

## PLAN WYNIKOWY DLA KLASY I GIMNAZJUM

### ROZDZIAŁ I

#### Szukam prawdy o sobie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie wielkości człowieka jako Bożego stworzenia</li> <li>– zapoznanie z aktem stworzenia człowieka przez Boga</li> <li>– podkreślenie godności każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Pana Boga</li> <li>– definiuje, czym jest godność</li> <li>– dostrzega prawdę, że człowiek stoi na czele stworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić i uzasadnić trzy rodzaje godności</li> <li>– potrafi przedstawić biblijne opisy stworzenia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje interpretacji religijnej i literackiej wybranych fragmentów biblijnych</li> </ul>
1.2. Po co żyję?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z wartością życia</li> <li>– ukazanie sensu i piękna życia</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że życie człowieka jest darem i stanowi największą wartość</li> <li>– rozumie istotę szczęścia, której przykładem jest ogród Eden, w którym Pan Bóg umieścił człowieka</li> <li>– zauważa, że w codziennym życiu powinien pamiętać o Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę spojrzenia na swoje życie w szerszej perspektywie, niż tylko teraźniejszość</li> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialności za swoje własne życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje interpretacji religijnej i literackiej wybranych fragmentów biblijnych</li> </ul>
1.3. Nie jestem sam	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie wartości wspólnoty, relacji międzyludzkich</li> <li>– przedstawienie różnorodności wspólnot</li> <li>– uświadomienie, że Bóg jest naszym opiekunem i nie jesteśmy sami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że człowiek potrzebuje wspólnoty, grupy, by wzrastać i prawidłowo się rozwijać duchowo</li> <li>– przedstawia rodzaje wspólnot, jakie może tworzyć w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Kościół to wspólnota ludzi</li> <li>– dostrzega potrzebę tworzenia wspólnoty realnej, nie wirtualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> </ul>

1.4. Poszukuję Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie ludzkich sposobów spotkania z Bogiem</li> <li>– pokazanie możliwych dróg do Boga</li> <li>– kształtowanie postawy otwartości na spotkanie z Bogiem w sakramentach, szczególnie w Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę człowieka, by szukać Boga</li> <li>– potrafi ukazać sposoby, w jaki człowiek może odnajdywać Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega Eucharystię oraz inne sakramenty jako modelowy przykład spotkania człowieka z Panem Bogiem</li> <li>– zauważa i docenia możliwość spotkania Pana Boga w drugim człowieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów</li> </ul>
1.5. Bóg w życiu św. Rafała Kalinowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z historią życia św. Rafała</li> <li>– ukazanie życia św. Rafała jako wzoru do naśladowania</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i troski o ojczyznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był św. Rafał Kalinowski</li> <li>– dostrzega osobę św. Rafała jako wzór do naśladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę kształtowania swojego charakteru – w ujęciu samego siebie jak i odpowiedzialności za swoją ojczyznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym</li> <li>– kształtowanie postaw moralnych oraz samooceny</li> </ul>

## Rozdział II

### Boże znaki

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Boże znaki	<ul style="list-style-type: none"><li>– zapoznanie ze śladami Boga w świecie</li><li>– wyjaśnienie, co to znaczy tworzyć i stwarzać</li><li>– kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dary, jakie człowiek otrzymuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie, że Pana Boga może poznać poprzez wszechświat, człowieka, przyrodę</li><li>– zauważa różnicę pomiędzy tworzeniem a stwarzaniem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dostrzega potrzebę zauważania obecności Boga w jego życiu</li><li>– rozumie, że Pan Bóg oczekuje od niego odpowiedzi na Swój głos</li><li>– dostrzega, że harmonia świata nie może być wytworem ludzkim, ale Bożym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka</li></ul>
2.2. W poszukiwaniu Boga	<ul style="list-style-type: none"><li>– zapoznanie z definicjami: religia, monoteizm, politeizm, ateizm</li><li>– przybliżenie podstawowych informacji na temat wielkich religii świata</li><li>– kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: religia, monoteizm, politeizm, ateizm</li><li>– dostrzega różnicę pomiędzy religiami uniwersalistycznymi a plemiennymi</li><li>– rozumie, że każdemu człowiekowi, bez względu na to, w co wierzy, należy się szacunek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dostrzega kwestie istnienia wielu religii, a także jest w stanie wymienić podstawowe informacje nt. religii uniwersalistycznych</li><li>– rozumie potrzebę szacunku wobec wyznawców innych religii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa</li><li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania</li></ul>

2.3. Jestem chrześcijaninem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie wiadomości na temat chrześcijaństwa</li> <li>– ukazanie podstawowych różnic pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami</li> <li>– wychowywanie do świadomego bycia chrześcijaninem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest chrześcijaństwo</li> <li>– wie, na czym polega przyjęcie sakramentu chrztu</li> <li>– rozumie potrzebę bycia świadomym chrześcijaninem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, jakie konsekwencje wnosi chrzest w życie człowieka</li> <li>– zauważa, co wyróżnia chrześcijaństwo spośród innych religii świata</li> <li>– dostrzega potrzebę życia wedle wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa</li> </ul>
2.4. Bóg się objawia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest Boże Objawienie</li> <li>– ukazanie wiary jako odpowiedzi na Boże Objawienie</li> <li>– kształtowanie postawy gotowości do przyjęcia Jezusa jako pełni Objawienia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest objawienie (teofania)</li> <li>– rozumie, że wiara jest odpowiedzią człowieka na Objawienie Boże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co to znaczy być człowiekiem wierzącym</li> <li>– potrafi wymienić formy pogłębiania swojej wiary</li> <li>– rozumie fragment: Hbr 1,1–2a (Bóg objawia się przez Syna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka</li> </ul>

**Rozdział III**  
**Słucham Boga**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Bóg obecny w Słowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie słowa jako zaproszenia do budowania wzajemnej relacji człowieka z Bogiem</li> <li>– zachęcenie do odkrywania Boga w Słowie</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypowiedzane słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie słów w życiu człowieka</li> <li>– rozumie potrzebę brania odpowiedzialności za słowa, które wypowiada</li> <li>– docenia sens i znaczenie słów, jakie wypowiada w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Pan Bóg objawia się człowiekowi poprzez Słowo</li> <li>– dostrzega potrzebę odkrywania Boga poprzez Słowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia</li> </ul>
3.2. Bóg pisze list do człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie przyczyn powstania Biblii</li> <li>– analiza fragmentów przedstawiających miłość Boga do człowieka</li> <li>– zachęcenie do lektury Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Pismo Święte jest Bożym Słowem, skierowanym do człowieka</li> <li>– dostrzega, że Pismo Święte zostało dane człowiekowi z miłości Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę systematycznej lektury Pisma Świętego</li> <li>– potrafi parafrazować wybrane fragmenty Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> </ul>
3.3. Kanon biblijny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z podziałem i księgami Pisma Świętego</li> <li>– wyjaśnienie terminów: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryfy</li> <li>– kształtowanie postawy odkrywania prawdy płynącej z Pisma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Pismo Święte to „żywa Księga”</li> <li>– definiuje, czym jest kanon, apokryf, księgi deuterokanoniczne</li> <li>– potrafi przedstawić, jak dzielimy Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia kanoniczność Pisma Świętego</li> <li>– rozumie, że powinien w swym życiu odkrywać Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> </ul>

	Świętego			
3.4. Etapy powstawania Biblii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z procesem powstawania Pisma Świętego</li> <li>– wyjaśnienie pojęć: Wulgata, Septuaginta;</li> <li>– zachęcenie do odkrywania Słowa Bożego w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że powstawanie Biblii było procesem długofalowym</li> <li>– definiuje, czym są Wulgata i Septuaginta</li> <li>– przedstawia języki oryginalne Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w ogólny sposób ukazać proces formowania się ksiąg biblijnych</li> <li>– dostrzega uniwersalizm Biblii oraz jej aktualność w każdej epoce</li> <li>– odkrywa potrzebę odkrywania Pisma Świętego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> </ul>
3.5. Autorzy Biblii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie terminu: natchnienie biblijne</li> <li>– ukazanie Boga i człowieka jako współautorów Biblii</li> <li>– kształtowanie postawy otwierania się na działanie Boga w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest natchnienie</li> <li>– rozumie, kto jest autorem nadrzędnym, a kto podrzędnym, jeśli chodzi o Pismo Święte</li> <li>– rozumie, że Biblia w ludzki sposób nie jest dziełem jednego autora, lecz wielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rolę człowieka w procesie powstawania Biblii</li> <li>– rozumie proces tworzenia się Biblii jako działanie Boga przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> </ul>
3.6. Gatunki literackie w Piśmie Świętym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym są gatunki literackie</li> <li>– przybliżenie poszczególnych gatunków w Piśmie Świętym</li> <li>– kształtowanie postawy słuchania drugiego człowieka ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest gatunek literacki</li> <li>– potrafi przedstawić przykładowe rodzaje gatunków literackich zawartych w Piśmie Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę pogłębiania swojej wiedzy, by właściwie odczytywać Pismo Święte</li> <li>– potrafi samodzielnie przyporządkować pewne gatunki literackie do wybranych fragmentów Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych</li> <li>– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> </ul>

3.7. Jak czytać Biblię?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: siglum, perykopa biblijna, egzegeza biblijna</li> <li>– ukazanie podstawowych zasad czytania Pisma Świętego</li> <li>– zachęcenie do częstego czytania Słowa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym są: sigla biblijne, perykopa biblijna, egzegeza biblijna</li> <li>– potrafi przedstawić ogólne zasady czytania Pisma Świętego</li> <li>– potrafi odszukać w treści Pisma Świętego odpowiednie sigla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie Pismo Święte jako całość</li> <li>– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego oraz próbę życia wedle jego zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> </ul>
3.8. Czy Biblia jest księgą mojego życia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie wpływu Pisma Świętego na życie człowieka</li> <li>– kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Słowa Bożego w codziennym życiu</li> <li>– zachęcenie do wprowadzania we własne życie konkretnych słów Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę odnajdywania szczęścia w życiu</li> <li>– dostrzega, że wskazania płynące z kart Pisma Świętego mogą zapewnić mu szczęście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Pismo Święte stanowi źródło wiary</li> <li>– dostrzega potrzebę otwarcia się na Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej</li> </ul>

## ROZDZIAŁ IV

### Poznaję Boga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Bóg jest Stwórcą	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnienie biblijnego opisu stworzenia</li><li>– wyjaśnienie analogii pomiędzy opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi</li><li>– kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafić przedstawić dokładny opis stworzenia świata z podziałem na konkretne dni</li><li>– dostrzega różne podejście w wyjaśnianiu stworzenia świata między nauką, a Biblią</li><li>– rozumie potrzebę szacunku w stosunku do świata, podarowanego człowiekowi przez Boga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie, że Biblia w kwestiach stworzenia świata zajmuje się innymi aspektami niż nauka</li><li>– dostrzega, że zarówno opis biblijny, jak i naukowy zasadniczo się uzupełniają</li><li>– rozumie, czym jest heksameron</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pozornie konfliktu nauki i wiary</li><li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li></ul>
4.2. Człowiek stworzony do przyjaźni	<ul style="list-style-type: none"><li>– ukazanie pierwotnego stanu szczęścia człowieka</li><li>– ukazanie stanu harmonii z przyrodą, w jakim żył pierwszy człowiek</li><li>– kształtowanie postawy otwarcia się na budowanie trwałych relacji z Bogiem i ludźmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie, że Pan Bóg stwarza człowieka z miłości</li><li>– potrafi przedstawić i analizować opis stworzenia człowieka Rdz 2,8–25</li><li>– rozumie, że ogród Eden ukazuje stan harmonii człowieka z przyrodą</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dostrzega potrzebę otwarcia się na postawę przyjaźni z Bogiem i ludźmi</li><li>– rozumie potrzebę spojrzenia na opis stworzenia człowieka jako na tekst religijny, a nie naukowy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li></ul>
4.3. Utrata przyjaźni z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"><li>– pogłębienie wiedzy na temat grzechu i upadku człowieka</li><li>– wyjaśnienie definicji grzechu pierwotnego i ukazanie jego skutków</li><li>– kształtowanie postawy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie, czym jest grzech pierwotny</li><li>– analizuje fragmenty: Rdz 3,1–14 i Rdz 3,15–24</li><li>– definiuje pojęcie zła oraz zła moralnego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dostrzega skutki wpływające z grzechu pierwotnego</li><li>– uzasadnia potrzebę walki ze złem na co dzień</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li></ul>



	walki ze złem we własnym życiu			
4.4. Rzeczywistość zła w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie konsekwencji grzechu pierworodnego na przykładzie Kaina i Abla</li> <li>– przybliżenie destrukcyjnego wpływu zazdrości na relacje międzyludzkie</li> <li>– wychowanie człowieka do wolności, w której konsekwencją wyboru jest dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że u podstaw grzechu Kaina leży zazdrość</li> <li>– postrzega historię Kaina i Abla jako konsekwencję wypływającą z grzechu pierworodnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy potrzebę spojrzenia na wolność człowieka w aspekcie wolności drugiego</li> <li>– rozumie, jak ważna jest wolność w podejmowaniu decyzji oraz przede wszystkim wybór dobra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> <li>– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych</li> </ul>
4.5. Bóg przynosi ocalenie przyjaciółom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie perykopy biblijnej o arce Noego</li> <li>– wyjaśnienie pojęcia typu biblijnego</li> <li>– kształtowanie postawy przeciwstawiania się złu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na podobieństwo pomiędzy Noem a Chrystusem</li> <li>– rozumie, czym są figury biblijne</li> <li>– potrafi przedstawić historię potopu oraz Noego</li> <li>– analizuje słowa Jana Pawła II: „Nie lękajcie się iść pod prąd”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega analogię pomiędzy „ratunkiem przez wodę” i ratunkiem przez chrzest</li> <li>– rozumie wybawienie ludzi z potopu przez analogię ze zbawieniem dokonany przez Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>

4.6. Budujemy Wieżę Babel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z pojęciem pychy</li> <li>– wyjaśnienie perykopy biblijnej dotyczącej budowy wieży Babel</li> <li>– przybliżenie współczesnych sposobów budowania wieży Babel</li> <li>– kształtowanie postawy pokory względem Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega grzech pychy</li> <li>– dostrzega znaczenie biblijnego fragmentu o wieży Babel dla współczesnego człowieka</li> <li>– rozumie potrzebę bycia pokornym wobec Pana Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wyższość Boga nad człowiekiem</li> <li>– dostrzega konsekwencje próby uniezależnienia się człowieka od Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek</li> </ul>
----------------------------	--	--	---	---

## ROZDZIAŁ V

### Bóg ma zbawczy plan

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Patriarchowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, kim byli biblijni patriarchowie</li> <li>– przybliżenie postaci wybranych patriarchów</li> <li>– ukazanie znaczenia patriarchów dla współczesnego chrześcijanina</li> <li>– wychowanie do świadomego odkrywania roli wiary we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim byli patriarchowie</li> <li>– przedstawia rolę Abrahama, Izaaka i Jakuba w aspekcie historycznym oraz jako przewodników</li> <li>– rozumie na przykładzie Abrahama gotowość pójścia za Bogiem i słuchania Jego głosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie historie biblijne, jako powierzenie losów człowieka Panu Bogu</li> <li>– dostrzega znaczenie patriarchów w formowaniu się Narodu Wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>

<p>5.2. Abraham wybrany przez Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Abrahama jako ojca Narodu Wybranego</li> <li>– zapoznanie z przymierzem, jakie Bóg zawarł z Abrahamem</li> <li>– ukazanie przymierza Boga z Abrahamem jako wartości dla współczesnych chrześcijan</li> <li>– zachęcenie do pogłębiania swojej relacji z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia szczegółowo historię Abrahama</li> <li>– rozumie, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem a Abrahamem</li> <li>– uzasadnia konsekwencje płynące z zawarcia przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie symbolikę, iż Abraham jest „ojcem wielu narodów”</li> <li>– wyjaśnia decyzję o opuszczeniu ziemi rodzinnej przez Abrahama jako zaufanie woli Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>
<p>5.3. Ojciec wszystkich wierzących</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Abrahama jako ojca wszystkich wierzących</li> <li>– ukazanie ofiary Izaaka jako zapowiedzi ofiary Chrystusa</li> <li>– kształtowanie postawy zaufania wobec Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na przykładzie historii Abrahama i Izaaka definiuje, czym jest wiara</li> <li>– dostrzega analogię pomiędzy ofiarą Izaaka, a ofiarą Jezusa</li> <li>– akcentuje na ważność zaufania w relacji osobowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że wiara wymaga czasami od człowieka bardzo zdecydowanych kroków</li> <li>– dostrzega potrzebę rozwoju swojej własnej wiary rozumianej jako całkowite zaufanie Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia</li> </ul>
<p>5.4. Jakub – spadkobierca obietnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z historią Jakuba</li> <li>– wyjaśnienie, na czym polega wierność Bogu</li> <li>– kształtowanie postawy wierności Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię Jakuba</li> <li>– rozumie „walkę o pierworództwo” oraz o błogosławieństwo w kategoriach tamtej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby okazywania wierności Panu Bogu</li> <li>– rozumie historyczny i moralny aspekt wydarzeń związanych z Jakubem i Ezawem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak można naśladować postaci biblijne w wyznawaniu wiary</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>

<p>5.5. Dwunastu synów Izraela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z historią Józefa i jego braci</li> <li>– przybliżenie postawy Józefa</li> <li>– ukazanie Józefa jako typu Chrystusa</li> <li>– kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię Józefa</li> <li>– rozumie, na czym polegało zawierzenie Józefa Bogu</li> <li>– ukazuje postać Józefa jako tego, który wypełnia swoim życiem Boży plan</li> <li>– dostrzega potrzebę własnego doskonalenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega analogię pomiędzy Józefem a Jezusem</li> <li>– rozumie potrzebę zawierzenia swego życia Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak można naśladować postaci biblijne w wyznawaniu wiary</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>
<p>5.6. Bóg powołuje Mojżesza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie opisu powołania Mojżesza</li> <li>– wyjaśnienie imienia Boga objawionego Mojżeszowi</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec Imienia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze informacje dotyczące Mojżesza</li> <li>– uwypukla znaczenie imienia ludzkiego odnosząc je do objawionego imienia Bożego</li> <li>– rozumie istotę szacunku wobec Bożego imienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na przykładzie Mojżesza potrafi wyjaśnić czym jest powołanie</li> <li>– dostrzega, że przez chrzest został powołany do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak można naśladować postaci biblijne w wyznawaniu wiary</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>

<p>5.7. Najważniejsze wydarzenia Starego Testamentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie przymierza na Synaju jako budowania więzi Boga z ludźmi</li> <li>– wyjaśnienie związku między Przymierzem Synajskim a Nowym Przymierzem</li> <li>– wychowani do świadomych wyborów opartych na Dekalogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię zawarcia Przymierza Synajskiego</li> <li>– definiuje, czym jest Dekalog</li> <li>– zauważa potrzebę przestrzegania przykazań Dekalogu</li> <li>– argumentuje, że Dekalog nie ogranicza wolności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega analogię pomiędzy Przymierzem Synajskim a przymierzem zawartym na Golgocie</li> <li>– rozumie, że na Dekalogu bazuje całe nasze dzisiejsze podejście do Boga, świata i drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym</li> </ul>
<p>5.8. Pustynia w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie typicznego charakteru wędrówki Izraelitów przez pustynię</li> <li>– ukazanie pielgrzymowania do Ziemi Obiecanej jako ziemskiego pielgrzymowania w kierunku nieba</li> <li>– kształtowanie postawy wierności Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić historię wyjścia Izraelitów z Egiptu</li> <li>– rozumie symbolikę pustyni, jako miejsca, w którym człowiek jest poddawany próbie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega analogię pomiędzy pielgrzymowaniem do Ziemi Obiecanej a pielgrzymowaniem w kierunku Nieba</li> <li>– rozumie potrzebę ufności Bogu i wierności Jemu w każdej sytuacji życiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia</li> </ul>

5.9. Wejście do Ziemi Obiecanej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z postacią Jozuego i jego działalnością</li> <li>– ukazanie Jozuego jako zapowiedzi Zbawiciela</li> <li>– zachęcenie do budowania trwałych relacji z Bogiem, opartych na zaufaniu w Jego moc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić postać Jozuego</li> <li>– rozumie, że Jozue jest biblijnym typem Chrystusa</li> <li>– dostrzega symbolikę zdobycia Jerycha w aspekcie planu zbawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę budowania prawidłowej relacji z Bogiem oraz z drugim człowiekiem</li> <li>– rozumie, że Bóg powołuje Jozuego do bardzo konkretnej i wymagającej misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia</li> </ul>
---------------------------------	---	---	--	--

## ROZDZIAŁ VI

### Bóg jest ze Swoim ludem

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1 Życie Izraela w epoce Sędziów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z postaciami i wydarzeniami w epoce sędziów</li> <li>– przekazanie podstawowych informacji o Księdze Sędziów</li> <li>– kształtowanie postawy dochowania wierności jednemu Bogu</li> <li>– zachęta do służby rodzinie, szkole, społeczności lokalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym są charyzmaty</li> <li>– wyjaśnia podstawowe informacje nt. epoki Sędziów, a także nt. osób sędziów (potrafi przedstawić ich imiona)</li> <li>– rozumie, że powodzenie Narodu zależało od Jego wierności Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić przejawy wierności Bogu dzisiaj</li> <li>– dostrzega potrzebę służby bliźniemu, społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> <li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym</li> </ul>

<p>6.2. Samuel i Saul – na styku epok</p>	<p>– wyjaśnienie znaczenia powołania przez Boga – zapoznanie z ostatnim sędzią i z pierwszym królem Izraela – doprowadzenie do świadomego udziału w obrzędach namaszczenia podczas sakramentów</p>	<p>– przedstawia historię Samuela i Saula – rozumie, jak przebiegało powołanie Samuela – wyjaśnia pojęcia: namaszczenie, epoka Królewska</p>	<p>– wyjaśnia symbolikę namaszczenia w kontekście sakramentów – dostrzega wielość sposobów, w jakie Pan Bóg powołuje człowieka</p>	<p>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</p>
<p>6.3. Dawid powołany przez Boga</p>	<p>– ukazanie wielkości króla Dawida i okoliczności jego panowania – zachęta do rozwijania swoich talentów – kształtowanie postawy zaufania Bogu</p>	<p>– przedstawia postać króla Dawida, zważając na historyczność Jego panowania – dostrzega analogię wydarzeń z życia Dawida z wydarzeniami życia Jezusa (figury mesjańskie)</p>	<p>– rozumie potrzebę rozwoju samego siebie – na podstawie postaci Dawida, umacnia w sobie przekonanie o potrzebie ufności Bogu</p>	<p>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</p>

6.4. Przyjaźń Dawida	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie relacji przyjaźni między Dawidem i Jonatanem</li> <li>– odkrycie przyjaciela w Jezusie Chrystusie</li> <li>– zachęta do budowania relacji przyjaźni z bliźnimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia kwestię przyjaźni pomiędzy Dawidem a Jonatanem</li> <li>– rozumie, na czym powinna polegać prawdziwa przyjaźń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w Jezusie Chrystusie przyjaciela</li> <li>– zna wartość prawdziwej przyjaźni, budowanej na dobrej relacji z drugim człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>
6.5. Salomon – wielkość i upadek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z historią króla Salomona</li> <li>– ukazanie przyczyn rozpadu królestwa Izraela</li> <li>– kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga, rodziców, nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię króla Salomona</li> <li>– wymienia, jakie czynniki stały się źródłem rozpadu królestwa Izraela</li> <li>– dostrzega z jednej strony wyjątkowość króla Salomona, ale z drugiej strony tragizm jego postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi doceniać dar mądrości</li> <li>– wykazuje zrozumienie postawy posłuszeństwa wobec Boga i innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu</li> </ul>
6.6 Prorocy – usta Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności odróżniania proroków prawdziwych i fałszywych</li> <li>– zapoznanie ze zjawiskiem i misją profetyzmu</li> <li>– zachęta do udziału w misji prorockiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest profetyzm</li> <li>– wyjaśnia, kim byli Prorocy</li> <li>– wymienia proroków Starego Testamentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi podać ogólne informacje na temat działalności proroków Starego Testamentu</li> <li>– doskonali w sobie potrzebę świadczenia mową o tym, w co wierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych</li> </ul>



6.7. Prorocy ostrzegali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie gniewu i kary Boga jako oczyszczenia</li> <li>– przedstawienie postaci Jeremiasza i jego prorocत्व</li> <li>– kształtowanie postawy wierności Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okres Niewoli Babilońskiej</li> <li>– dostrzega wyjątkowość postaci Jeremiasza i jego prorocत्व w kontekście losu Królestwa Izraelskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę ufności Bogu</li> <li>– dostrzega aktualność prorocत्व Jeremiasza w każdej epoce dziejów (nawoływanie do wierności Bogu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych</li> </ul>
6.8. Mądrość Boga w historii Narodu Wybranego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie znaczenia ksiąg mądrościowych</li> <li>– zapoznanie z księgami dydaktycznymi</li> <li>– zachęcenie do odkrywania roli mądrości w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest mądrość</li> <li>– przedstawia księgi mądrościowe, dydaktyczne i uzasadnia ich wydźwięk</li> <li>– definiuje, czym jest midrasz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie mądrość jako próbę zgłębiania tajemnicy Boga</li> <li>– dostrzega potrzebę własnego doskonalenia, uczenia się mądrości od starszych, doświadczonych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych</li> </ul>
6.9. Obrazy miłości w Pieśni nad Pieśniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie miłości Oblubieńca i Oblubienicy jako typu miłości Boga i Narodu Wybranego oraz miłości Chrystusa i Kościoła</li> <li>– doskonalenie miłości do Boga i Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ogólne informacje nt. Pieśni nad Pieśniami</li> <li>– ukazuje znaczenie relacji oblubieńca i oblubienicy, jako miłości Chrystusa do Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wieloznaczność odczytywania księgi Pieśni nad Pieśniami w kontekście odkrywania miłości</li> <li>– potrafi dostrzec potrzebę doskonalenia siebie w miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych</li> </ul>
6.10 Heroizm Machabeuszy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie celowości obrony wiary i męczeństwa</li> <li>– zapoznanie z historią wojen machabejskich</li> <li>– kształtowanie postawy wytrwałości w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje tło historyczne panowania króla Antiocha IV</li> <li>– przedstawia historię Machabeuszy oraz ukazuje ich postawę</li> <li>– rozumie przebieg wojen Machabejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia walkę Żydów o niepodległość oraz wierność Bogu</li> <li>– dostrzega potrzebę wytrwałości w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych</li> </ul>

6.11. Etapy Bożego Objawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uznanie Jezusa Chrystusa za pełnię Objawienia</li> <li>– omówienie kolejnych etapów Bożego Objawienia w Starym Testamencie</li> <li>– rozwijanie wiary będącej odpowiedzią na Objawienie Boże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest Objawienie Boże</li> <li>– przedstawia etapy Objawienia Boga w Starym Testamencie</li> <li>– wykazuje, że Jezus jest pełnią Objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę rozwoju swojej własnej wiary</li> <li>– rozumie, że Stary Testament jest zapowiedzią Nowego, a w Jezusie Chrystusie Objawienie się wypełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych</li> </ul>
-------------------------------	---	---	--	---

## ROZDZIAŁ VII

### Bóg objawia Syna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
7.1 Mesjasz przyjdzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z prorocstwami zapowiadającymi przyście Mesjasza</li> <li>– ukazanie Jezusa Chrystusa jako wypełnienie prorocstw mesjańskich</li> <li>– zachęcenie do odkrywania we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co oznacza słowo Mesjasz</li> <li>– przedstawia starotestamentalne prorocstwa zapowiadające nadejście Mesjasza</li> <li>– dostrzega Jezusa jako Tego, w którym wypełnione zostały mesjańskie prorocstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia ciągłość Starego Testamentu z Nowym Testamentem</li> <li>– rozumie, że w swoim życiu powinien odkrywać Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych</li> </ul>

7.2. Godzina „0”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomnienie głównych wydarzeń związanych z narodzinami Jezusa</li> <li>– ukazanie Jezusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka</li> <li>– kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar Jego Syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić sytuację historyczną i polityczną związaną z Narodzeniem Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, kim byli saduceusze, faryzeusze, Sanhedryn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że Jezus jest zarówno Bogiem jak i człowiekiem</li> <li>– wskazuje na wpływ narodzin Jezusa na losy całego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>
7.3. Jezus i historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z biblijnymi i pozabiblijnymi dowodami historyczności Jezusa</li> <li>– zachęcenie do odkrywania miejsca Chrystusa w życiu każdego z nas</li> <li>– kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Jezus to postać historyczna</li> <li>– potrafi wymienić źródła historyczne religijne i pozareligijne, które ukazują Jezusa</li> <li>– dostrzega ponadczasowość osoby Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w szczegółowy sposób, jak jest przedstawiony Jezus w źródłach historycznych</li> <li>– potrafi dostrzegać obecność Jezusa w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa</li> </ul>
7.4. Ewangelie – dokument historyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie terminu: ewangelia</li> <li>– ukazanie autorów i środowisk, w których powstawały poszczególne Ewangelie</li> <li>– zachęcenie do poznawania Ewangelii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest ewangelia</li> <li>– rozumie określenie „ewangelie synoptyczne”</li> <li>– zna etapy powstawania Ewangelii</li> <li>– rozumie potrzebę poznawania Ewangelii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić każdego z autorów Ewangelii, a także środowisko, w jakim żył</li> <li>– wie, jaka symbolika opisuje danego Ewangelistę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia orędzie poszczególnych Ewangelii</li> </ul>

7.5. Powołani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie powołania jako zawierzenia siebie Chrystusowi</li> <li>– zapoznanie z perykopami biblijnymi o powołaniu uczniów</li> <li>– kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, na czym polega istota powołania</li> <li>– definiuje, kim jest Apostoł</li> <li>– potrafi przedstawić i analizować motyw powołania apostołów przez Pana Jezusa, a także ich reakcję na to powołanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę zawierzenia swego życia Jezusowi</li> <li>– dostrzega wyjątkowość każdego rodzaju powołania, jako wyboru drogi Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu</li> </ul>
7.6. Jezus Nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie nauczania Jezusa w Kazaniu na Górze</li> <li>– analiza wybranych perykop z Kazania na Górze</li> <li>– zachęcenie do przyjęcia nauczania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, jakie przesłanie płynie z Jezusowego Kazania na Górze</li> <li>– potrafi odnieść prawdy z Kazania na Górze do swojego życia</li> <li>– dostrzega troskę innych ludzi o jego wzrost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na postawę szacunku wobec nauczyciela, drugiego człowieka</li> <li>– rozumie, że Jezus jest przykładem najlepszego nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>,</li> <li>– wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej</li> </ul>
7.7. Przypowieści	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie terminów: „przypowieści” i „królestwo Boże”</li> <li>– kształtowanie umiejętności odczytywania ukrytego sensu przypowieści</li> <li>– budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest przypowieść</li> <li>– potrafi odkryć w przypowieści sens dosłowny i sens przenośny</li> <li>– potrafi podać przykłady przypowieści Jezusowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przypowieści o siewcy dostrzega potrzebę rozwoju i odpowiedzialności za swoją wiarę</li> <li>– umie w logiczny sposób ukazać rozumienie wybranych przypowieści w dzisiejszym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>

7.8. Znaki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z różnorodnością cudów Jezusa</li> <li>– ukazanie cudów jako drogi prowadzącej do wiary</li> <li>– rozbudzenie pragnienia przyjęcia Boga działającego poprzez znaki w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie cudu</li> <li>– potrafi przedstawić wybrane cuda Jezusa</li> <li>– wie, że do zrozumienia cudu potrzebny jest zmysł wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest w stanie określić podział cudów, jakich dokonał Jezus: panowanie nad przyrodą, wskrzeszenie etc.</li> <li>– dostrzega cuda, jakie zdarzają się w życiu różnych ludzi, którzy żyją wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa</li> <li>– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia</li> </ul>
7.9. Tajemnica Odkupienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: zbawienie, odkupienie</li> <li>– ukazanie odkupieńczej śmierci Jezusa jako ofiary miłości Boga do człowieka</li> <li>– zachęcenie do odkrywania Chrystusa jako Pana i Zbawiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest zbawienie i odkupienie</li> <li>– pojmuje ofiarę Chrystusa jako przejaw miłości Boga do człowieka</li> <li>– zauważa potrzebę odkrycia Jezusa w swoim życiu w różny sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega konsekwencje odkupieńczej śmierci Jezusa dla życia każdego człowieka</li> <li>– potrafi spojrzeć na odkupienie oczami wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia</li> </ul>
7.10. Pan zmartwychwstał!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z ewangelicznymi świadectwami Zmartwychwstania Jezusa</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn różnic w przekazach Ewangelistów dotyczących Zmartwychwstania</li> <li>– kształtowanie postawy uwielbienia Boga za cud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmartwychwstanie jako największy cud Pana Jezusa</li> <li>– potrafi ukazać opisy Zmartwychwstania zamieszczone na kartach Ewangelii</li> <li>– argumentuje, że zmartwychwstanie Jezusa świadczy o Jego Boskości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rangę faktu Zmartwychwstania</li> <li>– zauważa konsekwencje płynące z faktu Zmartwychwstania Jezusa dla całej ludzkości</li> <li>– uzasadnia pewne różnice w opisach ewangelicznych dot. faktu Zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>

	Zmartwychwstania Jezusa			
--	-------------------------	--	--	--

**ROZDZIAŁ VIII**  
**Głoszący Słowo Boże**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
8.1 Narodziny Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie zesłania Ducha Świętego jako czasu, gdy Kościół wychodzi na forum publiczne</li> <li>– przedstawienie Kościoła jako wspólnoty opartej na wierze w Chrystusa Zmartwychwstałego</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia opis wydarzenia Zesłania Ducha Świętego</li> <li>– dostrzega poszczególne znaki przynależności do wspólnoty Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić, co oznacza Zesłanie Ducha Świętego w kontekście tworzenia się Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za Kościół</li> <li>– rozumie, że fundamentem Kościoła jest Jezus Chrystus Zmartwychwstały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele</li> <li>– na podstawie tekstów biblijnych opisuje etapy powstawania Kościoła</li> </ul>

<p>8.2. Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia „wspólnota”;</li> <li>– ukazanie na podstawie Dziejów Apostolskich życia pierwszych chrześcijan</li> <li>– przedstawienie Kościoła jako wspólnoty wspólnot</li> <li>– zachęcenie do uczestniczenia w życiu wspólnoty parafialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest wspólnota</li> <li>– potrafi podać przykłady różnych wspólnot</li> <li>– potrafi wykazać, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan</li> <li>– zauważa, że Kościół to nic innego, jak wspólnota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę włączenia się w działalność różnych wspólnot, np. swojej wspólnoty parafialnej</li> <li>– potrafi ukazać, czym różniło się życie wiarą pierwszych wspólnot chrześcijan od dzisiejszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele</li> <li>– na podstawie tekstów biblijnych opisuje etapy powstawania Kościoła</li> </ul>
<p>8.3. Łamanie chleba – budowanie więzi z Chrystusem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Eucharystii jako źródła życia</li> <li>– przedstawienie Eucharystii jako relacji człowieka z Chrystusem</li> <li>– zachęcenie do częstego przyjmowania Komunii Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest Eucharystia</li> <li>– ukazuje wpływ Eucharystii na życie Marty Robin</li> <li>– patrzy na Eucharystię przez pryzmat dzielenia się Jezusa z człowiekiem samym Sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej</li> <li>– rozumie, że Eucharystia jest największym skarbem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego</li> </ul>
<p>8.4 Święty Piotr – rybak dusz ludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie życia św. Piotra</li> <li>– podkreślenie roli św. Piotra w Kościele</li> <li>– zachęcenie do modlitwy w intencji papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze informacje dot. życia św. Piotra</li> <li>– rozumie rolę, jaką św. Piotr spełnia w Kościele</li> <li>– uzasadnia fragment: „Tobie dam klucze Królestwa Niebieskiego...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia analogie pomiędzy św. Piotrem a obecnym Papieżem</li> <li>– dostrzega ważną rolę modlitwy w intencji Papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>

<p>8.5. Kościół oczyma Świętego Pawła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie życia św. Pawła z Tarsu</li> <li>– ukazanie św. Pawła jako Apostoła Narodów</li> <li>– kształtowanie postawy otwartej na działanie Boże w naszym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię życia św. Pawła</li> <li>– rozumie, czym jest nawrócenie</li> <li>– rozumie diametralną zmianę Jego życia poprzez nawrócenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, dlaczego św. Pawła nazywa się Apostołem Narodów lub „gigantem wiary”</li> <li>– uzasadnia, że zadaniem człowieka winno być otwarcie się na działanie łaski Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu</li> </ul>
<p>8.6. Prześladowanie chrześcijan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie prześladowań chrześcijan w przeszłości i obecnie</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn prześladowań chrześcijan</li> <li>– wychowanie do świadomego i mężnego wyznawania wiary</li> <li>– zachęcenie do modlitwy za prześladowanych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest męczeństwo, prześladowania</li> <li>– analizuje fragment Mt 5,11–12</li> <li>– potrafi przedstawić tło prześladowań pierwszych chrześcijan</li> <li>– wymieni kilka przykładów męczenników za wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę świadomego wyznawania wiary</li> <li>– rozumie, co to znaczy nie wstydzić się swojej wiary</li> <li>– zauważa potrzebę modlitwy w intencji prześladowanych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan</li> </ul>
<p>8.7. Edykt mediolański – nowa rzeczywistość Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie edyktu mediolańskiego jako punktu przełomowego w rozwoju Kościoła</li> <li>– wyjaśnienie terminu „tolerancja religijna”</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jak istotnym wydarzeniem dla Kościoła był edykt mediolański</li> <li>– potrafi wymieni, jakie zmiany w prawie rzymskim wprowadził edykt</li> <li>– wyjaśnia termin „wolności religijnej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, jak tolerancja religijna jest odbierana dzisiaj</li> <li>– rozumie potrzebę postawy szacunku dla drugiego człowieka, bez względu na to, kim jest</li> <li>– wie, kim był Cesarz Konstantyn Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan</li> </ul>



8.8. Rozwój Kościoła od IV wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie rozwoju Kościoła od IV wieku</li> <li>– przybliżenie roli Ojców Kościoła</li> <li>– zapoznanie z życiem św. Augustyna z Hippony</li> <li>– zachęcenie do odkrywania bogactwa nauczania Ojców Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, kim byli Ojcowie Kościoła</li> <li>– ukazuje, jak kształtował się Kościół od IV wieku</li> <li>– potrafi podać kilka przykładów wybranych Ojców Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje postać św. Augustyna w kontekście nawrócenia i bycia wielkim autorytetem dla Kościoła</li> <li>– dostrzega, na czym polegał wpływ Ojców Kościoła na Jego rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym</li> </ul>
----------------------------------	--	---	---	---

## ROZDZIAŁ IX

### W roku liturgicznym

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
9.1 Karol odkrywa talenty, pracuje nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z młodzięcym okresem życia Karola Wojtyły</li> <li>– zachęta do odkrywania swoich zdolności, predyspozycji oraz rozwijania ich</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe informacje nt. dzieciństwa i młodości św. Jana Pawła II</li> <li>– rozumie, jakim ciosem musiała być dla młodego Wojtyły śmierć matki</li> <li>– dostrzega wielką rolę okresu w którym sam się znajduje, jako kluczowy dla późniejszego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat rozwoju swoich talentów oraz możliwości</li> <li>– rozumie, że jest odpowiedzialny za swój własny rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci Jana Pawła II</li> </ul>

<p>9.2. Święty Uciekinier patronem młodzieży – św. Stanisław Kostka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z życiorysem św. Stanisława Kostki</li> <li>– zachęcenie do przemyślenia swoich wzorców osobowych</li> <li>– kształtowanie postawy otwarcia się na relację z Bogiem na modlitwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić ogólnie życiorys św. Stanisława Kostki</li> <li>– rozumie, jakich wzorców może uczyć się od św. Stanisława Kostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w jaki sposób kształtowało się powołanie św. Stanisława</li> <li>– dostrzega potrzebę otwarcia się na działanie Bożej łaski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci Jana Pawła II</li> </ul>
<p>9.3. Oczekując Pana – Adwent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie potrzeby przygotowania na przyjście Chrystusa w czasie świąt Bożego Narodzenia i paruzji</li> <li>– poznanie symboli adwentowych oraz wyjaśnienie znaczenia dwóch części adwentu</li> <li>– zachęcenie do aktywnego udziału w roratach, rekolekcjach adwentowych i spowiedzi przedświątecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym jest adwent</li> <li>– definiuje pojęcie paruzji</li> <li>– przedstawia symbole adwentowe</li> <li>– rozumie potrzebę wzięcia udziału w roratach</li> <li>– potrafi przedstawić dwie części adwentu oraz wyjaśnia ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że adwent z jednej strony przygotowuje nas na przeżycie Bożego Narodzenia, a z drugiej do paruzji</li> <li>– dostrzega potrzebę wzięcia udziału w spowiedzi przedświątecznej, rekolekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> </ul>

9.4. Bóg się rodzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie historycznych źródeł świętowania Bożego Narodzenia</li> <li>– wprowadzenie w refleksję nad religijnym sensem świętowania Bożego Narodzenia</li> <li>– zachęcenie do radosnego przeżywania w rodzinie świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia fragment Łk 2, 1–17</li> <li>– rozumie wyjątkowość okresu Bożego Narodzenia</li> <li>– przedstawia historyczne kształtowanie się obchodzenia Uroczystości Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę religijnego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– zauważa, co wydarzenie Bożego Narodzenia przyniosło człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>
9.5. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z sensem pokuty chrześcijańskiej</li> <li>– ukazanie potrzeby nawracania się, przemyślenia swoich postaw moralnych</li> <li>– zachęcenie do udziału w rekolekcjach wielkopostnych, drodze krzyżowej, gorzkich żalach i odprawienia dobrej spowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest okres Wielkiego Postu</li> <li>– definiuje, czym są pokuta i nawrócenie</li> <li>– przedstawia nabożeństwa wielkopostne</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy Wielkim Postem a Adwentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę udziału w rekolekcjach, drodze krzyżowej, gorzkich żalach i spowiedzi, traktuje je jako formę przygotowania do świadomego uczestnictwa w Zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>– rozumie, jakie formy postu możemy podjąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu</li> </ul>

<p>9.6. Nasza Pascha – Triduum Paschalne</p>	<p>– ukazanie paschy starotestamentalnej i wypełnienia jej w Nowym Testamencie – ukazanie zbawczej miłości Boga do człowieka – zachęcenie do osobistego udziału i przeżycia liturgii Triduum Paschalnego</p>	<p>– rozumie, czym była żydowska pascha – przedstawia poszczególne dni Triduum Paschalnego w odniesieniu do liturgii Kościoła</p>	<p>– dostrzega potrzebę wzięcia udziału w obrzędach Triduum Paschalnego – rozumie wpływ wydarzeń, jakie miały miejsce podczas Triduum dla naszego odkupienia</p>	<p>– charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych  – przedstawienie odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa</p>
<p>9.7. Niedziela Miłosierdzia Bożego</p>	<p>– ukazanie źródła ustanowienia Święta Miłosierdzia Bożego – zachęcenie do codziennych aktów miłości bliźniego: czynem, słowem i modlitwą – wie, kiedy jest obchodzone Święto Miłosierdzia Bożego</p>	<p>– przedstawia historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego – przedstawia formy kultu Miłosierdzia Bożego – rozumie, czym tak naprawdę jest miłosierdzie – zachęcenie do osobistego skorzystania z łaski Bożego Miłosierdzia</p>	<p>– dostrzega postać św. Siostry Faustyny w kształtowaniu orędzia Miłosierdzia Bożego – rozumie potrzebę świadczenia czynów miłosierdzia w swoim życiu</p>	<p>– charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p>
<p>9.8. Matka Chrystusa – Matka Kościoła</p>	<p>– omówienie perykopy biblijnej, która jest podstawą uznania w Maryi Matki Kościoła – zachęcenie do naśladowania cnót Najświętszej Maryi Panny; – zachęcenie do</p>	<p>– analizuje fragment Ewangelii: J 19,25–27 – przedstawia, kiedy jest obchodzone Święto Maryi Matki Kościoła – dostrzega rolę swojej własnej mamy w kształtowaniu swego życia</p>	<p>– rozumie potrzebę naśladowania Maryi i powierzenia Jej swojego życia</p>	<p>– charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p>

	powierzenia swojego życia Matce Najświętszej			
--	---	--	--	--