

PLAN WYNIKOWY – II KLASA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

ROZDZIAŁ I

Wierność prawdzie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA	Treści podstawy programowej	
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Człowiek nie może sam siebie zrozumieć bez Chrystusa	- wprowadzenie w tematy klas II; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z Chrystusem i drugim człowiekiem; - wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła.	- rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku - definiuje, czym jest wiara - potrafi podać przejawy wpływu wiary na życie człowieka	- dostrzega potrzebę życia wg wiary w codziennym życiu - potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście darów i talentów, jakimi obdarzył go Pan Bóg - dostrzega, że na katechezie spotyka się z możliwością pogłębiania swojej wiary	- uzasadnia wiarę w istnienie Boga,
1.2. Patron roku: Święta Jadwiga królowa	- zapoznanie z życiem św. Jadwigi Królowej; - ukazanie wartości, jakie wniosła w historię Polski; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za Ojczyznę i Kościół.	- rozumie, czym jest ideał świętości na przykładzie życia św. Jadwigi Królowej - rozumie potrzebę swojego własnego rozwoju zarówno duchowego, jak i intelektualnego - zauważa konsekwencje wynikające z życia wiarą	- dostrzega, na czym polega idea powszechnego powołania do świętości - potrafi przytoczyć ważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi	- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną - ukazuje na podstawie nauczania Jana Pawła II w czasie pielgrzymek do Ojczyzny rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła

				i Polski
1.3. . Czy wiara jest prywatną sprawą człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, czym jest wiara; - wyjaśnienie, co oznacza wspólnotowy charakter wiary; - kształtowanie postawy gotowości do świadczenia o Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak bardzo potrzebna jest wiara w życiu wspólnotowym - wie, kim są świadkowie wiary - rozumie potrzebę świadczenia o wierze i wyznawania swojej wiary w różnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnicę pomiędzy wiarą w Boga, a wiarą Bogu - dostrzega potrzebę bycia świadkiem wiary - podaje konkretne przykłady, jak można świadczyć o wierze w życiu - potrafi analizować fragment biblijny Mt 5,13-14 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych - uzasadnia wiarę w istnienie Boga
1.4. Grzechy przeciw wierze	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie grzechów przeciw wierze, – uświadomienie, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za rozwój własnej wiary, – kształtowanie postawy dbania o własny rozwój w wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym jest wiara – wie, że grzechy przeciwko wierze, mają swe źródło w sprzeciwie wobec I przykazania Bożego – wymienia grzechy przeciw wierze – przedstawia, jak ma postępować, aby grzechów przeciw wierze nie popełniać 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie Hbr 11,1-3, uzasadnia potrzebę wiary oraz jej źródło – rozumie potrzebę dbania o swoją wiarę oraz jej rozwój – dostrzega potrzebę dawania świadectwa o swojej wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót

<p>1.5 Czy wiesz, co nosisz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie grzechu bałwochwalstwa, - ukazanie, dlaczego korzystanie z amuletów i talizmanów jest sprzeczne - z pierwszym przykazaniem Bożym, - zachęcenie do świadomego korzystania z symboli religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „bałwochwalstwo” - określa, w jaki sposób korzystanie z talizmanów i amuletów sprzeciwia się pierwszemu przykazaniu Bożemu - przedstawia różne symbole religijne, przypisując im konkretne znaczenie - wyjaśnia termin „amulet” 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę odpowiedzialnego doboru różnych symboli - potrafi spojrzeć na różne znaki religijne przez pryzmat wiary, a nie ozdoby 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót
<p>1.6. Czym jest religia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym jest religia oraz z jakich elementów się składa; - ukazanie relacji między Objawieniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi; - zachęcenie do odkrywania bogactwa płynącego z chrześcijańskiego Objawienia 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest religia - definiuje: monoteizm, politeizm, henoteizm, deizm, panteizm, teizm - potrafi wyjaśnić podział religii na naturalne i objawione oraz ze względu na zasięg występowania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę rozwoju religijnego - dostrzega, że człowiek ze swojej natury jest istotą religijną - wykazuje, jakie zastosowanie ma religia i religijność w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje*, - wyjaśnia pojęcie religii

<p>1.7. Wiarygodność objawienia chrześcijańskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym jest Objawienie; - ukazanie, że w Jezusie z Nazaretu mamy pełnię Objawienia; - kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Boże w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest objawienie - dostrzega potrzebę dawania świadectwa oraz bronięcia swojej wiary - rozumie rolę rozumu i wiary w kontekście objawienia - wykazuj, że w Jezusie Chrystusie zawiera się pełnia objawienia - potrafi przedstawić przyczyny i rodzaje objawienia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę otwartości na Boże objawienie - rozumie potrzebę odkrywania Boga oraz pomocy innym, by mogli Boga odkryć 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego, - uzasadnia wiarę w istnienie Boga
<p>1.8. Chrystus jedynym fundamentem Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, jak Jezus zakładał Kościół; - wyjaśnienie chrystocentrycznego charakteru wspólnoty Kościoła; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, kim jest Jezus Chrystus - definiuje etapy ustanowienia Kościoła przez Chrystusa - dostrzega, dlaczego Chrystus jest nazywany fundamentem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę odpowiedzialności za Kościół - potrafi w każdym etapie ustanawiania przez Chrystusa Kościoła wykazać odpowiednie cytaty biblijne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem,

<p>1.9 Jedność w różnorodności – kościoły chrześcijańskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie historii podziału chrześcijaństwa; - przedstawienie różnic doktrynalnych między poszczególnymi kościołami - zachęcenie do modlitwy w intencji jedności w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy wspólne dla wszystkich chrześcijan - potrafi od strony historycznej ukazać podział chrześcijaństwa - wykazuje, jakie są elementy sporne pomiędzy poszczególnymi odłamami chrześcijaństwa - definiuje pojęcia: schizma wschodnia, reformacja, anglikanizm 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę okazywania szacunku wobec ludzi innych wyznań i przekonań - dostrzega różnice pomiędzy katolikami, a innymi wyznaniem chrześcijańskimi 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego
<p>1.10 Kim jesteś, katoliku?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie cech charakterystycznych katolicyzmu; - wskazanie zadań katolika w świecie współczesnym; - kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w wyznawaniu wiary 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest katolicyzm - przedstawi, jakie zadania czekają na katolika w dzisiejszym świecie - rozumie, że być katolikiem to podjąć konkretne wyzwanie do życia opartego na Chrystusie - dostrzega potrzebę głoszenia Ewangelii w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje na czym powinna polegać dojrzałość w wyznawaniu wiary - rozumie, że na prawdziwym katoliku spoczywa wielka odpowiedzialność za wiarę - dostrzega potrzebę bronienia Kościoła w dzisiejszym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa
<p>1.11 Ekumenizm i dialog międzyreligijny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie roli ekumenizmu i dialogu z religiami niechrześcijańskimi; - zachęcenie do modlitwy o jedność chrześcijan; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest ekumenizm oraz dialog religijny - dostrzega, na czym polega dążenie do jedności chrześcijan - rozumie zjawisko ruchów religijnych - dostrzega potrzebę szacunku do wyznawców innych religii 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec potrzebę ekumenizmu, nie zapominając o tym, jak ważne jest, by nie zagubić swej tożsamości - potrafi odnieść Chrystusowe słowa „...aby byli jedno” do ekumenizmu - jest świadom potrzeby modlitwy w 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego - określa, jakich wartości szuka

	- wychowanie do szacunku i otwartości wobec wyznawców innych religii.	- rozumie godność każdego człowieka, bez względu na to	intencji jedności chrześcijan - rozumie słowa Jana Pawła II, że dialog jest nie tylko „wymianą myśli”, ale także „wymianą darów”	człowiek w religii i czego od niej oczekuje
1.12 . Kim są Żydzi?	- ukazanie cech charakterystycznych judaizmu; - zachęcenie do poznania religii i kultury żydowskiej; - kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii	- definiuje, czym jest judaizm - opisuje zwyczaje i tradycje żydowskie - opisuje symbole judaizmu - rozumie, jakie są podstawy religii Żydów	- dostrzega potrzebę szacunku do istoty judaizmu oraz jego wyznawców - potrafi odnieść pewne zwyczaje żydowskie do poszczególnych treści, zawartych w Piśmie Świętym	- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje
1.13 Kim są muzułmanie ?	- ukazanie cech charakterystycznych islamu; - zachęcenie do poznania religii i kultury muzułmańskiej; - kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii.	- rozumie, czym jest islam - opisuje najważniejsze założenia islamu, historię powstania, cele - opisuje podstawowe symbole islamu	- rozumie wbrew obiegowym opiniom prawdziwy sens islamu - dostrzega potrzebę dialogu z wyznawcami tej religii - dostrzega potrzebę odnoszenia się z szacunkiem do wyznawców tej religii	- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje
1.14 Chrześcijaństwo, a buddyzm	- przedstawienie cech charakterystycznych buddyzmu; - ukazanie buddyzmu jako systemu etyczno-filozoficznego;	- definiuje, czym jest buddyzm - potrafi wymienić charakterystyczne cechy buddyzmu - rozumie buddyzm, jako system etyczno-filozoficzny - potrafi przedstawić rejon szczególnie	- rozumie potrzebę szacunku do wyznawców buddyzmu - przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich	- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego - określa, jakich

	- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii.	związane z buddyzmem		wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje
	- ukazanie cech wspólnych i różnic między chrześcijaństwem a buddyzmem; - wskazanie na potrzebę dialogu między obiema religiami; - wychowanie do poszanowania odmienności wiary drugiego człowieka.	- opisuje zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a buddyzmem - rozumie, że każdy człowiek ma prawo do swoich własnych przekonań religijny - dostrzega wartość wolności religijnej	- przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich - rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego	- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje
1.15 Chrześcijaństwo, a hinduizm	- ukazanie cech charakterystycznych hinduizmu, - wskazanie na potrzebę dialogu między religiami, - kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii	- wyjaśnia podstawowe różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a hinduizmem - dostrzega potrzebę współpracy międzyreligijnej i dialogu	- przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich - rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego	- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnic między chrześcijaństwem a hinduizmem; - wskazanie możliwości współpracy wyznawców obu religii; - kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców innych religii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawowe różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a hinduizmem - dostrzega potrzebę współpracy międzyreligijnej i dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić pola współpracy pomiędzy chrześcijaństwem, a hinduizmem - rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego - potrafi przedstawić wyjątkowość orędzia Ewangelii w kontekście innych religii 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego
1.16 Ruchy religijne	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie roli ruchów religijnych w Kościele; - przedstawienie informacji na temat niektórych ruchów religijnych; - kształtowanie postawy zaangażowania w działalność ruchów religijnych i świadomości własnych możliwości apostołowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym są ruchy religijne - potrafi podać przykłady istniejących ruchów religijnych - dostrzega wartość ruchów religijnych w rozwoju swojej wiary - rozumie potrzebę kształtowania i pogłębiania swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę zaangażowania w ruchy religijne celem świadomego i głębszego przeżywania wiary - docenia rolę ruchów religijnych w kształtowaniu i wychowywaniu człowieka wedle określonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę i działalność ruchów religijnych w Kościele, - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa
1.17. Komu mogę ufać? – zagrożenia sekty	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, czym są sekty i jakie są metody ich działania; - uwrażliwienie na niebezpieczeństwo wynikające z wejścia w sektę; - kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest sekta - potrafi wymienić charakterystyczne cechy sekty - rozumie niebezpieczeństwa związane z wejściem w sektę - potrafi dostrzec niebezpieczeństwo manipulacji człowiekiem w grupach typu sekta; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega rolę właściwego wychowania i kształtowania człowieka - dzieli się doświadczeniem, w jakie ruchy, grupy, które są bezpieczne warto się angażować - rozumie potrzebę świadczenia o swojej wierze w sytuacjach, które 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia szkodliwość działania sekt. - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje

	troski o osobistą relację z Chrystusem.	- dostrzega różnice pomiędzy Kościołem, a sektą	próbują ją osłabić - potrafi rozpoznać grupy mające znamiona sekty;	- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym
--	---	---	--	--

Rozdział II

Szukając Królestwa Bożego

2.1 Po co mi świętość?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest świętość; – podkreślenie, że powołaniem chrześcijanina jest dążenie do świętości – kształtowanie postawy dążenia do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest świętość – dostrzega wartość świętości w dzisiejszym świecie, który próbuje ją ośmieszać – rozumie potrzebę dążenia do świętości – potrafi przedstawić przykłady, gdzie dążenie do świętości stanowiło główny cel życia ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, iż on sam jest odpowiedzialny za dążenie do świętości – dostrzega, że świętość jest powołaniem chrześcijanina – potrafi w różnych sytuacjach kreować postawę dążenia do świętości – uzasadnia, że świętość jest przymiotem Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót – ukazanie życia chrześcijanina jako drogi ku doskonałości (świętości)
2.2 Źródła prawdziwej wolności	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest wolność; – przybliżenie zagrożeń ludzkiej wolności; – wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z wolności 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, czym jest wolność – rozumie, jakie zagrożenia wynikają z „posiadania” wolności – rozumie różnicę pomiędzy wolnością, a samowolą –akcentuje potrzebę odpowiedzialności w korzystaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy walczyć o swoją wolność – dostrzega prawdę, że Bóg szanuje wolność człowieka – analizuje fragment „Wszystko mi wolno, ale ja niczemu nie oddam się w niewolę” (1 Kor 6,12) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ograniczenia wolności człowieka

		z wolności	– dostrzega, że nieumiejętne korzystanie z wolności prowadzi do grzechu	
2.3 Zło dobrem zwyciężaj	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli kard. Adama Stefana Sapiehy w historii Polski i Kościoła – wyjaśnienie, na czym polega walka ze złem na przykładzie kard. A.S. Sapiehy – kształtowanie postawy bycia odważnym oraz życia według wartości 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje ewangeliczny fragment o miłości nieprzyjaciół: Mt 5,44-48 – potrafi przedstawić najważniejsze informacje dot. życia kard. Adama Stefana Sapiehy 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega konieczność stosowania zasady „zło dobrem zwyciężaj” w swoim życiu – rozumie niezwykłość postaci kard. A.S. Sapiehy w kontekście walki o Polskość oraz o miejsce Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego

<p>2.4 Dlaczego zło, jeśli Bóg istnieje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyczyn zła i konsekwencji grzechu pierworodnego; – wskazanie Chrystusa jako zwycięzcy nad złem; – kształtowanie postawy zaufania Bogu oraz nieustannego nawracania się. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest zło zarówno w sensie fizycznym, jak i moralnym – wskazuje na źródło zła w ujęciu biblijnym – rozumie przyczyny zła i konsekwencje, jakie przyniosło zachowanie Adama i Ewy – rozumie potrzebę pracy nad sobą i zaufania Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że zło jest efektem ludzkiego sprzeciwu wobec Boga – rozumie, że Chrystus jest tym, który ostatecznie zwycięży zło – dostrzega potrzebę walki ze złem w swoim życiu, a także nawracania się, jako drogi powrotu do kochającego Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
<p>2.5 Być człowiekiem sumienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, na czym polega bycie człowiekiem sumienia – przybliżenie norm, jakimi powinno kierować się sumienie – kształtowanie postawy systematycznej pracy nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje, na czym powinno polegać kształtowanie sumienia – potrafi wyjaśnić, na czym polega bycie człowiekiem sumienia – dostrzega potrzebę pracy nad sobą, doskonalenia się celem formowania swojego sumienia – rozumie normy, jakimi powinno kierować się sumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec wartości sprzyjające właściwemu formowaniu sumienia – akcentuje na sakrament pokuty i pojednania we właściwym kształtowaniu sumienia – rozumie wagę codziennego rachunku sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, – omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia

<p>2.6 Znaczenie prawdy w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest prawda; – wyjaśnienie słów „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli” (J 8,32); – zachęcenie do poszukiwania wartości płynących z prawdy we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest prawda – rozumie, co oznacza dawać świadectwo prawdzie – analizuje słowa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli” (J 8,32); – dostrzega potrzebę szukania w swoim życiu wartości opartych na prawdzie, wbrew obiegowym opiniom, które mówią, że każdy ma swoją prawdę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi analizować stwierdzenie „Prawda was wyzwoli” – dostrzega przykład bł. ks. J. Popiełuszki jako tego, który publicznie pokazał, jak ważna jest prawda – rozumie, co to znaczy świadczyć o prawdzie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych – ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku
<p>2.7 Kultura bycia i słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnych społecznie przyjętych zasad i norm postępowania; – wyjaśnienie, czym jest kultura słowa i języka; – wychowanie do szacunku wobec innych i samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest kultura – rozumie potrzebę kulturalnego zachowania się – dostrzega, że w społeczeństwie istnieją pewne normy i zasady postępowania – dostrzega potrzebę troski o kulturę słowa i języka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ważność szacunku wobec samego siebie oraz innych ludzi – potrafi świadczyć o swojej kulturze osobistej w świecie – dostrzega w świecie przejawy braku kultury i poszanowania norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia moralny wymiar dbałości o kulturę języka

<p>2.8 Między sztuką, profanacją a kiczem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: sztuka, kicz, profanacja; – ukazanie wartości kultury i popkultury; – wskazanie kulturotwórczej roli Ewangelii; – kształtowanie postawy świadomego korzystania z różnych form kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sztuka, profanacja, kicz – rozumie potrzebę świadomego korzystania z różnych dóbr kultury – potrafi wykazać, że kultura kształtuje człowieka – akcentuje na potrzebę ukazywania prawdy i piękna również poprzez sztukę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wybierać w przejawach kultury to, co piękne, dobre i wartościowe – rozumie różnicę pomiędzy prawdziwą sztuką, a kiczem – potrafi w swoim życiu dostrzegać wartość kultury – wskazuje na Ewangelię, jako ponadczasowe, kulturotwórcze dzieło; 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawy chrześcijanina wobec kultury masowej i elitarnej, arcydzieła i kiczu
<p>2.9 Wartość pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z historią życia bł. Anieli Salawy; – wyjaśnienie, na czym polega chrześcijański styl pracy; – kształtowanie postawy rzetelności w szkole i przyszłej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – docenia wartość ludzkiej pracy – rozumie, że powinien kształtować postawę rzetelności, która później zaowocuje w przyszłej pracy – przedstawi ogólną historię życia bł. Anieli Salawy – dostrzega potrzebę odkrywania swoich talentów i pracy nad samym sobą 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, na czym polega chrześcijański styl pracy – rozumie potrzebę odpowiedzialności – potrafi odnieść słowa Jana Pawła II, że przez pracę trzeba „stawać się człowiekiem”, niż degradować się przez nią, tracąc godność i podmiotowość 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

2.10 Kultura bycia na drodze	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialności za innych na drodze - zapoznanie się z życiem św. Krzysztofa - patrona kierowców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie jakie znaczenie ma przestrzeganie przepisów drogowych - zna podstawowe przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie hasła "Pięś, nie jedź" - zna i potrafi opowiedzieć o św. Krzysztofie - zna modlitwę " O Panie daj mi pewną rękę" 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę przestrzegania przepisów drogowych - wyjaśnia znaczenie pojęcia przykazania "Nie zabijaj" w odniesieniu hasła "kultura bycia na drodze"
2.11 Czas odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest odpoczynek w życiu człowieka i jaka jest jego rola; – podkreślenie umiejętności planowania i zarządzania własnym czasem; – wychowanie do odkrywania, że czas wolny może służyć rozwijaniu własnej osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaki jest sens odpoczynku – dostrzega potrzebę pamiętania o Bogu w czasie wolnym od pracy – akcentuje, do czego powinien prowadzić odpoczynek – zna formy aktywnego wypoczynku – definiuje czym jest pracoholizm i dostrzega jego zagrożenia dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że każdy czas, również czas wolny, jest odpowiedni do nawiązywania relacji z Bogiem – dostrzega potrzebę racjonalnego planowania swojego czasu, by rozwijać swoją własną osobowość 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu

<p>2.12 Czy kościół ma prawo "mieszać się" do polityki?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest polityka; – ukazanie nauki Kościoła na temat zaangażowania politycznego ludzi wierzących; – kształtowanie świadomości, że zarówno Kościół, jak i państwo mają służyć dobru człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest polityka – dostrzega potrzebę włączania się ludzi wierzących do polityki – rozumie, że tak Kościół, jak i państwo w swoich założeniach służą dobru człowieka – dostrzega potrzebę odpowiedzialności ludzi wierzących za państwo 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę przypominania wiernym przez Kościół o nauce Kościoła w kwestiach społecznych, również politycznych – rozumie, że ambona nie jest miejscem do okazywania sympatii politycznych – potrafi określić pola współpracy na linii Kościół – państwo – np. konkordat 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego
<p>2.13 Zasady życia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest Katolicka Nauka Społeczna; – przedstawienie zasad solidarności, dobra wspólnego, pomocniczości, sprawiedliwości; – kształtowanie postawy wrażliwości na niesprawiedliwość i krzywdę wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna – rozumie przykazanie miłości bliźniego – wyjaśnia zasady solidarności – dostrzega niesprawiedliwość na świecie, ale również zauważa możliwości pomocy tym, których ta niesprawiedliwość dotyka 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje w praktyce stosowanie zasad solidarności, a także rozumie potrzebę ich stosowania – dostrzega powinność pomocy drugiemu człowiekowi w swoim środowisku lokalnym, jako konkretne zastosowanie przykazania miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zasad życia społecznego

2.14 Kościół wobec wojny i terroryzmu	<ul style="list-style-type: none">- przybliżenie stanowiska Kościoła wobec wojny i terroryzmu- wezwanie do poszanowania ludzkiej godności i troski	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wyjaśnić pojęcia: wojna, terroryzm, wprowadzić pokój	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wyjaśnić powody konfliktów w otoczeniu i na świecie- rozumie czym jest terroryzm i jego skutki	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia skutki terroryzmu- przybliża pojęcie pokoju
---------------------------------------	---	--	---	---

Rozdział III
Kościół przez wieki

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym były wyprawy krzyżowe; - rys historyczny i charakterystyka 7 wypraw krzyżowych; - kształtowanie postawy świadomego głoszenia swoim życiem Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym były wyprawy krzyżowe - przedstawi tło historyczne, na jakim doszło do wypraw krzyżowych - rozumie istotę wiary, której potwierdzeniem jest świadectwo - dostrzega konsekwencje płynące z istnienia wypraw krzyżowych dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa w kontekście wypraw krzyżowych, świadectwo tych wydarzeń, wbrew obiegowym opiniom głoszonym niejednokrotnie dzisiaj - zauważa świadectwo swojej wiary, potrzebę bronienia jej za najwyższą cenę 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu
3.2. Inkwizycja	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie genezy i historii inkwizycji; - rozróżnienie inkwizycji hiszpańskiej, portugalskiej i rzymskiej; - kształtowanie postawy poszukiwania prawdy historycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym była instytucja Inkwizycji - potrafi wykazać, na czym polegały działania inkwizycji hiszpańskiej, portugalskiej, rzymskiej - rozumie, iż Inkwizycja była „metodą” swoich czasów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi spośród wielu mylnych stwierdzeń dotyczących Inkwizycji wybrać te, które są z godne z prawdą historyczną - dostrzega potrzebę głębszej analizy historycznej wszelkich przemian w Kościele i świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła

<p>3.3. Historia Galileusza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie historii Galileusza; - omówienie teorii Galileusza i ówczesnej kosmologii oraz jego konfliktu z Kościołem; - zachęcenie do odkrywania prawdy historycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, kim był Galileusz - rozumie spór Kościoła z Galileuszem w kontekście ówczesnej nauki i przekonań o świecie - dostrzega istotę prawdy historycznej w podejmowaniu jakichkolwiek dyskusji na tego typu tematy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę sporu Kościoła z Galileuszem w sposób wierny prawdzie historycznej, a nie wedle niesprawdzonych informacji - zauważa swoisty „mit” walki Kościoła z nauką, jako próbę dyskredytacji Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata
<p>3.4. Reformacja i Sobór Trydencki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiadomości na temat reformacji, jej przyczyn religijnych i politycznych; - przedstawienie powodów zwołania Soboru Trydenckiego i jego postanowień; - zachęcenie do pogłębiania relacji z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym była Reformacja - dostrzega przyczyny i skutki Reformacji - definiuje, czym jest Sobór oraz rozumie postanowienia Soboru Trydenckiego - potrafi przedstawić skutki reform Soboru Trydenckiego dla Kościoła - dostrzega ruch zwany kontrreformacją, jako odpowiedź Kościoła na reformę protestancką 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę zmian w Kościele na przestrzeni wieków - rozumie, do czego te zmiany prowadzą - uzasadnia, że choć nauczanie Kościoła jest niezmiennie, to samo postrzeganie Kościoła zmienia się na przestrzeni wieków 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do dyskusji na temat przeszłości Kościoła

3.5. Jan Paweł II o grzechach Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie znaczenia Dnia Przebaczenia; - ukazanie roli Jana Pawła II w przygotowaniu Kościoła do „wyznania win” i „oczyszczenia pamięci” u progu trzeciego tysiąclecia; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rangę Dnia Przebaczenia - dostrzega, że podstawowym fundamentem nawrócenia jest skrucha - potrafi ukazać rolę Jana Pawła II w wyznaniu win Kościoła oraz swoistym oczyszczeniu pamięci - rozumie, jak Papież definiuje tzw. „grzechy Kościoła” 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega, że Kościół potrafił przyznać się do błędów, jakie zdarzało mu się popełniać na przestrzeni lat - wskazuje na Trzecie Tysiąclecie, jako na okres przełomowy w rozliczeniu się Kościoła z historią - rozumie potrzebę wielkiej odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła oraz potrafi uzasadnić powód ekspiacji podjętej przez tego papieża
3.6. Nauczanie społeczne papieży	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie głównych kwestii nauczania społecznego papieży; - ukazanie, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w życie społeczne; - zachęcenie do działania na rzecz potrzebujących. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest nauka społeczna Kościoła - potrafi przedstawić dokumenty, w których Kościół wypowiada się w kwestiach społecznych - rozumie potrzebę wypowiedzania się przez Kościół w sprawach społecznych - potrafić podać przykłady zaangażowania się chrześcijanina w życie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę włączenia się chrześcijanina w życie społeczne - odkrywa obowiązek troski chrześcijanina o ład, porządek oraz moralność życia społecznego - potrafi wykazać, jakie konsekwencje wypływają z prawidłowego dbania o interes społeczny 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zasad życia społecznego
3.7. Wiosna Kościoła. Sobór Watykański II	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie historii Soboru Watykańskiego II; - ukazanie głównych dokumentów soborowych oraz ich znaczenia dla Kościoła; - kształtowanie świadomości miejsca świeckich w Kościele po 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym był Sobór Watykański II (założenia, daty) - dostrzega przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego II - potrafi przedstawić efekty zmian, jakich dokonał ten Sobór 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przejawy zmian w Kościele, jakie przyniósł Sobór Watykański II i ich wzniosłość dla dzisiejszego Kościoła - potrafi wymienić główne dokumenty Soboru Watykańskiego II - potrafi określić miejsce i 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje zasadnicze tezy nauczania II Soboru Watykańskiego,

	Soborze Watykańskim II.		zadania świeckich w Kościele	
3.8. Co Polska i świat zawdzięczają chrześcijaństwu?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie wartości płynących z chrześcijaństwa – zachęcenie do odkrywania bogactwa płynącego z chrześcijaństwa – kształtowanie postawy wdzięczności za to, co chrześcijaństwo wniosło w dziedzictwo Polski i świata 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój Europy – przedstawia, co Polska zawdzięcza chrześcijaństwu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę świadczenia o swojej przynależności religijnej – przedstawia, jakie konkretne wartości niesie ze sobą chrześcijaństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu
3.9 Być patriotą dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest patriotyzm; – wskazanie obowiązków wobec ojczyzny; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest patriotyzm – rozumie określenia ojczyzna, naród – potrafi podać przejawy dojrzałego patriotyzmu – wyjaśnia pojęcia: kosmopolityzm, nacjonalizm – dostrzega potrzebę dumy narodowej i przywiązania do wszystkiego, co składa się na naród 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę bycia patriotą dzisiaj – rozumie, że otwartość na świat nie oznacza zapominania o swoim kraju, przywiązaniu do Narodu – rozumie, że patriotyzm to troska o Państwo, jego historię 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości

ROZDZIAŁ IV

Ku nowym niebiosom i nowej ziemi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1. Śmierć narodzinami dla nieba	<ul style="list-style-type: none">- ukazanie życia św. ks. Stanisława Kazimierczyka- przybliżenie obrazu śmierci jako narodzin do nieba;- zachęcenie do częstego korzystania w życiu z sakramentów.	<ul style="list-style-type: none">- potrafi określić, czym jest świętość i jakie są jej przejawy- potrafi wymienić podstawowe informacje nt. życia ks. Stanisława Kazimierczyka- rozumie potrzebę częstego korzystania z sakramentów	<ul style="list-style-type: none">- dostrzega przykład świętości poprzez wytrwałość, dążenie do ideału i wierność drodze powołania życiowego na przykładzie św. Stanisława Kazimierczyka- dostrzega wartość pomocy ubogim	<ul style="list-style-type: none">- ukazuje na podstawie nauczania Jana Pawła II w czasie pielgrzymek do Ojczyzny rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła i Polski
4.2. Dla kogo niebo?	<ul style="list-style-type: none">- przybliżenie nauczania Kościoła dotyczącego nieba;- ukazanie istoty życia wiecznego;- kształtowanie umiejętności oceny swojego życia w perspektywie jego ziemskiego końca.	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wymienić i opisać rzeczy ostateczne człowieka- dostrzega, jaki jest sens życia wiecznego- rozumie, że niebo określa się jako stan- przedstawia nauczanie Kościoła odnośnie życia wiecznego- rozumie potrzebę wypełniania powołania chrześcijańskiego na ziemi	<ul style="list-style-type: none">- rozumie potrzebę spojrzenia na swoje życie w kategoriach ostatecznego celu- dostrzega potrzebę właściwego i zgodnego z przykazaniami życia na ziemi, celem zasłużenia na życie w niebie	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego

4.3. Czyściec	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z nauką Kościoła nt. czyścca; - ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych; - wychowanie do świadomego podejmowania decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest czyściec - rozumie, w jaki sposób możemy pomóc duszom w czyścću - dostrzega znaczenie modlitwy za zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić warunki uzyskania odpustu zupełnego za zmarłych przez wiernych - potrafi przedstawić biblijne fragmenty podejmujące istotę istnienia czyścca 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia sens modlitwy za zmarłych,
4.4. Piekło	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie określenia „wchodzić przez ciasne drzwi”; - zapoznanie z nauką Kościoła nt. piekła; - ukazanie znaczenia odpowiedzialnego korzystania z wolności. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest piekło - potrafi przedstawić naukę Kościoła na temat piekła - potrafi analizować ewangeliczny fragment: „wchodźcie przez ciasną bramę...”(Mt 7, 13-14) - dostrzega wymiar kary wiecznej 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę właściwego korzystania z wolności, celem uniknięcia kary piekła - rozumie, że człowiek sam jest odpowiedzialny przed Bogiem za swoje czyny - rozumie dramat wiecznej decyzji człowieka o całkowitym odrzuceniu Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga
4.5. Świętych obcowanie	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie istoty dogmatu o świętych obcowaniu; - wyjaśnienie terminu „komunia świętych”; - kształtowanie postawy, mającej na celu pomoc zmarłym. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest obcowanie świętych - rozumie, że wiara w świętych obcowanie jest dogmatem - potrafi uzasadnić różnice pomiędzy obcowaniem świętych, a wywoływaniem duchów 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega możliwości pomocy duszom zmarłych poprzez modlitwę - rozumie, czym jest komunია świętych - odkrywa rolę „nabywania świętości” 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia sens modlitwy za zmarłych

ROZDZIAŁ V
ROK W KOŚCIELE

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Podwyższenie Krzyża Świętego	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie krzyża jako znaku zbawienia; - zachęcenie do refleksji nad znaczeniem krzyża w życiu człowieka; - kształtowanie postawy szacunku dla krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić historię relikwii Krzyża Pańskiego - rozumie wielkie znaczenie krzyża dla chrześcijaństwa i wiary - potrafi przedstawić datę Święta Podwyższenia Krzyża Świętego - ukazuje szacunek do krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bronić wartości znaku krzyża w świecie, gdzie ten znak próbuje się sprowadzić do zwykłego symbolu - rozumie wartość ofiary Jezusa, jaka dokonana się na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> - utwierdzenie prawdy o krzyżu
5.2. Na Niego zawsze możesz liczyć	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie roli Anioła Stróża w życiu człowieka, – ukazanie historii kultu Aniołów Stróżów, – zachęcenie do modlitwy do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż oraz jaka jest jego rola – na podstawie fragmentów biblijnych, przedstawia, co Pismo Święte mówi na temat aniołów – przedstawia, na czym polega kult Aniołów Stróżów 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy do Anioła Stróża – potrafi ułożyć własną modlitwę do Niego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rozmaite rodzaje modlitwy

<p>5.3. Maryja w roku liturgicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie uroczystości maryjnych w roku liturgicznym, – ukazanie roli nabożeństw różańcowych i majowych, – wychowanie do uczestnictwa w nabożeństwach maryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> –wymienia znana nabożeństwo raz Święta Maryjne – rozumie rolę Maryi w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w nabożeństwach i świętach maryjnych – wyjaśnia i uzasadnia głębokie przesłanie słów: J 19,26b-27a 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym
<p>5.4 Uroczystość Wszystkich Świętych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie uroczystości Wszystkich Świętych jako święta radości, a nie żałoby, – przypomnienie prawdy o powszechnym powołaniu do świętości, – wychowanie do świadomego uczestnictwa w uroczystości Wszystkich Świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia radosny charakter Uroczystości Wszystkich Świętych – wyjaśnia, czym jest „obcowanie świętych” – wyjaśnia, na czym polega „powszechne powołanie do świętości” 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym jest odpust cząstkowy i zupełny oraz jakie są jego warunki – rozumie potrzebę zastanowienia nad zagadnieniem przemijania 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra

<p>5.5 Adwent</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Adwentu jako czasu przemiany własnego życia, – kształtowanie postawy zmierzającej do prawdziwego spotkania z Chrystusem rodzącym się w Betlejem, – wychowanie do przemiany życia poprzez przystąpienie do sakramentu pojednania i Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Adwent – przedstawia, jakie są symbole Adwentowe – przedstawia znaczenie dwóch okresów Adwentu – zna formy przeżywania Adwentu (rekolekcje, roraty) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w jaki sposób może duchowo przeżyć Adwent – wykazuje, co to znaczyć żyć wedle wiary, nadziei i miłości – rozumie potrzebę spojrzenia na Adwent w odniesieniu do powtórnego przyjścia Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> –uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
<p>5.6. List do Świętego Mikołaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie biografii św. Mikołaja z Myry, – zwrócenie uwagi na możliwość podejmowania działań charytatywnych w swoim otoczeniu – kształtowanie postawy życzliwości i otwarcia się na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był św. Mikołaj – przedstawia przykłady działań dla innych – rozumie rolę św. Mikołaja w dzisiejszym świecie, ale zauważa potrzebę ukazania Jego religijnego charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jaki sposób on może naśladować postawę św. Mikołaja w swoim życiu – formułuje modlitwę do św. Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną

<p>5.7. Boże Narodzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie istoty Bożego Narodzenia; – kształtowanie postawy mającej na celu świadome przeżywanie narodzin Chrystusa; – zachęcenie do spotkania z Chrystusem w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest Wcielenie i jakie były jego skutki dla człowieka – dostrzega potrzebę świadomego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę świadomego uczestnictwa w Eucharystii – rozumie, że Betlejem oznacza „Dom Chleba” 	<ul style="list-style-type: none"> –ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
<p>5.8 Wielki Post</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Postu; – kształtowanie postawy świadomego przeżywania okresu przygotowującego do śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa; – zachęcenie do sakramentu pojednania i Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę Wielkiego Postu – wymienia post, modlitwę i jałmużnę, jako praktyki wielkopostne – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w nabożeństwach wielkopostnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jak w praktyce, poprzez modlitwę post i jałmużnę dążyć do doskonałości – posiada świadomość, że okres Wielkiego Postu to czas przygotowania do śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
<p>5.9 Wielkanoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiadomości na temat Zmartwychwstania; – wychowanie do świadomego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest zmartwychwstanie – wymienia, jakie znaki potwierdzają fakt Zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na wydarzenie Zmartwychwstania przez pryzmat życia wiarą człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa

	<p>przeżywania okresu wielkanocnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, czym jest Zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w świadomy sposób przeżyć Uroczystość Zmartwychwstania – przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje potrzeby odkrywania prawdy o Zmartwychwstałym Jezusie w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
5.10 Zesłanie Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli Ducha Świętego w Kościele; – omówienie potrzeby współdziałania z Duchem Świętym; – kształtowanie postawy świadomego wyznawania i przeżywania wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę sakramentu bierzmowania w dojrzałym wyznawaniu wiary – potrafi wymienić dary Ducha Świętego – rozumie rolę Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jak Dary Ducha Świętego wpływają w konkretny sposób na człowieka – dostrzega potrzebę świadomego wyznawania wiary i życia wedle jej zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem