

PLAN WYNIKOWY – III KLASA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

ROZDZIAŁ I

Powołani do miłości

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.1 Z Chrystusem ku pięknej miłości	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w tematy klas III; - wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z Chrystusem i drugim człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku - rozumie ważność budowania relacji z drugim człowiekiem w odpowiedzialny sposób - dostrzega, że fundament mówienia o miłości jest Chrystus - rozumie, czym jest miłość i w jaki sposób należy ją postrzegać 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi realizować przykazanie miłości Boga i bliźniego w swoim życiu - rozumie potrzebę budowania mocnych relacji z drugim człowiekiem - potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat miłości - potrafi analizować wybrane fragmenty biblijne mówiące o różnych rodzajach miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo, jako dar zadany człowiekowi
1.2. Godność w życiu każdego człowieka – św. Joanna Beretta Molla	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z życiem św. Gianni Beretta Molla; - ukazanie wartości poświęcenia siebie dla drugiego człowieka - kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie własne oraz innych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać najważniejsze momenty z życia św. Joanny Beretta Molla - dostrzega wyjątkowość jej postawy w kontekście poświęcenia - uzasadnia, dlaczego św. Joannę Berettę Molla możemy ukazywać dziś jako przykład - na podstawie listów pomiędzy św. Joanną, a jej mężem rozumie ideał miłości małżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ideał poświęcenia swojego życia dla drugiego człowieka, jako realizację przykazania miłości bliźniego - dostrzega potrzebę odpowiedzialności za drugiego człowieka, która swoje źródło ma w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych - charakteryzuje postaci świętych

<p>1.3. Maryja wzorem odpowiedzi na Boże powołanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Maryi jako wzoru posłuszeństwa i zaufania woli Bożej; - kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Boże w życiu człowieka; - wychowanie do budowania w sobie zaufania i posłuszeństwa względem Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować powołanie jako działanie według Bożego planu - rozumie, dlaczego Maryja jest stawiana, jako wzór zaufania woli Boga - dostrzega ważność roli Maryi w perspektywie planu zbawczego - potrafi wyjaśnić treść Magnificat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie czym jest otwarcie się na działanie Pana Boga w jego życiu - potrafi przywołać przykłady ludzi, którzy działając zgodnie z wolą Boga zasłużyli sobie na miano świętych - zauważa potrzebę ustawicznej relacji z Bogiem pod względem ufności 	<ul style="list-style-type: none"> – posługując się cytatami biblijnymi, charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym
<p>1.4. Biblijne losy powołanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym jest powołanie; - zapoznanie z biblijnymi postawami Abrahama, Dawida, apostołów wobec Bożego powołania; - wychowanie do świadomego odczytywania Bożego powołania we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest powołanie - potrafi podać przykład Abrahama, Dawida, Apostołów, św. Pawła i ich reakcje na powołanie - dostrzega potrzebę odkrycia swojego powołania - 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić stwierdzenie, że człowiek jest wybrany przez Boga - rozumie, że on sam jest wybrany i powołany do świętości - poprzez biblijne fragmenty, w których Pan Bóg powołuje (Abraham, Dawid itd.) dokonuje analizy, na czym polega Boże powołanie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego, - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,

<p>1.5. Jestem powołany, aby kochać</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie roli miłości w życiu człowieka - uświadomienie, że każdy człowiek jest powołany do miłości; - zachęcenie do odkrywania siebie w relacji: miłości w rodzinie oraz w przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje małżeństwo i celibat jako dwa stany życia autentycznie chrześcijańskiego - definiuje, czym jest miłość - dostrzega rolę miłości w życiu człowieka - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżniać różne rodzaje miłości - dostrzega konieczność odkrywania miłości w sobie oraz w relacjach z innymi ludźmi - potrafi podać różne wymiary miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,
<p>1.6. „Panie, co mam czynić?” Odkrywanie własnego powołania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnych rodzajów powołań; - przedstawienie różnych możliwości odkrywania własnego powołania; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszczególni różne rodzaje powołania - rozumie, że on sam jest odpowiedzialny za wybór swojej drogi życia, swojego powołania - potrafi dostrzec wielką odpowiedzialność za to, co w życiu wybiera i jakie przynosi to konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różne sposoby odkrywania własnego powołania w kontekście próby odpowiedzi na pytanie, jakie jest jego miejsce w świecie - rozumie, że od najmłodszych lat to właśnie on jest odpowiedzialny za odkrywanie samego siebie w realizacji powołania 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,
<p>1.7. Po co światu zakony?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, czym jest życie zakonne na podstawie przykładu św. Kingi; - wyjaśnienie roli zakonów w Kościele; - kształtowanie postawy szacunku wobec powołania zakonnego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i scharakteryzować rady ewangeliczne - rozumie wielką rolę, jaką odgrywają w Kościele zakony - potrafi przedstawić ważniejsze wydarzenia z życia św. Kingi - na przykładzie św. Kingi potrafi uzasadnić realizację przez nią ideału świętości 	<ul style="list-style-type: none"> - akcentuje potrzebę szacunku wobec powołania zakonnego - potrafi na przykładzie św. Kingi uzasadnić wyjątkowość powołania zakonnego - dostrzega potrzebę zastanowienia się nad ideą własnego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego

1.8 „Żyjący nie dla siebie, żyjący dla was”	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, czym jest praca nad sobą oraz samowychowanie; - zwrócenie uwagi na rozwój na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej; - zachęcenie do podjęcia wysiłku w celu świadomego rozwijania własnych talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ważność sakramentu kapłaństwa - dostrzega, jaka jest rola kapłana w Kościele - rozumie odpowiedzialność kapłana za misję - potrafi wymienić stopnie sakramentu święceń 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę modlitwy w intencji kapłana - rozumie misję kapłana jako naśladowanie Jezusa Chrystusa - potrafi patrzeć na kapłaństwo przez pryzmat poświęcenia, oddania i misji - dostrzega dawty wpływające z sakramentu święceń 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym, - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii
---	---	---	---	--

1.9. Historia o talentach, czyli praca nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, czym jest praca nad sobą oraz samowychowanie; - zwrócenie uwagi na rozwój na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej; - zachęcenie do podjęcia wysiłku w celu świadomego rozwijania własnych talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić oraz analizuje przypowieść o talentach - dostrzega potrzebę swojego własnego rozwoju – duchowego, intelektualnego oraz fizycznego - rozumie, czym jest samowychowanie i zauważa potrzebę jego realizacji we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat rozwijania swoich talentów - rozumie swoje życie w kategoriach odkrywania samego siebie oraz dążenia do samowychowywania - potrafi przedstawić rozumienie przyowieści o talentach w analogii swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
---	---	---	--	---

1.10. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnicy między przyjaźnią, zakochaniem a miłością; - kształtowanie postawy odkrywania w życiu prawdziwej miłości; - wychowanie do świadomego budowania relacji z ludźmi i Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować, czym jest przyjaźń, zakochanie i miłość - dostrzega różnice pomiędzy przyjaźnią, zakochaniem, a miłością - rozumie potrzebę dążenia i odkrywania w swoim życiu ideału miłości - rozumie, na czym polega relacja - potrafi spojrzeć na ludzi przez pryzmat relacyjności 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę wchodzenia w prawidłowe relacje z Bogiem oraz ludźmi - dostrzega, jaka wartość płynie zarówno z przyjaźni, zakochania, jak i przede wszystkim z miłości - rozumie, że jest odpowiedzialny za ideał miłości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego
1.11. Płciowość – dar i zadanie	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęć: płciowość, seksualność; - ukazanie roli płciowości w życiu człowieka; - wychowanie do odpowiedzialnego kształtowania własnej płciowości. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Pan Bóg stworzył człowieka, jako kobietę i mężczyznę - definiuje, czym jest płciowość oraz seksualność - potrafi wykazać pewne różnice determinujące płciowość a także seksualność u kobiet i u mężczyzn 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi spojrzeć na kobietę i mężczyznę przez pryzmat wielkiego daru z siebie - dostrzega potrzebę spojrzenia na człowieka w sposób całościowy - rozumie rolę odpowiedzialnego wychowania w materii seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,
1.12. Zrehabilitować cnotę czystości	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie życia bł. Karoliny Kózkówny, ukazanie, czym jest czystość; - ukazanie cnoty czystości jako zdolności panowania nad sobą; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić ważniejsze informacje nt. bł. Karoliny Kózkówny - dostrzega potrzebę wierności ideałowi czystości na podstawie bł. Karoliny Kózkówny - definiuje, czym jest czystość - potrafi przedstawić wykorczenia przeciwko czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić, że czystość domaga się panowania nad sobą - zauważa potrzebę akcentowania czystości szczególnie dzisiaj, kiedy jest ona ukazywana w bardzo ośmieszający sposób - rozumie ideę Ruchu Czystych Serc 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).

1.13. Być człowiekiem dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie roli dialogu w życiu człowieka; - wprowadzenie zasad poprawnego komunikowanie się; - zachęcenie do świadomego podejmowania dialogu we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest dialog - potrafi przytoczyć przykłady właściwie rozumianego dialogu - potrafi podać przejawy dialogu na linii Bóg – człowiek oraz człowiek – człowiek - rozumie znaczenie słów: asertywność, empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega rolę dialogu w budowaniu właściwych relacji pomiędzy ludźmi - potrafi ukazać sens i istotę dialogu przytaczając fragmenty ewangeliczne: Łk 1,5- 25, Łk 1, 26-38 - rozumie potrzebę dialogu w komunikacji międzyludzkiej 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
1.14. Ile kosztuje szczęście?	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie nauczania Jana Pawła II ukazanie, czym jest szczęście; - przybliżenie różnorodności dróg do szczęścia; - wychowanie do poszukiwania w swoim życiu prawdziwego szczęścia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, czym jest szczęście - potrafi przedstawić różne spojrzenia na perspektywę szczęścia - potrafi właściwie odczytać słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży, w których papież ukazuje im perspektywę szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co oznacza odkryć szczęście w Bogu - potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście bycia człowiekiem szczęśliwym i dążenia do szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
1.15. Wartość przebaczenia	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie roli i wartości przebaczenia; - odkrywanie, że przebaczenie jest procesem prowadzącym do uzdrowienia wewnętrznego; - kształtowanie postawy otwarcia się na przebaczenie.. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest przebaczenie - dostrzega wartość przebaczenia - potrafi uzasadnić potrzebę przebaczenia - zauważa, że przebaczenie jest niezbędnym elementem służącym zmianie życia człowieka - potrafi opisać etapy autentycznego przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec w swoim życiu potrzebę otwarcia na przebaczenie - potrafi uzasadnić fenomen miłości nieprzyjaciół, związany z potrzebą przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót,

Rozdział II

Mężczyzną i niewiastą stworzył ich

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Dlaczego ona? Dlaczego on?	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie wyboru osoby ukochanej jako procesu identyfikacji z konkretnym człowiekiem oraz jego światem wartości; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz własne wybory; - wychowanie do szacunku względem siebie i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec, że w budowaniu relacji z drugim człowiekiem ważne jest postrzeganie go jako wartości - rozumie, że sam akt wyboru drugiego człowieka odbywa się na zasadzie wartościowania - rozumie kwestię odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę modlitwy o wybór przyszłego męża/żony - rozumie ideę modlitwy, jako ważny czynnik udanego życia wedle Pana Boga - dostrzega, że poprzez odpowiedzialność i przemyślane decyzje wybiera swoją drogę powołania 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
2.2. Miłość twego narzeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie narzeczeństwa jako etapu niezbędnego na drodze do małżeństwa; - zachęcenie do modlitwy za siebie nawzajem w narzeczeństwie; - wychowanie do miłości, wierności, odpowiedzialności za swoją narzeczoną/swojego narzeczonego. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest narzeczeństwo, zaręczyny - rozumie, czemu ma służyć okres narzeczeństwa - dostrzega, jaką rolę w życiu narzeczonych powinien odgrywać Pan Bóg - rozumie, że okres narzeczeństwa to ważny czas, który ma za zadanie przygotować ludzi do odpowiedzialnego podjęcia obowiązków małżeńskich 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę modlitwy za siebie nawzajem w okresie narzeczeństwa - rozumie wartość czystości w okresie narzeczeństwa - przedstawia okres narzeczeństwa, jako podejmowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, gdzie celem ma być małżeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>2.3. „A tak już nie są dwoje, lecz jedno ciało...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnic pomiędzy: konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, związkiem małżeńskim sakramentalnym; - przybliżenie znaczenia słów Ef 5,31: „Dlatego opuści człowiek ojca i matkę, a połączy się z żoną swoją, i będą dwoje jednym ciałem”; - zachęcenie do odkrywania we własnym życiu roli sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest konkubinaty, związek małżeński cywilny, związek małżeństwo sakramentalne, małżeństwo konkordatowe; - wyjaśnia znaczenie słowa przymierze - dostrzega, że małżeństwo jest sakramentalnym przymierzem małżonków z Bogiem - potrafi wskazać istotne różnice pomiędzy konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, a sakramentalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega skutki wynikające z przyjęcia sakramentu małżeństwa - potrafi wyjaśnić biblijny fragment Ef 5,31 i wskazać na konsekwencje płynące z jego analizy - potrafi w dojrzały sposób spojrzeć na sakrament małżeństwa w kontekście odkrywania jego właściwej roli - przedstawia, jak jego zdaniem winno wyglądać małżeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego
<p>2.4. Sakramentalne „tak”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie roli i wagi przysięgi małżeńskiej; - ukazanie liturgii sakramentu małżeństwa w Kościele katolickim; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie trwałych relacji z drugim człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega „krok po kroku” przygotowanie do przyjęcia sakramentu małżeństwa - rozumie przebieg liturgii sakramentu małżeństwa - rozumie, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa - dostrzega, jaka jest rola kapłana podczas tej uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jakie cechy małżeństwa wynikają z samej przysięgi małżeńskiej - rozumie, że źródłem łaski sakramentu małżeństwa jest sam Chrystus - dostrzega wyjątkowość liturgii sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów*; - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym

<p>2.5. Przymioty życia małżeńskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, co to są przymioty życia małżeńskiego; - uświadomienie, że Chrystus w sakramencie małżeństwa w szczególności sposób powołuje kobietę i mężczyznę do wzajemnego świadczenia sobie miłości, do uświęcenia się, do współdziałania z Bogiem w przekazywaniu życia; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka, szczególnie w relacji małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przymioty życia małżeńskiego oraz je opisać - potrafi przedstawić charakterystyczne cechy miłości małżeńskiej - dostrzega ważność odpowiedzialności za siebie w odniesieniu do małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że małżeństwo to droga powołania kobiety i mężczyzny do miłości - potrafi odnieść cechy charakterystyczne miłości do przykładów z dnia codziennego - dostrzega, na czym polega kwestia współdziałania z Bogiem w sferze przekazywania życia - rozumie świętość małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność, płodność, sakramentalność;
<p>2.6. Parami do nieba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie wybranych świętych małżeństw; - wyjaśnienie, na czym polega świętość w małżeństwie; - zachęcenie do odkrywania prawdy, że wszyscy małżonkowie są powołani do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega możliwość realizowania ideału świętości w małżeństwie - potrafi uzasadnić świętość małżeństwa - przedstawi wybrane święte małżeństwa np. Luigi i Maria Quattrocchi, rodzice św. Teresy od Dzieciątka Jezus - określi, na czym polegało ich dążenie do świętości w kontekście dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega, jakie są źródła świętości małżeństwa - potrafi przytoczyć analogię życia małżeńskiego do miłości Chrystusa do Kościoła - rozumie wielość zadań, jakie stoją przed małżonkami - dostrzega, że wszyscy małżonkowie powołani są do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje małżeństwo jako wspólnotę miłości i służby, - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca

2.7. W Kościele nie ma rozwodów	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie różnic między rozwodem, orzeczeniem nieważności małżeństwa a separacją; - na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego omówienie przeszkód do zawarcia związku małżeńskiego oraz wad zgody małżeńskiej; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa - definiuje, czym jest rozwód i separacja - analizuje różnice pomiędzy orzeczeniem nieważności małżeństwa, a separacją i rozwodem - potrafi wymienić przeszkody małżeńskie oraz wady zgody małżeńskiej - dostrzega wagę sakramentu małżeństwa - wyjaśnia, czym jest węzeł małżeński 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przeszkody małżeńskie w kontekście orzekania nieważności małżeństwa - dostrzega potrzebę odpowiedzialnego podejmowania decyzji w małżeństwie - rozumie potrzebę zrozumienia istoty małżeństwa sakramentalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca
---------------------------------	---	---	---	---

Rozdział III Rodzina Bogiem silna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Świętość życia ludzkiego	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie, że życie ludzkie jest święte od chwili poczęcia do naturalnej śmierci; - ukazanie, czym jest Dzień Świętości Życia; - wychowanie do szacunku dla życia ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, w czym przejawia się świętość życia - dostrzega wagę świętości ludzkiego życia od chwili poczęcia, aż do naturalnej śmierci - potrafi określić, kiedy przypada Dzień Świętości Życia - rozumie zadania, jakie stoją przed ruchami obrony życia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, istotę nienaruszalności życia ludzkiego - potrafi, wbrew ideom dzisiejszego świata bronić świętości życia ludzkiego - uzasadnia działanie ruchów obrony życia oraz przedstawia ich sposób funkcjonowania 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)

<p>3.2. Odpowiedzialne przekazywanie życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tabeli prof. W. Fijałkowskiego ukazanie różnic pomiędzy NPR a antykoncepcją; - przybliżenie poszczególnych metod NPR; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za przekazywanie życia ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest naprotechnologia, antykoncepcja oraz naturalne planowanie rodziny - potrafi dostrzec, różnice pomiędzy antykoncepcją, a wszelakimi metodami planowania rodziny - rozumie, że potrzebę odpowiedzialności za przekazywanie życia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wysiłki Kościoła zmierzające do ukazania odpowiedzialności dwojga kochających się ludzi za życie - potrafi spojrzeć na seksualność przez pryzmat godności osobowej człowieka - rozumie, że nie można oddzielać seksualności od godności 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki
<p>3.3. Dziecko darem i zadaniem dla małżonków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie rozwoju dziecka od chwili poczęcia do pełnoletności; - kształtowanie świadomości, że dziecko jest darem dla małżonków; - ukazanie roli rodziców życia dziecka na poszczególnych etapach rozwoju; - wychowanie do odpowiedzialności za drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić etapy rozwoju dziecka od poczęcia do pełnoletności - rozumie, co oznacza, że dziecko jest darem dla małżonków oraz jakie konsekwencje wpływają z tego faktu - dostrzega wielką rolę rodziców na każdym etapie rozwoju dziecka - posiada świadomość wielkiej odpowiedzialności rodziców za dar poczętego życia oraz za to życie na poszczególnych etapach jego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co oznacza, że dzieci mają wносить wkład w uświecanie rodziców - potrafi spojrzeć na nowe życie jako na dar, ale też jako na zadanie, które trzeba w odpowiedzialny sposób podjąć i wywiązać się z niego - docenia potrzebę samowychowywania do odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych
<p>3.4. Być dobrym ojcem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zadań dobrego ojca; - ukazanie ojca jako autorytetu dla dziecka; - zachęcenie do modlitwy w intencji wszystkich ojców. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest ojcostwo - dostrzega, na czym polega rola ojca, jako autorytetu - potrafi podać podstawowe zasady bycia dobrym ojcem - dostrzega wagę modlitwy w intencji ojców 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać przykłady ojców wyniesionych na ołtarze - potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat perspektywy zostania kiedyś ojcem 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: ojcostwo, wychowanie dzieci - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i

				odkrywania talentów w realizacji powołania
3.5. Być dobrą matką	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zadań dobrej matki; - ukazanie matki jako autorytetu dla dziecka; - zachęcenie do modlitwy w intencji wszystkich matek. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, w czym przejawia się miłość matczyna - dostrzega, na czym polega rola matki – autorytetu - dostrzega wagę modlitwy w intencji matek - potrafi przedstawić przykłady wyjątkowych matek: Maryja, św. Monika, św. Joanna Beretta Molla 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat perspektywy zostania kiedyś matką - analizuje przykłady Maryi, św. Moniki, św. Joanny Beretta Molla w kontekście istoty bycia matką i tego, na czym polegała istota wypełniania przez nie powołania do bycia matką 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: macierzyństwo, wychowanie dzieci - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
3.6. Dziecko – za jaką cenę?	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych informacji na temat metody in vitro; - wychowanie do szanowania życia ludzkiego od chwili poczęcia; - zachęta do zaufania Bogu i modlitwy za małżeństwa mające problemy z poczęciem dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest niepłodność oraz potrafi podać jej przyczyny - potrafi podać informacje nt. metody in vitro - potrafi uzasadnić, dlaczego metoda in vitro sprzeciwia się przykazaniu Bożemu „Nie zabijaj!” - potrafi przedstawić zasadę działania naprotechnologii, jako możliwość leczenia niepłodności 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec dramat małżeństw niepłodnych - potrafi wykazać, że dziecko nie jest towarem, wobec czego metody „posiadania dziecka za wszelką cenę” są niemoralne i niegodziwe - dostrzega wagę modlitwy za małżeństwa, mające problemy z poczęciem dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (integracja seksualna, AIDS, aborcja, antykoncepcja, eutanazja, transplantacja, klonowanie, zapłodnienie <i>in vitro</i>)

<p>3.7. Adopcja – Twój wybór.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie terminu adopcja; - ukazanie różnych rodzajów adopcji; - zachęta do zaangażowania w adopcje duchową, adopcję na odległość oraz modlitwę za małżeństwa pragnące adoptować dziecko. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest adopcja - potrafi przedstawić różne rodzaje adopcji - rozumie, kto może adoptować dziecko - rozumie wartość podjęcia duchowej adopcji dziecka poczętego - dostrzega potrzebę modlitwy za adoptującymi i adoptowanymi 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartość adopcji jako z jednej strony dostrzeżenia dziecka potrzebującego, a z drugiej jako perspektywę dla par, które z różnych przyczyn nie mogą mieć własnych dzieci - dostrzega cele i skutki wynikające z praktyki Duchowej Adopcji 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: adopcja - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki
<p>3.8. Rodzina wobec współczesnych zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie na podstawie Familiaris consortio zagrożeń dla współczesnej rodziny; - w oparciu o nauczanie św. Jana Pawła II kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własnej rodziny; - wychowanie do odpowiedzialności za siebie i bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić, jakie są zadania i prawa rodziny na podstawie Familiaris Consortio - dostrzega, jakie są zagrożenia dla rodziny - akcentuje potrzebę modlitwy za rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ocenić zadania i prawa rodziny w kontekście problemów życia małżeńskiego dzisiaj - zauważa potrzebę radykalnej obrony rodziny szczególnie wobec zagrożeń na nią czyhających - dostrzega troskę o wychowanie do odpowiedzialności za rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża (FC) - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej

ROZDZIAŁ IV

Życie ludzkie jest święte

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Klonowanie, ale po co?	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi klonowania;- ukazanie nauki Kościoła na temat klonowania;- kształtowanie postawy szacunku dla życia ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none">- definiuje, czym jest klonowanie- rozumie, jakie zagrożenia płyną z klonowania- potrafi wymienić techniki klonowania- przedstawi naukę Kościoła w kwestiach dotyczących klonowania	<ul style="list-style-type: none">- rozumie troskę Kościoła o godność każdego człowieka- dostrzega nauczanie Kościoła w kwestiach bioetycznych, jako troskę o każdą osobę ludzką, przez wzgląd na nią samą	<ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (klonowanie)
4.2. Eksperymenty genetyczne	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnienie pojęć: badania prenatalne, eliminowanie chorób dziedzicznych, transplantologia;- ukazanie zagrożeń płynących z manipulacji genetycznych;- wychowanie do szacunku dla życia ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none">- definiuje, czym są badania prenatalne- rozumie, czym jest transplantologia- dostrzega, jakie zagrożenia wpływają z manipulacji genetycznych- rozumie ważną kwestię godności każdej istoty ludzkiej- potrafi przedstawić kryteria oceny moralnej eksperymentów przeprowadzanych na człowieku	<ul style="list-style-type: none">- dostrzega dobro badań, których celem jest pomoc człowiekowi, a nie działanie w sposób szkodzący jego życiu- rozumie moralną dopuszczalność diagnostyki przedporodowej, o ile szanuje ona integralność embrionu- dostrzega, że mówimy o osobie w kontekście jedności ciała i ducha	<ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (transplantacja)
4.3. Człowiek od poczęcia	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnienie, czym jest aborcja oraz syndrom postaborcyjny;- ukazanie alternatywy dla aborcji;- wychowanie do bycia	<ul style="list-style-type: none">- definiuje, czym jest aborcja- rozumie prawdę, że życie ludzkie rozpoczyna się w momencie poczęcia- definiuje, czym jest syndrom postaborcyjny- dostrzega wagę wielkiej	<ul style="list-style-type: none">- dostrzega postawę ruchów antyaborcyjnych- rozumie komplikacje, jakie mogą wystąpić u matki, na skutek dokonania aborcji- potrafi przedstawić techniki	<ul style="list-style-type: none">- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności- charakteryzuje kryteria czynu

	odpowiedzialnym za życie ludzkie od chwili poczęcia.	odpowiedzialności za dziedzinę życia płciowego	aborcyjne - rozumie potrzebę działań uzmysławiających prawdę, że aborcja to zabójstwo	moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)
4.4. Eutanazja czy zabójstwo?	- wyjaśnienie pojęć: eutanazja, samobójstwo wspomagane, zaprzestanie uporczywej terapii, opieka paliatywna, - ukazanie stanowiska Kościoła wobec eutanazji, - kształtowanie postawy otwarcia się na życie ludzkie i szanowania go aż do naturalnej śmierci.	- definiuje, czym jest eutanazja - rozumie, że stanowi ona wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu oraz potrafi to uzasadnić - wyjaśnia pojęcia: samobójstwo wspomagane, zaprzestanie uporczywej terapii, opieka paliatywna - docenia wysiłki, jakie Kościół wkłada w propagowanie prawdy o potrzebie szacunku do życia	- dostrzega sens cierpienia człowieka - potrafi odróżnić pomiędzy zaprzestaniem uporczywej terapii, a „śmiercią na życzenie” - rozumie wydźwięk stwierdzenia „godna śmierć” - rozumie, że człowiek nie może stawiać siebie w miejsce Pana Boga i decydować o śmierci	- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (eutanazja) - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)
4.5. Hospicjum to też życie	- wyjaśnienie pojęcia hospicjum; - ukazanie roli hospicjum w dzisiejszym świecie; - kształtowanie postawy broniącej życie ludzkie na każdym etapie jego trwania.	- definiuje, czym jest hospicjum - rozumie, w jaki sposób hospicjum pomaga pacjentowi - rozumie powagę „godnego odchodzenia” i rolę drugiego człowieka na tym etapie życia	- dostrzega rolę wolontariatu - rozumie potrzebę zaangażowania się w pomoc potrzebującym - docenia wartość życia na każdym jego etapie	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi
4.6. Kościół, a kara śmierci	- ukazanie nauczania na temat kary śmierci na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego; - wyjaśnienie pojęcia uprawniona obrona;	- rozumie, czym jest kara śmierci - potrafi przedstawić i uzasadnić stanowisko Kościoła w sprawie kary śmierci - dostrzega potrzebę odpowiedzialności za samego siebie i	- rozumie moralny aspekt uprawnionej obrony - potrafi ukazać perspektywę ewentualnej kary śmierci w kontekście godności osobowej każdego człowieka	- wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa specyfikę

	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie ludzkie.	za innych ludzi - potrafi podejmować zagadnienia związane z karą śmierci w znaczeniu sprawiedliwości i miłości	- rozumie potrzebę modlitwy o pokój i sprawiedliwość	chrześcijańskiego rozumienia moralności
4.7. Choroby utajone, czyli narkomania, alkoholizm, nikotynizm	- ukazanie narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu jako chorób wyniszczających człowieka; - przybliżenie konsekwencji fizjologicznych i psychospołecznych narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu; - kształtowanie postawy bycia asertywnym wobec źródeł uzależnień.	- rozumie, czym jest nałóg -dostrzega konsekwencje korzystania z narkotyków, alkoholu, nikotyny - rozumie potrzebę życia wg określonej hierarchii wartości - zauważa, jak wiele zła wnoszą w życie człowieka wymienione choroby - rozumie, jak ważna jest siła do walki z nałogiem oraz wsparcie ludzi w tej walce	- rozumie pewien schemat wchodzenia w uzależnienie - potrafi rozumnie korzystać z modnych haseł „wszystkiego w życiu trzeba spróbować...” i dostrzega konsekwencje z wyborów człowieka - potrafi wcielić w życie postawę asertywną wobec wszelakich środków niejasnego pochodzenia	- dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków (media, reklama, Internet) oraz patologii (narkomania, uzależnienia),
4.8. Pornografia i umysł	- wyjaśnienie, czym jest pornografia; - ukazanie skutków pornografii; - wychowanie do życia w czystości seksualnej	- definiuje, czym jest pornografia - potrafi wymienić etapy uzależnienia od środków pornograficznych - rozumie ideał czystości, który jest ważny również w relacji małżeńskiej - rozumie potrzebę dbania o czystość seksualną - rozumie, czym jest zgorszenie - dostrzega pornografię, jako grzech przeciwko miłości	- dostrzega, iż pornografia ukazuje nierealny obraz seksualności człowieka - rozumie aspekt zgorszenia, gdy mowa o korzystaniu z pornografii - potrafi w racjonalny sposób bronić czystości, kiedy świat próbuje promować zachowania dot. całkowitej wolności seksualnej	- dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych

<p>4.9. Seksoholizm – nic przyjemnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia „seksoholizm”, - ukazanie destrukcyjnych skutków seksoholizmu dla życia społecznego i emocjonalnego człowieka, - wychowanie do trwania w czystości seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest i na czym polega seksoholizm - dostrzega, iż seksoholizm stanowi wykroczenie przeciwko przykazaniu „Nie cudzołóż” - uzasadnia, dlaczego seksoholizm stanowi zagrożenie dla życia człowieka - 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, w jaki sposób może bronić samego siebie i innych przed skutkami seksoholizmu - potrafi uzasadnić zgubny wpływ pornografii oraz seksoholizmu na podstawie historii życia Teda Bundy’ego 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych
<p>4.10. Kompleksowa pomoc, czyli leczenie uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie mechanizmu uzależnienia; - ukazanie, na czym opiera się leczenie uzależnień; - wychowanie do bycia odpowiedzialnym za własne wybory oraz rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować, czym są uzależnienia - rozumie wpływ uzależnień na życie człowieka - dostrzega, w jaki sposób można pomóc osobie uzależnionej 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić miejsca w swojej okolicy, w których uzależnieni mogą znaleźć pomoc - rozumie, w jaki sposób leczy się osoby uzależnione 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków (narkomania, uzależnienia)

ROZDZIAŁ V
ODPOWIADAJĄC NA MIŁOŚĆ

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Rola Kościoła w świecie współczesnym	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zadań Kościoła we współczesnym świecie; - wychowanie do trwania w nauce Kościoła; - kształtowanie postawy świadomego głoszenia swoim życiem Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i uzasadnić, jakie zadania ma Kościół do spełnienia w dzisiejszym świecie - rozumie szczególne zadanie Kościoła, jakim jest bycie strażnikiem wartości, co jest szczególnie dzisiaj ważne 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje, czym dla niego jest Kościół - potrafi wykazać, w jaki sposób może realizować we własnym życiu konkretne zadania Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie
5.2. Kościół wobec totalitaryzmu	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie zagrożeń płynących z totalitaryzmu; - ukazanie stanowiska Kościoła wobec systemów totalitarnych; - wychowanie do poszanowania ludzkiej godności i wolności. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest totalitaryzm - rozumie, jakie zagrożenia wynikają z totalitaryzmu - potrafi przedstawić przykłady systemów totalitarnych - rozumie stanowisko Kościoła wobec systemów totalitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa rolę Kościoła w głoszeniu prawdy o człowieku - rozumie potrzebę włączenia się w wychowywanie do właściwego rozumienia wolności człowieka oraz ludzkiej godności 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie - ukazuje postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu
5.3. Męczeństwo chrześcijan w XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęć: męczeństwo, prześladowania; - ukazanie różnych form prześladowania 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest męczeństwo oraz prześladowania - dostrzega, na czym polega prześladowanie chrześcijan w XXI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega dramat chrześcijan, którzy w wielu krajach są prześladowani za wiarę - rozumie potrzebę pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku

	<p>chrześcijan w XX i XXI wieku;</p> <p>- zachęcenie do wspierania prześladowanych chrześcijan.</p>	<p>- potrafi wymienić formy pomocy prześladowanym chrześcijanom</p> <p>- rozumie obowiązek modlitwy za prześladowanych za wiarę</p>	<p>prześladowanym, wbrew politycznej poprawności</p> <p>- zauważa potrzebę wolności religijnej</p> <p>-- potrafi przedstawić rolę Stowarzyszenia „Pomoc Kościołowi w potrzebie”</p>	
<p>5.4. Prymas Tysiąclecia – ks. kard. Stefan Wyszyński</p>	<p>- przybliżenie sylwetki ks. kard. Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- ukazanie roli Prymasa Tysiąclecia w ówczesnej Polsce;</p> <p>- kształtowanie postawy bycia odważnym oraz budowania własnego życia na prawdziwych wartościach.</p>	<p>- potrafi przedstawić ważniejsze wydarzenia z życia ks. kard. Wyszyńskiego</p> <p>- rozumie powody, dla których kard. Wyszyńskiego nazywa się Prymasem Tysiąclecia</p> <p>- dostrzega wyjątkowość służby Prymasa Tysiąclecia w niełatwym okresie służby Kościołowi</p>	<p>- dostrzega, że działania Prymasa Tysiąclecia przebiegały w czasach bardzo napiętych stosunków na linii Kościół – Państwo</p> <p>- rozumie potrzebę propagowania postawy odwagi w głoszeniu wiary, a także dążenia do obrony Ojczyzny</p>	<p>- ukazuje postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu</p>
<p>5.5. 2000 – Rok Jubileuszowy w Kościele</p>	<p>- wyjaśnienie pojęcia: Rok Jubileuszowy;</p> <p>- ukazanie wydarzeń związanych z Rokiem 2000;</p> <p>- wychowanie do odkrywania, że Chrystus jest celem życia człowieka</p>	<p>- definiuje, czym jest Rok Jubileuszowy</p> <p>- rozumie, w jaki sposób ludzie mogli otrzymywać łaski w związku z Rokiem Jubileuszowym</p> <p>- zauważa, że pontyfikat Jana Pawła II już od samego początku był przygotowaniem do wprowadzenia Kościoła w trzecie tysiąclecie</p>	<p>- dostrzega potrzebę pogłębiania swojej wiary w odniesieniu również do wielkich wydarzeń związanych z życiem Kościoła</p> <p>-</p>	<p>- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża</p>
<p>5.6. Nauczanie papieży – Benedykta XVI i Franciszka</p>	<p>- przybliżenie nauczania papieży: Benedykta XVI i Franciszka dotyczącego: miłości i wiary chrześcijańskiej,</p>	<p>- definiuje, czym jest encyklika</p> <p>- potrafi wymienić encykliki Benedykta XVI i Franciszka</p> <p>- potrafi uzasadnić, jak można stosować nauczanie papieży w swoim</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, jakie tematy podejmują encykliki Benedykta XVI i Franciszka</p> <p>- dostrzega potrzebę modlitwy w intencji Ojca</p>	<p>- przybliży pontyfikat Benedykta XVI i Franciszka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do trwania w miłości i wierze Chrystusowej, - zachęcenie do modlitwy w intencji papieża. 	życiu	<p>Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w ogólny sposób przywołać, co Benedykt XVI mówi o miłości i nadziei, a Franciszek o wierze (w kontekście encyklik) 	
5.7. Przykazania drogowskazem	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Przykazań Miłości jako drogowskazów w codziennym życiu; - przybliżenie pojęcia miłości jako wypełniania woli Bożej oraz służby Bogu i człowiekowi; - kształtowanie postawy otwarcia się na wypełnianie woli Bożej we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice pomiędzy miłością, a uczuciem - potrafi przedstawić, na czym polega miłość Boga, bliźniego oraz samego siebie - potrafi dostrzec, że miłość wyraża się poprzez służbę - rozumie, że kochać Boga, to wypełniać Jego wolę 	<ul style="list-style-type: none"> - w świecie, w którym pojęcie miłości w każdym względzie staje się coraz bardziej wypaczone, umie dostrzec jej prawdziwy sens i znaczenie - rozumie potrzebę otwarcia się na Boga i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności
5.8. Liturgia rodzinna	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie rodziny jako domowego Kościoła; - przybliżenie roli modlitwy w życiu rodziny; - zachęcenie do wspólnej modlitwy w gronie rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co oznacza określenie rodziny, jako domowego Kościoła - dostrzega, w jaki sposób rodzina może być „Bogiem silna” oraz w czym ta siła się przejawia - dostrzega, czym jest modlitwa w rodzinie i uzasadnia potrzebę jej praktykowania 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega, patrząc na swoją własną rodzinę, potrzebę modlitwy w jej intencji oraz w intencji wszystkich rodzin - rozumie rolę modlitwy w życiu rodziny - potrafi podać założenia Ruchu Domowego Kościoła oraz Jego wpływ na dobre wychowanie w duchu chrześcijańskim 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego.

5.9. Troska o ludzi starszych	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na rolę człowieka starszego w rodzinie i w społeczeństwie; - ukazanie różnych form aktywności ludzi starszych; - kształtowanie postawy szacunku i wrażliwości dla ludzi starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że starość w życiu człowieka to okres, w którym potrzebują oni jeszcze bardziej wsparcia innych ludzi - potrafi przedstawić formy aktywności ludzi starszych - dostrzega rolę, jaką starsi pełnią w społeczeństwie - rozumie troskę Kościoła o ludzi starszych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę wychowywania do prawidłowej postawy wobec ludzi starszych - potrafi w swoim środowisku lokalnym świadczyć swoją osobą o godności ludzi starszych oraz potrzebie pomocy im 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje.
5.10. Obowiązki chrześcijanina względem wiary	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie podstawowych obowiązków wobec wiary; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój w wierze; - zachęcenie do pogłębiania więzi z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić, jakie obowiązki wobec wiary posiada człowiek - dostrzega potrzebę mężnego wyznawania wiary i postępowania wedle jej zasad, wynikające bezpośrednio z sakramentu bierzmowania - zauważa, że jest odpowiedzialny za swoją wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać konkretne przejawy, wpływające z obowiązków chrześcijanina wobec wiary - dostrzega potrzebę swojego własnego rozwoju w wierze - analizuje fragment Łk 12,8-9, nawiązujący do świadczania o wierze 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania
5.11. Z Chrystusem w dorosłe życie	<ul style="list-style-type: none"> - podsumowanie treści omawianych w klasie III, - kształtowanie postawy bycia odpowiedzialnym za swoje, dorosłe życie; - wychowanie do trwania w wierze 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje fragment ewangeliczny J 14,1-7 - rozumie potrzebę poszukiwania prawdy w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega istotną rolę odpowiedzialności za swoje życie - rozumie potrzebę trwania przy Jezusie na drogach swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,

ROZDZIAŁ VI

Rok Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1 Adwent – czasem radosnego oczekiwania	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnienie, dlaczego Adwent jest czasem oczekiwania w radości na narodziny Chrystusa;- ukazanie roli Adwentu w życiu człowieka;- wychowanie do świadomego przeżywania Adwentu	<ul style="list-style-type: none">- definiuje, czym jest Adwent- rozumie i argumentuje, dlaczego Adwent to czas radosnego oczekiwania na Narodzenie Jezusa- potrafi wymienić dwa okresy Adwentu	<ul style="list-style-type: none">- przywołuje postać Izajasza oraz św. Jana Chrzciciela i ich zapowiedzi- rozumie potrzebę odpowiedniego przygotowania się do przeżycia Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none">- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
6.2. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none">- ukazanie istoty Bożego Narodzenia;- kształtowanie postawy mającej na celu świadome przeżywanie narodzin Chrystusa;- zachęcenie do spotkania z Chrystusem w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none">- definiuje, czym jest Wcielenie i jakie były jego skutki dla człowieka- dostrzega potrzebę świadomego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none">- dostrzega potrzebę świadomego uczestnictwa w Eucharystii- rozumie, że Betlejem oznacza „Dom Chleba”-	<ul style="list-style-type: none">- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
6.3. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none">- pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Postu;- kształtowanie postawy świadomego przeżywania okresu przygotowującego do śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa;	<ul style="list-style-type: none">- rozumie istotę Wielkiego Postu- wymienia post, modlitwę i jałmużnę, jako praktyki wielkopostne- dostrzega potrzebę wzięcia udziału w nabożeństwach wielkopostnych	<ul style="list-style-type: none">- rozumie, jak w praktyce, poprzez modlitwę post i jałmużnę dążyć do doskonałości- posiada świadomość, że okres Wielkiego Postu to czas przygotowania do śmierci i zmartwychwstania Jezusa	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego za-

	- zachęcenie do sakramentu pojednania i Eucharystii			angażowania się po stronie dobra.
6.4. Wielkanoc	- pogłębienie wiadomości na temat Zmartwychwstania; - wychowanie do świadomego przeżywania okresu wielkanocnego; - uświadomienie, czym jest Zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego	- definiuje, czym jest zmartwychwstanie - wymienia, jakie znaki potwierdzają fakt Zmartwychwstania - potrafi w świadomy sposób przeżyć Uroczystość Zmartwychwstania - przedstawia	- potrafi spojrzeć na wydarzenie Zmartwychwstania przez pryzmat życia wiarą człowieka - dokonuje potrzeby odkrywania prawdy o Zmartwychwstałym Jezusie w swoim życiu	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.
6.5. Pielgrzymka na Jasną Górę	- ukazanie roli pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego; - przybliżenie historii sanktuarium na Jasnej Górze; - zachęcenie do powierzenia własnego życia Matce Bożej.	- definiuje, czym jest pielgrzymowanie - potrafi wymienić miejsca, znaczące dla pielgrzymów na Jasnej Górze - rozumie, jaki jest sens pielgrzymowania, również w kontekście przezwyciężania samego siebie oraz doskonalenia -	- rozumie rolę Jasnej Góry w kształtowaniu się tożsamości narodowej - docenia istotę i sens powierzenia swego życia Matce Bożej - dostrzega możliwość oraz wymienia warunki uzyskania odpustu zupełnego na Jasnej Górze	- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną
6.6. Pielgrzymi szlak Jana Pawła II	- ukazanie św. Jana Pawła II jako Papieża Pielgrzyma; - wyjaśnienie, czym jest pokolenie JP II;	- uzasadnia, dlaczego Jana Pawła II nazywa się Papieżem Pielgrzymem - definiuje określenie „Pokolenie JP II” - potrafi w zarysie przedstawić	- zauważa wyjątkowość relacji Jana Pawła II z młodzieżą - potrafi utożsamiać się z naukami, głoszonymi przez	- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy

	- kształtowanie postawy wprowadzania we własne życie nauczania św. Jana Pawła II.	ogrom „pielgrzymiego szlaku” Jana Pawła II	Jana Pawła II, a przede wszystkim stara się wprowadzać je w życie	nauczania tego papieża
6.7. Fitness duchowy	- zachęcenie do pracy nad sobą; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój duchowy; - ukazanie wartości rekolekcji i Eucharystii w życiu człowieka	- potrafi rozeznaczyć w mnogości możliwości, jakie mogą pomóc mu w rozwoju duchowym - przedstawia rekolekcje, jako formę doskonalenia wewnętrznego	- rozumie potrzebę odpowiedzialnego podejścia do swojej duchowości - dostrzega możliwości kształtowania swojego życia wewnętrznego - rozumie, że przez Eucharystię może w pełni korzystać z duchowego rozwoju	- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania,