

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

Kim jestem?

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.1 Kim jestem	<ul style="list-style-type: none">– wprowadzenie w tematykę katechez w ciągu roku – uświadomienie roli grupy we własnym rozwoju – kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój w wierze– wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła	<ul style="list-style-type: none">- rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku– rozumie, że w jego własnym rozwoju ważnym elementem jest grupa, wspólnota– wie, że w klasie, w szkole, w rodzinie i w Kościele każdy ma swoje miejsce oraz określone zadania do wykonania	<ul style="list-style-type: none">– uzasadni potrzebę świadomego uczestnictwa w katechezie oraz życiu Kościoła– uzasadnia potrzebę brania odpowiedzialności za kształtowanie własnego rozwoju w wierze– potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście darów i talentów, jakimi obdarzył go Pan Bóg	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje człowieczeństwo jako dar dany człowiekowi
1.2 Moje życie, moje wybory	<ul style="list-style-type: none">– pogłębienie wiedzy na temat różnych hierarchii wartości– ukazanie roli wyborów w życiu człowieka– wychowanie do świadomych wyborów we własnym życiu	<ul style="list-style-type: none">- wie, czym są wartości w życiu człowieka– potrafi je kategoryzować oraz hierarchizować– wie, że w swoim życiu on sam jest zobowiązany do podejmowania świadomych wyborów	<ul style="list-style-type: none">- określa swój własny system wartości– rozumie sens istnienia hierarchii wartości– wie, jak wielką rolę w życiu człowieka odgrywają wybory– rozumie wartość hierarchizowania swoich własnych postaw i zachowań w znaczeniu życia wiarą	<ul style="list-style-type: none">– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych

1.3 Wierzę w Boga - wierzę Bogu	– ukazanie czym jest wiara w życiu chrześcijanina – uświadomienie różnicy pomiędzy wiarą w Boga, a wiarą Bogu	– rozumie, czym jest wiara – wykazuje, że wiara jest konieczna do zbawienia – umie brać odpowiedzialność za życie wiarą – zauważa konsekwencje wynikające z życia wiarą	– potrafi ukazać związek wiary z praktykowaniem – umie ukazać, jak wiara i praktyka współgrają ze sobą w jego życiu – zauważa różnicę pomiędzy tym, że wierzy w Boga, a wierzy Bogu	– wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną
1.4 Dotknąć Miłosierdzia	– ukazanie św. Faustyny jako Apostołki Bożego Miłosierdzia – odkrywanie roli miłosierdzia w życiu każdego człowieka	– rozumie fenomen istnienia miłosierdzia – potrafi przedstawić przykłady stosowania go w życiu codziennym – zna istotne informacje dot. życia św. Faustyny – wie, dlaczego św. Faustyna nazywana jest Apostołką Bożego Miłosierdzia – zna formy kultu Miłosierdzia Bożego	– rozumie zasadniczą różnicę pomiędzy współczuciem, a litością – dostrzega rolę Bożego Miłosierdzia w życiu każdego człowieka wierzącego – rozumie, że on sam może stać się „zachętą” do ukazywania miłosierdzia Bożego innym ludziom	- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże)

ROZDZIAŁ II

Biblia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

2.1 Biblia - księga życia i prawdy	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Pisma Świętego jako źródła życia i prawdy - przybliżenie podstawowych wiadomości na temat Biblii - zachęcenie do lektury Pisma Świętego - kształtowanie postawy zawierzenia Słowu Bożemu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto jest autorem Pisma Świętego - potrafi wymienić języki, w jakich Pismo Święte zostało napisane - zna podział Pisma Świętego - rozumie znaczenie Pisma Świętego w jego życiu wiarą 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kształtować w sobie postawę zawierzenia Pismu Świętemu - umie spojrzeć na Pismo Święte całościowo, jako na źródło życia i prawdy - dostrzega potrzebę pogłębiania znajomości Pisma Świętego oraz wcielania w życie Jego zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi
2.2 O Piśmie Świętym i apokryfach	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie różnic między tekstami biblijnymi, a apokryficznymi - wyjaśnienie historyczności ksiąg biblijnych - zachęcenie do pogłębiania relacji z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest apokryf - rozumie zasadnicze różnice pomiędzy Pismem Świętym a apokryfami - wyjaśnia znaczenie słowa hagiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kilka przykładów apokryfów – potrafi wyjaśnić kwestię historyczności Pisma Świętego - wskazuje na potrzebę korzystania z dobra, jakim jest Pismo Święte 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi
2.3 Modlić się Pismem Świętym	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia Lectio Divina 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie Lectio Divina - zna zasady modlitewnego odczytywania Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi na swój własny użytek modlitewnie rozważać Pismo Święte – dostrzega wartość osobistej relacji z Panem Bogiem poprzez rozważanie Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę, że Słowo Boże jest źródłem modlitwy - potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne

2.4 Jezus postacią historyczną	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Jezusa jako postaci historycznej – przybliżenie źródeł chrześcijańskich i pozachrześcijańskich ukazujących Jezusa – kształtowanie postawy zaufania Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Jezus jest postacią historyczną – w ogólnym zarysie potrafi przedstawić źródła historyczne chrześcijańskie i pozachrześcijańskie, ukazujące Jezusa – rozumie, że historyczność Jezusa ma wielkie znaczenie dla postrzegania przez nas czasu (chrześcijańska rachuba czasu obowiązująca dzisiaj prawie na całym świecie) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna konkretne przykłady źródeł historycznych chrześcijańskich i pozachrześcijańskich, wspominających Jezusa – rozumie znaczenie historyczności Jezusa w kontekście odczytywania Jego fenomenu – potrafi przy pomocy tych źródeł bronić osoby Jezusa 	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
--------------------------------	---	---	--	---

ROZDZIAŁ III

Taka jest nasza wiara

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
3.1 Kim jest Bóg	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Boga działającego w życiu człowieka – przybliżenie i omówienie prawdziwego obrazu Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje, jakie są przymioty Boga – rozumie, co oznacza, że Bóg objawia się człowiekowi przez Swoje dzieła – wie, że życie człowieka wskazuje na istnienie Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że nasze pojmowanie Boga jest ograniczone – potrafi odczytywać działanie Boga w życiu konkretnego człowieka – dostrzega niezbędną potrzebę wiary w poznawaniu Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych tekstów biblijnych określa przymioty Boga – uzasadnia wiarę w istnienie Boga

<p>3.2 Odkrywanie tajemnicy Trójcy Świętej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie dogmatu o Trójcy Świętej – interpretacja tekstów biblijnych, ukazujących życie Trójcy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega ważność znaku krzyża – potrafi wyjaśnić dogmat o Trójcy Świętej – wyjaśnia pojęcia: modalizm, tryteizm, subordynacjonizm – rozumie, że dogmat o Trójcy Świętej należy do największych tajemnic wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi interpretować teksty biblijne, ukazujące życie Trójcy Świętej – dostrzega, że człowiek będący stworzonym na obraz i podobieństwo Trójcy – wspólnoty, jest istotą społeczną, a jej konkretnymi obrazami są małżeństwo, rodzina, Kościół, ojczyzna itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, na podstawie wybranych tekstów biblijnych, przymioty Boga – wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną
<p>3.3 Bóg - Stworzyciel świata i człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiedzy na temat biblijnych opisów stworzenia świata i człowieka – ukazanie Boga jako Stworzyciela, stwarzającego z niczego, ze względu na miłość do tego, co stworzył 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Bóg nie tylko stworzył świat, ale także nieustannie w nim działa – potrafi przedstawić biblijne opisy stworzenia świata i człowieka – wyjaśnia pojęcia: panteizm, panenteizm, deizm 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ukazać, że teoria ewolucji nie wyklucza biblijnego spojrzenia na stworzenie świata i człowieka – ukazanie Boga, jako Stworzyciela, który stwarza z niczego, gdzie główną siłą napędową tego aktu jest Miłość 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca, – charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata

<p>3.4 Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Jezusa jako prawdziwego Boga i człowieka - ukazanie znaczenia prawdy o bóstwie i człowieczeństwie Jezusa dla każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega, że w Jezusie Chrystusie doszło do spotkania natury boskiej z naturą ludzką - rozumie określenie Unii Hipostatycznej - przedstawia tytuły odnoszące się do bóstwa i człowieczeństwa Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać prawdę o bóstwie i człowieczeństwie Jezusa dla życia każdego człowieka - potrafi stosować argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa w rozmowie z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach
<p>3.5 Być mocnym w Duchu Świętym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie darów, owoców oraz charyzmatów Ducha Świętego - ukazanie mocy działania Ducha Świętego w historii zbawienia oraz w życiu chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje kim jest Duch Święty - określa, jak w historii zbawienia oraz życiu chrześcijan działa Duch Święty i jaka jest moc tego działania - potrafi wymienić Dary Ducha Świętego oraz Owoce Ducha Świętego - definiuje pojęcie charyzmatu - rozumie symbolikę Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaka jest rola Ducha Świętego w historii zbawienia - charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego - uzasadnia realny wpływ darów Ducha Świętego oraz owoców na człowieka i jego życie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym

3.6 Co to znaczy wierzyć	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie prawdy, że wiara domaga się świadectwa – zachęcenie uczniów do stawania się świadkiem wiary dla innych – ukazanie w czym wyraża się wiara 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie na czym polega fenomen wiary – dostrzega, że wiara domaga się świadectwa – rozumie, że w wyznaniu wiary zawiera się całokształt prawd wiary Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ukazać konkretne przykłady, poprzez co oraz w czym wyraża się wiara – wyjaśnia, dlaczego wiara bez uczynków jest martwa – charakteryzuje człowieka, który może stać się świadkiem wiary dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wiarę w istnienie Boga – wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną
3.7 Czy ateista może być zbawiony?	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiedzy na temat powszechności zbawienia – ukazanie potrzeby szukania Boga w życiu – zachęcenie do odpowiedzi Bogu miłością na Jego miłość 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia ateizm, Agnostycyzm oraz różnice między nimi – rozumie potrzebę szukania przez człowieka odpowiedzi na pytania, a zarazem poszukiwanie Boga – wyjaśnia termin powszechności zbawienia – rozumie potrzebę bycia świadkiem wiary w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę bronienia swojej wiary – dostrzega zasadność odpowiednich zachowań w przypadku, gdy wiara jest atakowana, ośmieszana – potrafi argumentować z tezami ukazującymi ateizm, jako wolny wybór człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie – charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie

ROZDZIAŁ IV

Oto ja jestem z wami

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

<p>4.1 Kościół Jezusa Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie związku Jezusa z założonym przez Niego Kościołem – odczytania zadań Kościoła, zawartych w nauczaniu Chrystusowym – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Jezus Chrystus jest Głową Kościoła (Kol 1,17-18) – potrafi przedstawić historię powstania Kościoła – definiuje kim jest Lud Boży (Rz 12,4-5) – rozumie znaczenie nakazu Ewangelicznego (Mk 16,15) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadni, rolę Chrystusa w historii Kościoła i świata – uzasadni, że to Chrystus jest Głową Kościoła – przedstawi formy Wypełniania ewangelicznego nakazu „Idźcie na cały świat i głoscie Ewangelię” – określi zadania, jakie Jezus postawił przed Swoim Kościołem – przyjmie rolę wzięcia głębokiej odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
<p>4.2 Działalność św. Piotra i św. Pawła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie obszarów misyjnych św. Piotra i św. Pawła – przybliżenie najważniejszych wydarzeń z życia obu Apostołów – kształtowanie postawy Odwagi do trwania w wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze wydarzenia związane z życiem św. Piotra i św. Pawła – potrafi wskazać obszary misyjne, na którym działali św. Piotr i św. Paweł 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wielki wpływ działalności św. Piotra i św. Pawła na dzisiejszy Kościół – rozumie, na czym w konkretny sposób polegała misja św. Piotra i św. Pawła w kontekście ówczesnego świata – charakteryzuje św. Piotra i św. Pawła jako spadkobierców misji Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym

<p>4.3 Jaki jest mój Kościół?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – interpretacja przymiotów Kościoła – ukazanie misji kapłańskiej, królewskiej i prorockiej w życiu każdego chrześcijanina – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić przymioty Kościoła – rozumie znaczenie określenia Kościół partykularny – potrafi wytłumaczyć sens misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, z czego wynika pełnienie przez Kościół potrójnej misji – dostrzega cechy Kościoła zawarte w treści wyznania wiary – wykazuje odpowiedzialność za rozwój Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła – wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła
<p>4.4 Kto jest kim w Kościele?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie hierarchicznego charakteru Kościoła – przedstawienie zadań wiernych świeckich w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, na czym polega ustrój hierarchiczny w Kościele – charakteryzuje czym jest sukcesja apostołska – rozumie zasadę działalności Kościoła – potrafi dostrzec zadania, jakie w Kościele pełnią poszczególne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega znaczenie hierarchiczności Kościoła, jako swoistą konsekwencję realizowania przez Jezusa misji – ukazuje zadania, jakie poszczególne stany w Kościele hierarchicznym mają do wykonania – jako wierny dostrzega potrzebę dbania o Kościół i brania za Niego odpowiedzialności – rozumie zasadę działania sukcesji apostołskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie – odkrywa swoje miejsce i zadanie w Kościele – opisuje specyfikę Kościoła partykularnego (katedra, patronowie, sanktuaria, biskup, seminarium duchowne, działające zgromadzenia zakonne), – wskazuje kręgi przynależności do Kościoła

<p>4.5 Prymat i nieomyślność papieża</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, w czym wyraża się nieomyślność papieża – przybliżenie w jakich sprawach papież może wypowiadać się ex cathedra – ukazanie czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła – zachęcenie do modlitwy w intencjach papieskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Papież jest widzialnym następcą Chrystusa na ziemi – definiuje pojęcie „nieomyślności Papieża” – rozumie pojęcia: nauczanie ex cathedra, Urząd Nauczycielski Kościoła – dostrzega znaczenie powołania Piotra: Mt 16,18-20 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje znajomość Historii dogmatu o nieomyślności papieża oraz wyjaśnia, jak jest on dzisiaj wykorzystywany w życiu Kościoła – potrafi przedstawić fenomen wyboru Piotra na sternika Kościoła oraz konsekwencje z niego płynące –wskazuje na istotę modlitwy za papieża i za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie
<p>4.6 Parafia wspólnotą wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie form i sposobów zaangażowania się w działalność parafii – przybliżenie w czym wyraża się troska o potrzeby Kościoła –zaznajomienie ze wspólnotami działającymi w Kościele – zachęcenie do pogłębienia więzi ze wspólnotą Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje czym jest parafia – określa zadania, jakie pełni parafia w kościele lokalnym – wymienia poszczególne wspólnoty, działające na terenie parafii –wyjaśnia, jakie osoby są zaangażowanego w tworzenie jego parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ życia parafialnego na kształtowanie życia człowieka w wierze – rozumie potrzebę włączenia się w życie swojej parafii – zauważa parafię, jaką częścią kościoła partykularnego 	<ul style="list-style-type: none"> –charakteryzuje wspólnotę parafialną – wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej

4.7 Maryja - Matka Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że Maryja jest matką każdego z nas i całego Kościoła – wyjaśnienie tytułu „Pośredniczka” odnoszącego się do Maryi – przybliżenie treści dogmatu o Wniebowzięciu Maryi – kształtowanie postawy zaufania Matce Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza, że Maryja jest nazywana Matką Kościoła – rozumie, co oznacza, że Maryja jest nazywana pośredniczką między Jezusem, a ludźmi – przedstawi rozumienie dogmatu o Wniebowzięciu Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę Maryi w rozumieniu istoty Kościoła – potrafi przedstawić na czym polega uznanie Maryi za pośredniczkę 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje treść dogmatów maryjnych – charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym
-----------------------------	--	---	---	--

ROZDZIAŁ V

Znaki łaski - sakramenty Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

<p>5.1 Drogowskazy na drodze do nieba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia „sakrament” - zapoznanie się z tekstami biblijnymi, odnoszącymi się do poszczególnych sakramentów - ukazanie znaczenia sakramentów w życiu chrześcijanina - zachęcenie do świadomego i częstego korzystania z sakramentów świętych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie sakramentu - wie, jakie jest zadanie szafarza podczas liturgii sakramentu - dostrzega potrzebę świadomego korzystania z sakramentów 	<ul style="list-style-type: none"> - określa fragmenty biblijne, stanowiące o sakramentach - potrafi wykazać, jaki jest wydźwięk tych fragmentów, jeśli chodzi o obecne czasy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
<p>5.2 Narodziny w Chrystusie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie, czym są sakramenty wtajemniczenia - ukazanie skutków chrztu - wyjaśnienie liturgii chrztu - wychowanie do świadomego korzystania ze skutków chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest chrzest - potrafi uzasadnić, jakie są skutki chrztu - potrafi wymienić rodzaje chrztu - potrafi przywołać informacje na temat własnego chrztu - rozumie, dlaczego chrzest jest nazywany sakramentem wtajemniczenia - rozumie przebieg liturgii chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega niezwykłość zdarzenia, jakim jest przyjęcie chrztu - rozumie że chrzest wtajemnicza w Kościół - uzasadnia potrzebę odpowiedzialności wynikającej z przyjęcia sakramentu chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów

<p>5.3 Moje "tak"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze skutkami i zadaniami wynikającymi z przyjęcia sakramentu bierzmowania – przybliżenie historii oraz biblijnych podstaw udzielania tego sakramentu – zachęcenie do odkrywania we własnym życiu darów Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sakrament bierzmowania – dostrzega skutki i zadania wynikające z przyjęcia tego sakramentu – potrafi wymienić siedem darów Ducha Świętego – definiuje, czym jest Krzyżmo Święte – dostrzega znaczenie znaków i gestów podczas sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że przyjęcie sakramentu bierzmowania to wzięcie odpowiedzialności za Kościół i potrzeba męznego wyznawania wiary – przedstawi fragment Dz 2,1-4, jako ten stanowiący o bierzmowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
<p>5.4 Miłość ukryta w chlebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie testów biblijnych dotyczących Eucharystii – omówienie owoców tego sakramentu – pogłębienie świadomości, iż w centrum życia Kościoła stoi Eucharystia – zachęcenie do częstego przyjmowania sakramentu Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje czym jest sakrament Eucharystii – potrafi analizować teksty poświęcone sakramentowi Eucharystii – definiuje pojęcia: wiatyk, post eucharystyczny – potrafi przedstawić inne określenia Eucharystii np. Wieczerza Pańska, Łamanie Chleba itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawi teksty biblijne ukazujące Sakrament Eucharystii – dostrzega niezwykłość tego sakramentu w kontekście życia chrześcijańskiego – rozumie, że Eucharystia jest nazywana sakramentem sakramentów oraz stanowi centrum życia Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra – charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości

<p>5.5 Spotkanie z żywym Bogiem - Msza Święta</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie struktury Mszy Świętej – wyjaśnienie, w czym wyraża się świadome uczestnictwo we Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić części składowe Mszy Świętej – rozumie potrzebę częstego korzystania z sakramentu Eucharystii – rozumie postawy liturgiczne, występującą w czasie trwania Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega świadomy udział we Mszy Świętej – potrafi dostrzec różnorodność postaw, gestów liturgicznych – rozumie, że Msza Święta jest spotkaniem z Żywym Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra – charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości
<p>5.6 W liturgii odkrywamy Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie symboli, gestów, postaw ciała przyjmowanych podczas Mszy Świętej – przybliżenie treści ksiąg liturgicznych używanych podczas Eucharystii – omówienie funkcji akolity, kantora, lektora, diakona – wychowanie do świadomego wykonywania gestów podczas Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje termin liturgia – potrafi omówić funkcje, jakie pełni: akolita, kantor, lektor, diakon – potrafi przedstawić poszczególne symbole liturgiczne, gesty, postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega ważność symboli liturgicznych, gestów jako niezbędnych do głębokiego przeżycia i uczestnictwa w Eucharystii – potrafi uzasadnić potrzebę nabożnego wykonywania gestów liturgicznych – wykazuje świadomość właściwego odczytania wszelkich symboli i znaków liturgicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra – charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości – interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów

<p>5.7 Kto kocha, przebacza i prosi o wybaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie podstaw biblijnych sakramentu pojednania – wyjaśnienie warunków dobrej spowiedzi – omówienie skutków sakramentu pojednania – zachęcenie do częstego korzystania z sakramentu pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie fenomen sakramentu pokuty – potrafi wymienić pięć warunków dobrej spowiedzi – dostrzega potrzebę regularnej spowiedzi – dostrzega skutki, wynikające z sakramentu pokuty 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przywołać biblijne fragmenty ukazujące sakrament spowiedzi – potrafi uzasadnić duchowe skutki, wynikające z sakramentu – zauważa potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu spowiedzi, jako niezbędnik w drodze do bycia lepszym człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
<p>5.8 W prawdzie o sobie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, czym jest grzech popełniony wobec Boga – przybliżenie zasad dobrego rachunku sumienia – uświadomienie, w czym wyraża się odpowiedzialność za każdy czyn – zachęcenie do częstego rachunku sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić siedem grzechów głównych – rozumie zasady przeprowadzenia dobrego rachunku sumienia – zauważa potrzebę dobrego sporządzenia rachunku sumienia, celem prawidłowego przygotowania się do przeżycia sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega ważność wzięcia odpowiedzialności za każdy czyn – zauważa potrzebę przeprowadzania regularnego rachunku sumienia – zauważa wyraźnie grzech, jako czyn popełniony przeciwko Panu Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ograniczenia wolności człowieka, – wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, – omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia, – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga

<p>5.9 Sens cierpienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie podstaw biblijnych sakramentu namaszczenia chorych – ukazanie z jaką troską i miłością Jezus podchodzi do każdego chorego – uświadomienie, w jaki sposób chrześcijaństwo spogląda na chorobę i cierpienie – przybliżenie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić biblijny fragment Jk 5,14- 16, jako ten przywołujący sens sakramentu namaszczenia chorych – rozumie na czym polega sakrament namaszczenia chorych – dostrzega sens cierpienia, jako drogi do odnalezienia Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje, dlaczego sakrament namaszczenia chorych zaliczamy do tzw. Sakramentów uzdrowienia – wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych – określa kiedy obchodzony jest w Kościele Dzień Chorych 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów – interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
<p>5.10 Dwa razy "tak"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie podstaw biblijnych sakramentu małżeństwa – przedstawienie sakramentu małżeństwa w praktyce Kościoła – ukazanie znaczenia i skutków sakramentu małżeństwa – kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić biblijne fragmenty mówiące o małżeństwie – rozumie sens liturgii małżeńskiej – wykazuje, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu małżeństwa – rozumie skutki, wynikające z faktu przyjęcia sakramentu małżeństwa – rozumie, że sakrament małżeństwa należy do grupy sakramentów „w służbie komunii” 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega niezwykłość sakramentu małżeństwa w kontekście wpływu na wspólnotę Kościoła –definiuje, czym jest zgoda małżeńska – rozumie głębię sakramentu małżeństwa zważywszy na jego celowość 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym, – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego

5.11 "Oto ja, poślij mnie"	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawami biblijnymi sakramentu kapłaństwa – ukazanie sakramentu kapłaństwa w praktyce Kościoła – przedstawienie skutków sakramentu kapłaństwa – zachęcenie do modlitwy w intencji kapłanów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić biblijne podstawy sakramentu kapłaństwa – rozumie wartość powołania – definiuje stopniowalność posługi święceń – rozumie, że sakrament kapłaństwa należy do grupy sakramentów „w służbie komunii” – definiuje czym jest celibat i jak wiąże się z poświęceniem całkowitym dla Chrystusa i Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega w kapłaństwie szczególną drogę wyboru – rozumie głębię i sens modlitwy za kapłanów – rozumie znaczenia sakramentu kapłaństwa dla wspólnoty ludzi wierzących 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym, – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego
5.12 Sakramentalia czyli w drodze do świętości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie definicji sakramentaliów oraz sensu i znaczenia udzielania ich przez Kościół – ukazanie różnorodności sakramentaliów – zachęcenie do częstego korzystania z sakramentaliów 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje sakramentalia – rozumie podział sakramentaliów – dostrzega, jakie elementy zawierają sakramentalia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie skutki, jakie sakramentalia wnoszą w życie człowieka wierzącego – dostrzega ich wielość i różnorodność w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów

ROZDZIAŁ VI
Kościół przez wieki

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

6.1 Powstanie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie jedności i miłości, panującej w Kościele pierwszych wieków – ukazanie Chrystusa jako założyciela Kościoła – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zarys historii tworzenia się Kościoła – potrafi przedstawić umowny podział epoki starożytności Kościoła na okresy – przywołuje, gdzie i w jaki sposób narodził się Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawi analogię życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich do życia współczesnego Kościoła – potrafi wykazać mocne i słabe strony działania Kościoła pierwszych wieków 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem
6.2 Prześladowanie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie historii pierwszych prześladowań oraz edyktów prześladowczych – ukazanie męczeństwa chrześcijan na przestrzeni wieków – kształtowanie postawy modlitwy za prześladowanych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia dramat Kościoła pierwszych wieków pod względem prześladowań – wymienia edykty prześladowcze skierowane w Kościół pierwszych wieków 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega niezwykłość świadectwa męczenników – dostrzega analogię pomiędzy prześladowaniami w Kościele pierwszych wieków, a prześladowaniami i śmiercią w imię wiary w dzisiejszych czasach 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych – wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu
6.3 Sobory i Synody	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie soborów, jako odpowiedzi na istniejące wątpliwości i trudności, rodzące się w Kościele – przybliżenie różnicy między soborem, a synodem – zachęcenie do włączania się w działania na rzecz Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje czym jest sobór oraz synod – potrafi wymienić przyczyny zwoływania soborów i synodów – dostrzega, że wierzący są zobowiązani do pracy na rzecz rozwoju Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wielość zmian, jakie w Kościele wprowadził Sobór Watykański II – dostrzega, jak zmiany powołane do życia przez sobory wpływały na Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje zasadnicze tezy nauczania II Soboru Watykańskiego

6.4 Patroni Polski	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie życia świętych, którzy odegrali ważną rolę w historii Polski – ukazanie działalności patronów Polski na rzecz naszego narodu – kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz modlitwy za Ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę patrona w życiu chrześcijanina – potrafi wymienić patronów Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić najważniejsze wydarzenia z życia patronów Polski – objaśnia daty, w jakich czcimy patronów Polski – wykazuje potrzebę modlitwy za Polskę oraz brania odpowiedzialności za Nią 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie, – wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu – uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości
--------------------	---	---	---	--

ROZDZIAŁ VII

Gdy się modlicie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
7.1 Czy naprawdę warto się modlić	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie świadomości, że Bóg wysłuchuje każdej modlitwy – wyjaśnienie, czym jest modlitwa – przybliżenie różnych form modlitwy – wychowanie do świadomego zwracania się ku Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje istotę modlitwy – rozumie nauczanie modlitwy w życiu chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykazać różne formy modlitwy – dostrzega potrzebę modlitwy, jako rozmowy z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg

7.2 "Naucz nas modlić się"	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Jezusa, jako wzoru modlitwy – pogłębienie rozumienia modlitwy Ojcie Nasz – wychowanie do świadomej modlitwy słowami „Ojcie Nasz” 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega głębię płynącą z modlitwy Ojcie Nasz – rozumie, że sam Pan Jezus jest przedstawiony, jako wzór modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne części modlitwy Ojcie Nasz potrafiąc odnieść je do dnia codziennego – jest świadomy, że w tej modlitwie zwraca się do Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg – uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla chrześcijanina wzorem modlitwy
7.3 Bł. Jan Paweł II - człowiek modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie roli modlitwy w życiu codziennym rodziny Wojtyłów – ukazanie św. Jana Pawła II, jako człowieka modlitwy – zachęcenie do naśladowania postawy modlitewnej Papieża we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wagę modlitwy w życiu św. Jana Pawła II – wykazuje, że modlitwa miała przemożny wpływ na kształt Jego późniejszego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega możliwość zaangażowania modlitewnego na przykładzie św. Jana Pawła II – zauważa wyjątkowość pontyfikatu św. Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża

<p>7.4 Dwa przykazania miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia przykazania miłości Boga i bliźniego - ukazanie, iż miłość wykracza poza uczucia, które posiadamy, jest zależna od naszej woli i pragnienia dobra dla innych - uświadomienie co to znaczy kochać samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest altruizm oraz egoizm - rozumie, jakie są przejawy miłości Boga do człowieka - dostrzega potrzebę miłości - wykazuje, że miłość wykracza poza nasze uczucia - analizuje przykazanie miłości Boga i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega niezwykłość miłości w kontekście Pana Boga, drugiego człowieka oraz samego siebie - zauważa, że Pan Bóg powinien stać na pierwszym miejscu, jeśli chodzi o postrzeganie miłości - rozumie, na czym polega hierarchizacja cnót ze szczególnym uwzględnieniem miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości
<p>7.5 Błogosławieństwa - powołanie czy nakaz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie świadomości, że Bóg wysłuchuje każdej modlitwy - wyjaśnienie, czym jest modlitwa - przybliżenie różnych form modlitwy - wychowanie do świadomego zwracania się ku Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje błogosławieństwo oraz przekleństwo - potrafi przytoczyć znaczenie ośmiu błogosławieństw - potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście wielkiego planu Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega możliwość zdobycia szczęścia przy korzystaniu z „recepty” zawartej w treści ośmiu błogosławieństw - rozumie znaczenie błogosławieństw w aspekcie powołania człowieka przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych

7.6 Miłosierni względem duszy i ciała	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie nauki Kościoła nt uczynków miłosierdzia – ukazanie podstaw biblijnych dla uczynków miłosierdzia – kształtowanie postawy otwarcia się na drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała – dostrzega ideał miłosierdzia względem bliźnich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę kształtowania w sobie postawy otwartości na drugiego człowieka – wykazuje biblijne podstawy dla uczynków miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych
---------------------------------------	---	--	---	---

ROZDZIAŁ VIII

Gdy się modlicie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
8.1 Dążenie do dobra	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie, czym są cnoty; – ukazanie cnót jako drogi do świętości; – zachęcenie do pracy nad własnym charakterem. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest cnota – przedstawia podział cnót na teologalne i kardynalne – rozumie, co oznacza w praktyce „czynienie dobra” 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec potrzebę angażowania się w różne szlachetne akcje, czynienie dobra w swoim środowisku – rozumie wartość pracy nad swoim własnym charakterem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót – analizuje relacje pomiędzy cnotami Boskimi a cnotami kardynalnym

8.2 Być czy mieć	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęć konsumpcjonizm i materializm - ukazanie skutków nadmiernego przywiązania do rzeczy materialnych - kształtowanie postawy osobistego rozwoju i troski o innych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest konsumpcjonizm i materializm - potrafi hierarchizować wartości w swoim życiu - potrafi dostrzec w swoim życiu ludzi potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę stawiania sobie wymagań, by bardziej być, niż więcej mieć - dostrzega, jak bolesne skutki może mieć nadmierne przywiązanie do rzeczy materialnych - dostrzega, że poprzez własny rozwój i troskę o innych przyczynia się do upowszechniania prymatu osoby nad rzeczą 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót
8.3 Co to jest grzech?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym jest grzech; - ukazanie skutków grzechu; - kształtowanie świadomości, że nawrócenie domaga się przekonania o własnej grzeszności; - zachęcenie do otwarcia się na przebaczącą miłość Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest grzech - potrafi wymienić siedem grzechów głównych - dostrzega, że grzech ma swoje źródło w nieposłuszeństwie wobec Boga - definiuje grzechy wołające o pomstę do nieba - dostrzega, jakie są skutki grzechu - akcentuje własną grzeszność, ale dostrzega potrzebę zwrócenia się do Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania celem zwalczania grzechu w sobie - potrafi wymienić grzechy cudze - definiuje grzechy przeciwko Duchowi Świętemu - dostrzega wielką rolę pracy nad sobą, doskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga, - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności
8.4 Zło w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie wydarzenia "Dzień Przebaczenia z okazji jubileuszu 2000 lat chrześcijaństwa - wyjaśnienie czym jest odpowiedzialność za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić termin "Dzień Przebaczenia" - potrafi opowiedzieć o wydarzeniu z dn. 12.03.2000/ Jan Paweł II/ Bazylika 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie czym są grzechy Kościoła - rozumie czym jest odpowiedzialność za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę współodpowiedzialności za Kościół

		Watykańska		
8.5 Kształtowanie sumienia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest sumienie moralne; – ukazanie, w jaki sposób działa sumienie; – zachęcenie do formowania w sobie sumienia prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sumienie – rozumie potrzebę kształtowania swojego sumienia – rozumie podział sumienia na prawidłowe i błędne, przeduczynkowe i pouczynkowe – dostrzega sposoby, w jakie powinno się pracować nad swoim sumieniem, aby mogło ono właściwie pracować 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec wielką wartość prawidłowego formowania sumienia – dostrzega potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania celem formowania swojego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności, - wskazuje sposoby pracy nad sumieniem
8.6 Kim są aniołowie	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, kim są aniołowie oraz jaka jest ich rola historii zbawienia; – wskazanie biblijnych wydarzeń, w których uczestniczą aniołowie; – zachęcenie do modlitwy do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, kim są aniołowie – rozumie, jakie pełnią zadania – potrafi uzasadnić rolę, jaką pełnią aniołowie w historii zbawienia – wskazuje na biblijne informacje na temat aniołów – postrzega anioły, jako siłę duchową, a nie wytwór fantazji, bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ukazać podział aniołów, poprzez wskazanie odpowiednich fragmentów z Pisma Świętego – rozumie potrzebę nabożeństwa do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
8.7 Bądźcie czujni - Szatan	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, kim jest Szatan i jakie niebezpieczeństwo niesie ze sobą jego ignorowanie; – przedstawienie sposobów działania Szatana; – kształtowanie postawy wierności i posłuszeństwa Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, kim jest Szatan – analizuje fragment Mt 4,1-11, ukazujący kuszenie Jezusa – dostrzega sposoby działania Szatana – postrzega Szatana jako realną rzeczywistość – wyjaśnia, czym jest egzorcyzm 	<ul style="list-style-type: none"> – wymieni rodzaje działań Szatana zwyczajnych i nadzwyczajnych (wg Rytuału rzymskiego) – potrafi przedstawić fragmenty Pisma Świętego, mówiące o działaniu Szatana – rozumie, jak istotna jest potrzeba walki z Szatanem – dostrzega wartość życia w łasce uświęcającej 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga, – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

			– zauważa wyraźny wpływ grzechu na człowieka	
8.8 Paruzja, czyli o końcu świata	– ukazanie nauczania o sądzie ostatecznym - wyjaśnienie pojęcia zmartwychwstanie ciała; - kształtowanie postawy świadomego przeżywania własnego życia, zwłaszcza realizowania w nim Przykazania Miłości	– wyjaśnia definicję paruzji, zmartwychwstania ciała – rozumie rozróżnienie pomiędzy Sądem Szczegółowym, a Sądem Ostatecznym – odczytuje we właściwy sposób potrzebę odkrywania i realizowania w swoim życiu przykazania miłości	– rozumie potrzebę bycia przygotowanym na koniec świata – rozumie znaczenie słów „po śmierci, będziemy sądzeni z miłości”	– wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych - ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa
8.9 Piekło, czyściec, niebo	- ukazanie istoty życia wiecznego - przekazanie nauki Kościoła nt. nieba, czyśćca, piekła	- rozumie czym jest niebo, czyściec, piekło - rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych	- potrafi wyjaśnić pojęcia: post, jałmużna, odpusty - zna naukę Kościoła nt. nieba, czyśćca, piekła	- poszerza swoją wiedzę zapoznając się z nauką Kościoła czytając różne publikacje

ROZDZIAŁ IX

Rok Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
9.1 Moc Różańca	– odkrycie i pogłębienie rozumienia modlitwy różańcowej	– dostrzega wartość modlitwy różańcowej – potrafi przedstawić części i	– przedstawi historię objawień Maryi w Fatimie – potrafi docenić wartość	– porównuje wybrane formy modlitwy

	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie modlitwy różańcowej, jako skarbu wiary – zachęcenie do regularnej modlitwy różańcowej 	tajemnice różańca	modlitwy różańcowej w swoim życiu	
9.2 Bł. Jan Paweł II i młodzież	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie nauczania św. Jana Pawła II skierowanego do młodzieży – ukazanie wybranych orędzi Jana Pawła II w czasie Światowych Dni Młodzieży – kształtowanie postawy odpowiedzialności i dojrzałości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, na czym polegał fenomen Jana Pawła II jeżeli chodzi o kontakt z młodzieżą – dostrzega, na co Jan Paweł II zwraca szczególną uwagę młodym 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia spostrzeżenia, jakimi dzielił się z młodzieżą Jan Paweł II podczas wybranych Światowych Dni Młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z nauczania papieskiego skierowanego do młodzieży sposoby włączenia się w ożywienie Kościoła współczesnego
9.3 Uroczystość Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie historii Uroczystości Wszystkich Świętych – zachęcenie do dążenia do świętości we własnym życiu – kształtowanie postawy pamięci o zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia czym jest odpust – potrafi wymienić warunki odpustu zupełnego oraz odpustu częściowego – potrafi przedstawić, dlaczego obchodzimy Uroczystość Wszystkich Świętych – rozumie, czym jest świętość – wyjaśnia historię Uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje potrzebę dążenia do świętości we własnym życiu – dostrzega, że Uroczystość Wszystkich Świętych prowadzi nas do zastanowienia się nad naszą śmiercią 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
9.4 Adwent, czyli oczekując na przyjście Pana	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Adwentu, jako radosnego czasu oczekiwania na Chrystusa – zachęcenie młodzieży do uczestnictwa w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest Adwent – akcentuje, że Adwent posiada dwa wymiary: rzeczywisty oraz ten, w którym oczekujemy przyjścia Jezusa na końcu czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić historię Adwentu – dostrzega potrzebę odpowiedniego przeżycia okresu Adwentu, by właściwie móc przeżyć 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa

	<p>roratach oraz do przygotowania się do Bożego Narodzenia</p>	<p>– potrafi przedstawić formy dogłębnego adwentowego przygotowania się</p>	<p>okres Narodzenia Pana – dostrzega analogię pomiędzy Adwentem a oczekiwaniem paruzji</p>	
<p>9.5 Boże Narodzenie - czy tylko tradycja?</p>	<p>– przybliżenie znaczenia Bożego Narodzenia w historii świata – ukazanie sensu obchodów świąt Bożego Narodzenia – zachęcenie do świadomego przeżywania Narodzenia Chrystusa</p>	<p>– dostrzega znaczenie Bożego Narodzenia w kontekście historii świata oraz jego własnego życia – przedstawia ewangeliczne fragmenty związane z narodzinami Jezusa</p>	<p>– potrafi zestawić starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza z Nowym Testamentem – dostrzega potrzebę świadomego przeżywania czasu Bożego Narodzenia</p>	<p>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</p>
<p>9.6 Wielki Post</p>	<p>– ukazanie Wielkiego Postu, jako czasu nawrócenia i pokuty – wyjaśnienie istoty postu i jego sensu – zachęcenie do głębszego przeżywania Wielkiego Postu</p>	<p>– rozumie istotę Wielkiego Postu – dostrzega wartość postanowień wielkopostnych – wymienia biblijne fragmenty dotyczące Wielkiego Postu – wymienia podstawowe nabożeństwa wielkopostne – rozumie potrzebę nawrócenia serca</p>	<p>– wskazuje na głęboką rolę postanowień wielkopostnych w kształtowaniu samego siebie – dostrzega wartość odpowiedniego przeżycia Wielkiego Postu</p>	<p>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</p>
<p>9.7 Triduum Paschalne</p>	<p>– wyjaśnienie pojęcia Triduum Paschalne – ukazanie Triduum Paschalnego w liturgii Kościoła – zachęcenie do udziału w liturgii Wielkiego</p>	<p>– definiuje Triduum Paschalne – dostrzega wyjątkowość liturgii Triduum Paschalnego</p>	<p>– rozumie potrzebę aktywnego włączenia się w przeżywanie liturgii Wielkiego Tygodnia – wykazuje powiązania liturgii</p>	<p>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do</p>

	Tygodnia		Triduum Paschalnego z wydarzeniami z życia Chrystusa	wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
9.8 Zmartwychwstanie zwycięstwem Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Zmartwychwstania Chrystusa, jako najważniejszego wydarzenia w historii zbawienia – wyjaśnienie terminu Zmartwychwstanie 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje termin Zmartwychwstanie – rozumie istotę Zmartwychwstania w kontekście zbawienia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi aktywnie włączyć się w przeżywanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego – dostrzega konsekwencje Zmartwychwstania dla losów człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych
9.9 Święto Eucharystii, czyli Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie historii powstania Święta Bożego Ciała – omówienie cudów eucharystycznych – ukazanie sensu adoracji Najświętszego Sakramentu – zachęcenie do częstego adorowania Jezusa obecnego pod postaciami eucharystycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens istnienia Święta Bożego Ciała – definiuje, czym jest cud eucharystyczny – potrafi podać przykłady cudów eucharystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w procesji Bożego Ciała – potrafi przedstawić ogólną historię powstania Uroczystości Bożego Ciała – dostrzega powagę Cudu Eucharystycznego postrzeganego w kategoriach wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra