

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROZDZIAŁ I

Pozdrawiamy Boga, pozdrawiamy bliźnich

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1. Spotkania dzieci Bożych w klasie pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie w katechezę w klasie pierwszej – uświadomienie, że na katechezie tworzymy wspólnotę dzieci Bożych – zachęta do dobrego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna imię swojego katechety – zna imię kilku kolegów z klasy – wie, z kim będzie spotykał się podczas katechezy – wie, że ręce mogą czynić tak dobro, jak i zło 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na podręcznik i ćwiczenia do katechezy – rozumie, że we wspólnocie, w grupie będzie poznawał Pana Boga – z pomocą katechety śpiewa piosenkę: <i>Panie, my Twoje dzieci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
2. Kiedy w mojej klasie wszyscy czują się dobrze	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie znaczenia relacji we wspólnocie dzieci Bożych – kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie nawzajem – zachęta do modlitwy za wspólnotę 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, z kim będzie się spotykał na katechezie – wie, że Jezus chce, aby wszyscy ludzie byli przyjaciółmi – potrafi podać przykłady miłości do bliźnich – wie, co to znaczy miłować 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przykłady miłości do bliźnich – z pomocą katechety śpiewa piosenkę: <i>Boża radość, jak rzeka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
3. Święta Kinga patronką wspólnoty dzieci Bożych	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze Świętą Kingą, patronką klasy pierwszej – kształtowanie postawy wdzięczności za przykład wiary – zachęta do modlitwy za przyczyną Świętej Kingi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim jest patron – podaje najważniejsze informacje nt. św. Kingi – wie, czym jest dar – wie, że przez modlitwę może zwracać się do patrona 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przytoczyć modlitwę do św. Kingi – dostrzega, że w szkole może zdobywać wiedzę i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sposoby uczestnictwa w modlitwie

4. Nasze powitania i pozdrowienia	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi – formowanie postawy szacunku wobec Boga i ludzi – zachęta do codziennego pozdrawiania ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje różne przykłady powitań – dostrzega różnice pomiędzy powitaniami – wie, jak brzmią chrześcijańskie pozdrowienia – rozumie potrzebę pozdrawiania innych ludzi – wie, w jaki sposób używać będzie pozdrowienia podczas katechezy 	<ul style="list-style-type: none"> – wraz z katechetą modli się słowami Ps 113,3 – wie, w jaki sposób ksiądz wita się z wiernymi podczas Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi – pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie
5. Biblia – księga nad księgami	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Biblii jako Księgi wyrażającej miłość Boga do ludzi – kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego – wyrażenie wdzięczności za list kochającego Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest Pismo Święte – potrafi podać różne nazwy Pisma Świętego – wie, że poprzez Pismo Święte Pan Bóg pisze list do człowieka – potrafi być wdzięczny za Słowo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Czytaj Biblię</i>; – rozumie postawę czytania Pisma Świętego i słuchania go 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka – uważnie słucha słów Pisma Świętego
6. W każdą niedzielę idę do Domu Bożego	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie obowiązku uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej – kształtowanie postawy chętnego i radosnego udziału w zgromadzeniu wiernych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej – potrafi podać osoby, jakie posługują w Kościele – wie, że w Kościele spotyka się z Panem Jezusem 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Boża radość, jak rzeka</i> – wie, w jaki sposób powinno wyglądać dobre zachowanie w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – Kościół przestrzenia gromadzenia się wspólnoty wierzących – wskazuje elementy świętowania niedzieli

Rozdział II

Dziękujemy i chwalimy Boga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
7. Bóg stworzył piękny świat	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Boga jako Stwórcy świata – wyjaśnienie pojęcia „stworzyć” – kształtowanie postawy wdzięczności za stworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Bóg stworzył cały świat – potrafi ukazać radość z daru stworzenia – wie, że cała przyroda jest dobra, bo pochodzi od Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza <i>stworzyć</i> – śpiewa piosenkę <i>Wróbelki</i> – umie dziękować Bogu za piękno stworzonego świata 	<ul style="list-style-type: none"> – Sposoby poznania Boga – bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu
8. Aniołowie posłańcami Boga	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z aniołami jako posłańcami Boga – ukazanie roli aniołów w życiu człowieka – kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – zna modlitwę "Aniele Boży" – wie, kim jest Anioł – potrafi wymienić zadania Anioła Stróża – wie, że Pan Bóg posyła anioły, aby opiekowały się ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna imiona aniołów – rozumie potrzebę modlitwy do swojego Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu – wyjaśnia pojęcie: <i>anioł</i> – zna wybrane modlitwy
9. Podziwiamy dzieła Boga	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie odkrywania dzieł Boga w otaczającym świecie – budzenie podziwu dla Boga Stwórcy – wdrażanie do modlitwy wdzięczności 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Bóg jest mądry i stworzył wszystko, co nas otacza – potrafi wskazać na dzieła stworzone przez Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przy pomocy katechety układać nowe zwrotki do piosenki <i>Wróbelki</i> – ukazuje wdzięczność Bogu za piękno stworzonego świata przez modlitwę i śpiew 	<ul style="list-style-type: none"> – Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu – sposoby poznania Boga

10. Woda oczyszcza i podtrzymuje życie	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze znaczeniem i symboliką wody – ukazanie roli wody święconej – kształtowanie postawy wdzięczności za wodę 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, jakie są istotne funkcje wody – wie, czym jest woda święcona – potrafi podać przykłady jej zastosowania w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – czyni znak krzyża wodą święconą – dziękuje Bogu za wodę – rozumie znaczenie wody święconej, jako obmywającej człowieka z grzechu – pamięta o uczynieniu znaku krzyża wchodząc i wychodząc z kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>woda święcona</i>
11. Światło rozpala i oświeca	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze znaczeniem i symboliką światła – prowadzenie do postrzegania Jezusa jako światła dla chrześcijanina – kształtowanie postawy wdzięczności za dar światła 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego służy światło – wie, że Pan Jezus jest Słońcem dla człowieka – potrafi ukazać wdzięczność za dar światła 	<ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy katechety śpiewa piosenkę <i>Jesteś radością</i> – rozumie, że Jezus może rozproszyć chmury mroku 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską.
12. Dziękujemy za życie, zdolności i talenty	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie pojęcia "talent" – uświadomienie dzieciom różnorodności zdolności i talentów – kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za posiadane talenty 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest talent – wie, że życie jest darem Boga – rozumie, że on sam posiada talenty i powinien je rozwijać – przedstawia wdzięczność Bogu za dar życia oraz talenty 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Klaszczmy w dłonie</i> – uzasadnia, dlaczego powinien rozwijać własne talenty i zdolności – rozumie, co to oznacza "być obrazem" 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej

Rozdział III

W modlitwie spotykamy się z Bogiem Ojcem i prosimy z wiarą

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
13. Jezusa zaprasza nas do modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem Ojcem – kształtowanie postawy modlitwy i wyrażania wdzięczności za dar rozmowy z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest modlitwa – podaje przykład Karola Wojtyły, jako tego, który umiłował modlitwę – rozumie, że modlitwa jest rozmową z Panem Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę starannej modlitwy – przy pomocy katechety śpiewa piosenkę „<i>Czytaj Biblię</i>” – wie, że za wszystko powinien dziękować Panu Bogu przed modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy modlitwy
14. W modlitwie pamiętamy o zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych – zachęcenie do modlitwy za zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że po śmierci jest życie wieczne – rozumie istotę modlitwy za zmarłych – potrafi pomodlić się modlitwą <i>Wieczne odpoczywanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób pamiętamy o zmarłych – pamięta o potrzebie nawiedzania grobów zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane modlitwy
15. Jezus uczy nas modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie modlitwy Jezusa – kształtowanie postawy praktykowania codziennej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – odmawia modlitwę <i>Ojcze Nasz</i> – wie, że powinien sam się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezus nauczył nas tej modlitwy – przy pomocy katechety śpiewa piosenkę <i>On jest moim życiem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Jezus wzorem modlitwy

16. Znak krzyża	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża – formowanie do starannego wykonywania znaku krzyża i zrozumienia, że poprzez znak krzyża wyrażamy naszą miłość do Boga – utrwalenie wiadomości o Trójcy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje znak krzyża z szacunkiem – wie, że przez znak krzyża wyrażamy miłość do Pana Boga w Trójcy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na obecność krzyża w różnych miejscach (szkoła, dom, kościół...) – śpiewa piosenkę <i>W imię Ojca i Syna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne – pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne
17. Modlitwa w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie roli modlitwy w rodzinie – zachęcenie do wspólnej modlitwy w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – modli się przy pomocy słów: „Dzięki Ci, Boże, że mnie ukochałeś” – wyraża wdzięczność za swoją rodzinę – rozumie potrzebę modlitwy w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>On jest moim życiem</i> – potrafi pomodlić się za swoich rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne
18. Na Mszy Świętej chwalimy Boga	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że podczas Mszy Świętej śpiewem i modlitwą wielbimy Boga – zachęcenie do aktywnego uczestniczenia we Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że podczas Mszy Świętej spotyka się z Panem Jezusem – wie, że Pan Jezus na Mszy Świętej jest ukryty w białej hostii i pod postacią wina – rozumie, że śpiewem i modlitwą wielki Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Chwałę Ciebie, Panie</i> – uczestniczy aktywnie we Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy świętowania niedzieli

ROZDZIAŁ IV

Oczekujemy z wiarą

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
19. Adwent – z Maryją czekamy na Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z czasem Adwentu – poznanie wydarzenia Zwiastowania – zachęcenie do uczestnictwa we mszach roratnich 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest Adwent – wyjaśnia, czym było Zwiastowanie i w jakim celu Gabriel przybył do Maryi – przedstawia symbole adwentowe: roratka, wieniec, lampion – wie, czym są roraty 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa pieśń: <i>Stoję dziś</i> – wie, że Adwent to czas oczekiwania i tęsknoty za Panem Jezusem – pragnie uczestniczyć w mszy roratniej 	<ul style="list-style-type: none"> – Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego
20. Narodzenie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie wydarzeń związanych z narodzeniem Jezusa – kształtowanie postawy wdzięczności i radości 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest opłatek i w jakim celu go używamy – przedstawia, czym jest Wigilia i jak wygląda w jego domu – rozumie, jak trzeba się przygotować do Narodzenia Pana Jezusa – zna zwyczaje świąteczne: opłatek, choinka, wigilia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaśpiewać dowolną kolędę – umie włączyć się w przygotowania wigilijne 	<ul style="list-style-type: none"> – sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
21. Chwalimy Jezusa maleńkiego	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności uwielbienia Pana Jezusa – wyrażanie postawy wdzięczności za przyjście Zbawiciela na ziemię 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest szopka – potrafi wskazać Gwiazdę Betlejemską i uzasadnić, jakie było jej zadanie – przedstawia poszczególne postaci w szopce 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa kolędę „<i>Jezusa narodzonego...</i>” – wie, że Jezus jest Zbawicielem, na którego czekali ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> – sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia

22. Proszę Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie znaczenia modlitwy prośby i towarzyszących jej postaw ciała – kształtowanie umiejętności wyrażania próśb wobec Boga i ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że modlitwa ma różne formy – potrafi z szacunkiem przyjąć odpowiednią postawę ciała na modlitwie – wie, czym jest prośba – rozumie, że poprzez modlitwę może również prosić Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezusa zaprasza człowieka do modlitwy – przedstawia prośby, które są zawarte są w modlitwie <i>Ojcze Nasz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane prośby modlitwy <i>Ojcze nasz</i>,
23. Jan Chrzcziciel	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie postaci Jana Chrzcziciela – ukazanie misji Jana Chrzcziciela 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rzekę Jordan, jako tę, w wodach której chrzczył Jan Chrzcziciel – przedstawia podstawowe informacje o Janie Chrzczicielu – wskazuje na Pustynię (Judzką), jako na miejsce jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Jan Chrzcziciel przygotowywał ludzi na przyjście Jezusa oraz pragnął, by się nawracali – argumentuje, dlaczego Jan jest wyjątkową postacią 	<ul style="list-style-type: none"> – postaci biblijne przykładem życia wiary – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych.
24. Rodzice proszą o Chrzest Święty	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie roli rodziców i rodziców chrzestnych w wychowaniu religijnym dziecka – wyrażenie wdzięczności za wychowanie w wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że chrzest przyjmuje się tylko raz – rozumie chrzest, jako pieczęć – duchowy znak (symbolika pieczęci) – wie, kim są jego rodzice chrzestni – wie, że rodzice chrzestni pomagają w wychowywaniu w wierze rodzicom 	<ul style="list-style-type: none"> – modli się za swoich rodziców i chrzestnych – dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu oraz wychowanie w wierze – śpiewa piosenkę „<i>Jesteś Królem...</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty święte
25. Wstawiennictwo świętych – nasi patroni	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli wstawiennictwa patronów w życiu człowieka – kształtowanie modlitwy prośby do swoich patronów 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na niebo, w kontekście świętości – wie, że Jezus chce, by każdy został świętym – wie, kim jest człowiek święty 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać imiona kilku świętych – znajduje informacje o swoim patronie – potrafi pomodlić się przez wstawiennictwo swego patrona 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

ROZDZIAŁ V

Stajemy się dziećmi Bożymi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
26. Bóg zaprasza nas do swojej wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z Bogiem w trzech Osobach – Trójca Święta – ukazanie sakramentu chrztu świętego jako doniosłego wydarzenia włączenia do wspólnoty Kościoła – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Chrztu Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, kim jest Trójca Święta – potrafi wskazać na Boga Ojca, Syna i Ducha Świętego – wskazuje na znak krzyża, jako wezwanie Trójcy Świętej – jest wdzięczny za dar Chrztu Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentu Ewangelii Mk 1,4.9–11, przedstawia, jak wyglądał chrzest Pana Jezusa – śpiewa piosenkę: <i>W imię Ojca i Syna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sakramenty święte – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
27. Chrzcielnica i woda życia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co to jest chrzcielnica – ukazanie Chrztu jako źródła miłości Boga do ludzi – wyjaśnienie wymowy wody święconej – wyjaśnienie znaczenia żegnania się wodą święconą – kształtowanie postawy wdzięczności za dar wody święconej 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest chrzcielnica – rozumie, że Chrzest oznacza nowe życie – wie, czym jest woda święconą i gdzie oraz kiedy można jej używać 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Boża radość, jak rzeka...</i> – przedstawia różnicę pomiędzy wodą święconą, a zwykłą wodą – argumentuje, dlaczego wody święconej używać trzeba z szacunkiem – 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne

28. Tajemnica Chrztu Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi elementami sakramentu Chrztu Świętego – wyjaśnienie, czym jest łaska uświęcająca – uświadomienie, że Chrztost jest początkiem życia dziecka Bożego – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Chrztu Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co jest potrzebne, by udzielić sakramentu Chrztu; – przedstawia przebieg Chrztu; – podaje, co osoba ochrzczona otrzymuje poprzez sakrament Chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że przez Chrztost stał się dzieckiem Bożym – wie, że podczas Chrztu występuje namaszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
29. Dary, które otrzymujemy na chrzcie świętym	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie darów otrzymanych na Chrztie Świętym – wyjaśnienie symboli wody, światła, białej szaty – wzbudzanie wdzięczności za łaskę Chrztu Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię upadku pierwszych ludzi – rozumie różnicę pomiędzy czernią a bielą w symbolice – przedstawia białą szatkę oraz jej symbolikę – przedstawia znaczenie wody i światła podczas Chrztu Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi pomodlić się za dar Chrztu Świętego – okazuje wdzięczność za przyjęcie Chrztu – śpiewa piosenkę <i>Bądź z nami w kontakcie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
30. Jestem umiłowanym dzieckiem Bożym	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie prawdy, że od chwili Chrztu Świętego stajemy się umiłowanymi dziećmi Boga – ukazanie znaczenia miłości w życiu chrześcijanina – formowanie relacji miłości i wdzięczności do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że jest dzieckiem Bożym przez sakrament Chrztu – wie, że podczas Chrztu Świętego nadaje się imię – wie, że imię coś oznacza 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Bóg tak kocha człowieka, że nigdy o nim nie zapomina – pyta rodziców o znaczenie jego imienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne

31. Kościół – Dom Boga	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie kościoła jako domu Boga – uświadomienie prawdy, że świątynia jest wyjątkowym miejscem spotkań i modlitwy wspólnoty dzieci Bożych – kształtowanie postawy dobrego zachowania się w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest kościół – przedstawia, czym różni się kościół od domu – wie, dlaczego ludzie budują świątynie – wie, jak trzeba zachować się w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentu Mk 11,15–18, przedstawia, dlaczego Pan Jezus tak się zachował w świątyni – rozumie, że świątynia to wyjątkowe miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy świętowania niedzieli,
------------------------	---	---	---	--

ROZDZIAŁ VI

Słuchamy Boga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
32. Słuchamy Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z konkretnymi postawami świadomego słuchania Boga i ludzi na przykładzie Samuela – ukazanie, że Bóg pierwszy rozpoczyna rozmowę – kształtowanie postawy słuchania i posłuszeństwa wobec Boga i ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Samuel – wie, że to Pan Bóg wzywa Samuela – wie, jak zareagował Samuel na wezwanie Pana Boga – rozumie, że tak, jak Samuel zareagował na głos Boga, tak i on powinien słuchać i być posłusznym 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że powinien być posłuszny rodzicom, nauczycielom, Bogu – uzasadnia, skąd Heli mógł wiedzieć, że to Bóg wzywa Samuela 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

33. Na modlitwie słuchamy dobrego Boga	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie świadomości prawdy, że na modlitwie słuchamy Boga – ukazanie znaczenia modlitwy – kształtowanie postawy słuchania Boga podczas modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że podczas modlitwy nie tylko mówimy do Pana Boga, ale również go słuchamy – przedstawia, co jest potrzebne, by dobrze się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że może usłyszeć głos Boga poprzez Pismo Święte – wie, że powinien znaleźć czas na modlitwę – śpiewa piosenkę <i>Otwórz me oczy...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy modlitwy
34. Codzienna rozmowa z Bogiem – pacierz	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z modlitwą poranną i wieczorną – pacierz – ukazanie roli modlitwy w życiu człowieka – kształtowanie postawy codziennej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest pacierz – rozumie wagę modlitwy, ranej i wieczorem – wie, że Pan Jezus rozmawiał ze Swoim Ojcem przez modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezusa nauczył uczniów modlitwy – wie, że są różne sposoby modlitwy – śpiewa piosenkę <i>On jest moim życiem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Jezus wzorem modlitwy – wskazuje sytuacje, w których się modli
35. Historia Pana Jezusa i Jego Matki w tajemnicach Różańca Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z modlitwą różańcową – ukazanie historii życia Jezusa i Maryi w tajemnicach Różańca – kształtowanie postawy zachęcającej do odmawiania Różańca i udziału w nabożeństwach różańcowych 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest różaniec – wie, do czego służy – potrafi modlić się do Matki Bożej podczas różańca – wymienia cztery części różańca 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Maryja objawiła się pastuszkom w Fatimie – wymienia imiona dzieci fatimskich – uczestniczy w nabożeństwach różańcowych – śpiewa piosenkę: <i>Jak paciorki różańca...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nabożeństwo różańcowe – modlitwa indywidualna i wspólnotowa

36. Poznajemy życie Jezusa opisane w Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z Ewangelią i jej autorami – ukazanie, że Ewangelia jest Dobrą Nowiną o Jezusie – kształtowanie postawy poznawania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Ewangelia to dobra nowina o Panu Jezusie – wymienia imiona Ewangelistów – wie, gdzie czyta się Ewangelię – wskazuje, co czyni kapłan po przeczytaniu Ewangelii 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę: <i>Memu Bogu, Królowi...</i> – wie, że na kartach Ewangelii poznaje Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
37. Bóg mówi do nas przez kapłanów	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że przez posługę kapłana mówi do nas Jezus – ukazanie roli kapłanów w Kościele – kształtowanie postawy szacunku wobec kapłanów 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że inne określenie księdza to kapłan – przedstawia, czym zewnętrznie różni się ksiądz od innych ludzi – wskazuje na zadania księdza – wie, w jaki sposób należy witać się z kapłanem 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jak można zostać księdzem – rozumie potrzebę szacunku wobec księży 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich
38. Słuchamy Boga na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z liturgią słowa w czasie Mszy Świętej – ukazanie potrzeby uważnego słuchania Boga w czasie Mszy Świętej – kształtowanie postawy umiejętności słuchania Boga, który do nas mówi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Słowo Boże zostało spisane na kartach Pisma Świętego – wie, gdzie może usłyszeć słowa Pisma Świętego – wie, z jakich czytań składa się liturgia słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dialogi między kapłanem, a wiernymi podczas liturgii słowa – przedstawia, w jakich postawach słuchamy liturgii słowa – śpiewa piosenkę: <i>Memu Bogu, Królowi...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej

ROZDZIAŁ VII

Przepraszamy za zło

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	

39. Kiedy i za co przepraszamy?	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z prawdą, że Jezus przebacza nam grzechy – wprowadzenie w modlitwę przeproszenia – kształtowanie nawyku przepraszania modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Jezus jest obecny w sercu każdego człowieka – wie, że czyniąc krzywdę drugiemu człowiekowi, czynimy ją również Panu Jezusowi – przedstawia sens słowa "przepraszam" i wie, w jakich sytuacjach się je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że powinien przepraszać bliźnich i Pana Jezusa za każdym razem, kiedy coś złego uczyni – śpiewa piosenkę: <i>Przepraszam Cię, Boże...</i> – wie, że modlitwa służy również do przepraszania 	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne
40. W Wielkim Poście zmieniamy swoje postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia Wielkiego Postu w życiu człowieka – wprowadzenie i wyjaśnienie terminu „nawrócenie” – kształtowanie nawyku robienia i wypełniania postanowień wielkopostnych – wychowanie do podejmowania wysiłku pracy nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza „nawrócić się” – wie, czym jest Wielki Post – wie, jak wygląda obrzęd posypania głów popiołem oraz jakie jest jego znaczenie – wie, ile dni trwa Wielki Post 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę poprawy i zmiany w swoim postępowaniu – wyjaśnia, na czym polega rola postanowień wielkopostnych 	<ul style="list-style-type: none"> – sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego
41. Z Jezusem na drodze krzyżowej	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie miłości Jezusa do ludzi na przykładzie wybranych stacji drogi krzyżowej – zachęta do uczestnictwa w nabożeństwie drogi krzyżowej – kształtowanie postaw współodczuwania cierpienia 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady, kiedy ludzie cierpią – opowiada o męce Pana Jezusa – wie, że droga krzyżowa ukazuje miłość Pana Jezusa do ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w nabożeństwach drogi krzyżowej – podaje przykłady pomocy w cierpieniu – śpiewa piosenkę <i>On za mnie życia dał...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – nabożeństwo drogi krzyżowej

<p>42. Na Chrzcie Świętym wyrzekamy się grzechu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie potrzeby walki z grzechem – wprowadzenie pojęcia wyrzeczenia się grzechu – wyjaśnienie formuły wyrzeczenia się grzechu podczas Chrztu św. – wychowanie do podejmowania walki z grzechem 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest grzech – wie, że Pan Jezus umarł na krzyżu z miłości do człowieka, ale też za jego grzechy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy wyrzekać się grzechu – śpiewa piosenkę: <i>Gdy na morzu...</i> – wie, że musi unikać grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposoby walki z grzechem – sakramenty święte
<p>43. Najpiękniejszy kwiat – sumienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie pojęcia sumienia – odkrywanie roli sumienia w życiu – wychowanie do słuchania głosu sumienia – kształtowanie postawy troski o swoje sumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest sumienie – rozumie, że powinien zawsze unikać zła, a wybierać dobro – podaje konkretne sytuacje, gdzie człowiek musi słuchać głosu sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że powinien słuchać głosu sumienia i dbać o nie – potrafi pomodlić się o dobre sumienie oraz słuchanie go 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o znaczeniu sumienia
<p>44. „Ach, żałuję za me złości...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie miłości Jezusa do grzeszników – omówienie warunków otrzymania przebaczenia – zapoznanie z aktem żalu za grzechy – kształtowanie postawy przepraszania Boga za zło 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wypowiedzieć <i>Akt żalu</i> – wie, co trzeba zrobić żeby Pan Jezus przebaczył człowiekowi grzechy – rozumie, że powinien przepraszać za zło, jakie popełnił 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentu Łk 7,36–39.44–50, ukazuje jak Pan Jezus przebacza człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposoby walki z grzechem

45. Konfesjonał – miejsce pojednania z Bogiem i ludźmi	– zapoznanie z konfesjonałem, jako miejscem wyznania grzechów i otrzymania przebaczenia – zapoznanie z istotą spowiedzi – umożliwienie przeżycia radości z otrzymanego przebaczenia – kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty	– wie, czym, jest konfesjonał – rozumie, co dokonuje się w konfesjonałe – wie, że w konfesjonałe kapłan w imieniu Pana Jezusa wybacza grzechy	– wskazuje przykłady przebaczenia z życia codziennego – rozumie, że przebaczenie wnosi radość w życie człowieka	– wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
46. Panie, zmiłuj się nad nami – Wielki Piątek	– zapoznanie z wydarzeniami Wielkiego Piątku – kształtowanie postawy wdzięczności wobec Jezusa za Jego mękę i śmierć – zachęta do adoracji krzyża	– wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek – wie, że w Wielki Piątek w kościele następuje adoracja krzyża, podczas której ludzie oddają hołd krzyżowi – rozumie, że Pan Jezus umarł na krzyżu z miłości do człowieka	– wie, na czym polega adoracja krzyża – bierze udział w wielkopiątkowej adoracji krzyża – śpiewa <i>Któryś za nas cierpiał rany...</i> ”	– Jezus umarł i zmartwychwstał

ROZDZIAŁ VIII

Radujemy się z obecności Pana Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	

<p>47. Dzień Zmartwychwstania</p>	<p>– wyjaśnienie znaczenia Świąt Wielkanocnych; – zapoznanie uczniów z wydarzeniami Świąt Wielkanocnych; – wyjaśnienie znaczenia radości płynącej ze zmartwychwstania Jezusa.</p>	<p>– wie, że zmartwychwstanie Pana Jezusa jest połączone z Niedzielą Wielkanocną. – wie, co oznacza zmartwychwstanie – rozumie, co wynika z faktu pustego grobu</p>	<p>– przedstawia wydarzenia związane z biblijnym przekazem mówiącym o Zmartwychwstaniu – śpiewa piosenkę <i>Dotknął mnie dziś Pan...</i></p>	<p>– sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego</p>
<p>48. Symbole wielkanocne</p>	<p>– zapoznanie z pojęciem <i>symbol</i> – poznanie symboli związanych z Wielkanocą: baranek, paschał, jajko – kształtowanie postawy radości wpływającej ze zmartwychwstania Pana Jezusa</p>	<p>– wie, co to jest symbol – przedstawia symbole wielkanocne – wie, co to jest paschał</p>	<p>– uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa możemy nazwać Barankiem Bożym – wie, dlaczego jajka są symbolem wielkanocnym – łączy symbol Baranka Bożego ze słowami kapłana „Oto Baranek Boży”</p>	<p>– Jezus umarł i zmartwychwstał</p>
<p>49. Zmartwychwstały – obecny wśród nas</p>	<p>– odkrycie radości płynącej z tajemnicy Zmartwychwstania – kształtowanie świadomości obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi</p>	<p>– na podstawie wybranych przez katechetę fragmentów z Pisma Świętego, przedstawia wydarzenia będące „następstwem” zmartwychwstania – wie, gdzie dzisiaj może spotkać Jezusa Zmartwychwstałego</p>	<p>– śpiewa piosenkę <i>On jest moim życiem...</i> – wie, jak on może świadczyć o zmartwychwstałym Jezusie</p>	<p>– omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa</p>

<p>50. Jezus przynosi nam radość, pokój, miłość, szczęście</p>	<p>– ukazanie w zmartwychwstaniu Jezusa źródła prawdziwej radości, pokoju, miłości i szczęścia – kształtowanie postawy przeżywania prawdziwej radości ze zmartwychwstania Pana Jezusa</p>	<p>– wie, co oznaczają słowa: <i>Alleluja</i> i <i>Hosanna</i> – rozumie, na czym polegała radość ludzi, gdy ujrzeli zmartwychwstałego Jezusa</p>	<p>– zna piosenki: <i>Choć jestem mały, jak palec, Klaszczmy w dłonie, Chwalę Ciebie, Panie...</i></p>	<p>– Zmartwychwstanie Jezusa</p>
<p>51. Przykazanie miłości</p>	<p>– poznanie przykazania miłości – kształtowanie postawy naśladowania Jezusa w realizowaniu przykazania miłości</p>	<p>– wypowiada <i>Przykazanie miłości</i> – wie, co to znaczy kochać bliźniego i potrafi podać przykłady takiej miłości – rozumie, że Pan Jezus kocha Swego Ojca całym sercem i duszą i my również mamy ten obowiązek</p>	<p>– potrafi świadczyć o miłości do Boga i do bliźniego w swoim życiu</p>	<p>– charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie</p>
<p>52. Przygotowuję się do spotkania ze Zmartwychwstałym w Komunii Świętej</p>	<p>– uświadomienie, że w Kościele spotykamy się z Jezusem zmartwychwstałym – kształtowanie postawy radosnego oczekiwania i dobrego przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej</p>	<p>– wie, czym jest Komunia Święta – wie, w jaki sposób można przygotować się do przyjęcia Komunii Świętej</p>	<p>– wie, dlaczego Pan Jezus daje nam Swoje Ciało do spożywania – wyraża pragnienie przyjmowania Komunii Świętej – śpiewa piosenkę: <i>Już teraz we mnie...</i></p>	<p>– wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej</p>

53. Pan Jezus posyła nam Swojego Ducha	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie trzeciej Osoby Trójcy Świętej – wyjaśnienie, kim jest Duch Święty 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Duch Święty to trzecia osoba Trójcy Świętej – przedstawia wydarzenia z Wieczernika – wie, co otrzymali Apostołowie 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia symbole Ducha Świętego, jakimi posługuje się Pismo Święte – śpiewa piosenkę: <i>Duchu Święty, przyjdź...</i> – przedstawia imiona Apostołów 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zesłaniu Ducha Świętego
--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ IX

Z Maryją odpowiadam Bogu

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
54. Moja Mama	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumienie roli mamy w życiu dziecka – kształtowanie postawy miłości i szacunku wobec własnej mamy – zachęcenie do modlitwy za swoją mamę 	<ul style="list-style-type: none"> – odmawia modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i> – przedstawia, jaka jest rola mamy w życiu dziecka – rozumie potrzebę postawy szacunku wobec mamy 	<ul style="list-style-type: none"> – dziękuje w modlitwie za swoją mamę 	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby czynienia dobra w rodzinie – treść i znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu

55. Maryja – Matka Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Maryi jako Matki Jezusa – kształtowanie postawy wdzięczności za Maryję – zachęcenie do naśladowania postawy skromności Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest skromność – wie, że Maryja jest Matką Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić wydarzenia: Łk 1,26–38, Łk 2,1–19, Łk 2,41–52, J 19,25–30 – śpiewa piosenkę <i>Matko Boga</i> 	– Maryja Matką Chrystusa i naszą
56. Maryja – nasza Matka	<ul style="list-style-type: none"> – odkrycie Maryi jako matki wszystkich ludzi – ukazanie Maryi jako Królowej Polski – zapoznanie z wizerunkiem Czarnej Madonny – kształtowanie postawy ufności i miłości do Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na wizerunek Matki Boskiej – Czarnej Madonny – wie, że Obraz Czarnej Madonny znajduje się na Jasnej Górze – rozumie, co oznacza, że Maryja jest Królową Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa <i>Apel Jasnogórski</i> – rozumie, co oznacza kochać Maryję i w jaki sposób można to okazywać 	– Maryja Matką Chrystusa i naszą
57. Maryja wzorem posłuszeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wydarzeniem opisującym posłuszeństwo Maryi wobec Boga – wyjaśnienie, czym jest posłuszeństwo – kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec rodziców i wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest posłuszeństwo – wie, że powinien być posłuszny swoim rodzicom, wychowawcy – łączy posłuszeństwo wobec innych z miłością do Maryi i Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wydarzenie Zwiastowania – wie, że Maryja została wybrana na Matkę Jezusa przez Boga – śpiewa piosenkę <i>Tak, jak Maryja...</i> 	– Maryja Matką Chrystusa i naszą

58. Maryja – Królowa nieba i ziemi	– odkrywanie tajemnicy ukoronowania Najświętszej Maryi Panny – zapoznanie z wybranymi wezwaniami Litanii Loretańskiej – zachęcenie do modlitwy za wstawiennictwem Maryi	– wie, jak odmawia się Litanię Loretańską – przedstawia fragment Ap 12,1 – wie, co to znaczy, że Maryja jest Królową nieba i ziemi	– rozumie, że powinien modlić się za wstawiennictwem Maryi	– Maryja Matką Chrystusa i naszą
------------------------------------	---	--	--	----------------------------------

ROZDZIAŁ X

Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
59. Lolek – wśród rówieśników	– zapoznanie z Lolkiem i jego przyjaciółmi – ukazanie pozytywnych relacji koleżeńskich – zachęta do modlitwy za kolegów i koleżanki	– wie, gdzie urodził się Karol Wojtyła – wie, jak miał na imię jego brat – potrafi przedstawić, jakim był chłopcem – wie, że Karol Wojtyła to Jan Paweł II	– potrafi podlić się za swoich kolegów i koleżanki za wstawiennictwem Jana Pawła II	– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

60. Jestem Polakiem	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli religii w życiu narodu polskiego – kształtowanie postawy patriotyzmu i szacunku wobec symboli narodowych – zachęta do modlitwy za ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest ojczyzna – wie, jak nazywa się jego ojczyzna – wie, co jest godłem Polski – rozumie postawę szacunku wobec symboli narodowych – wie, co jest stolicą Polski – wie, jakie są barwy flagi Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przytoczyć fragmenty hymnu narodowego – zna wiersz: <i>Kto ty jesteś?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu
61. Listy do św. Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie osoby św. Mikołaja – biskupa Miry – zapoznanie z tradycją pisania listów do św. Mikołaja – kształtowanie postawy modlitwy prośby 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był św. Mikołaj – wie, dlaczego rozdawał podarunki – przedstawia, dlaczego został świętym – wie, że św. Mikołaj był biskupem 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że św. Mikołaja przedstawiamy, jako biskupa, nie krasnala – rozumie potrzebę miłości do drugiego człowieka – modli się za wstawiennictwem św. Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
62. Ofiarowanie Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z opisem Ofiarowania Pańskiego – ukazanie postaci Symeona i Anny – kształtowanie postawy ofiarowania własnego życia Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wydarzenia z Łk 2,22–38 – wie, dlaczego Maryja z Józefem przynieśli Jezusa do świątyni – wie, kim byli Symeon i Anna – wie, jak Symeon nazwał Jezusa – wie, co to jest gromnica 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy obchodzimy Święto Ofiarowania Pańskiego – wie, jakie znaczenie ma gromnica 	<ul style="list-style-type: none"> – sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego
63. Ze Świętą Kingą jadę na wakacje	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie legendy o pierścieniu św. Kingi – odkrywanie znaczenia soli w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie jest znaczenie soli – przedstawia legendę o pierścieniu św. Kingi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czego pragnie od nas Pan Jezus w słowach Mt 5, 13 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

64. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie znaczenia obchodów uroczystości Bożego Ciała – uświadomienie, że Panu Jezusowi okazujemy cześć i miłość w Najświętszym Sakramencie – zachęcanie do uczestnictwa w uroczystości Bożego Ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest monstrancja, procesja, Najświętszy Sakrament – wie, jak wygląda adoracja Najświętszego Sakramentu – podaje sposoby, w jakie możemy chwalić Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w procesji Bożego Ciała – rozumie potrzebę oddawania czci Jezusowi w Najświętszym Sakramencie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>Najświętszy Sakrament</i>
65. Dziękujemy za rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie dobrego Boga w świecie – kształtowanie wdzięczności wobec nauczycieli, katechetów i wychowawców – wyrażanie w modlitwie dziękczynnej wdzięczności za dobro otrzymane w ciągu roku 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że poprzez zachwyty nad przyrodą oddaje hołd Bogu i chwali Go – przedstawia, za co może konkretnie dziękować 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje wdzięczność Bogu i ludziom za cały rok szkolny – śpiewa piosenkę: <i>Wszystko, Panie Ciebie chwali</i> – swoimi słowami dziękuje Bogu za cały rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu