

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY II GIMNAZJUM

ROZDZIAŁ I

Boża wspólnota

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1. Oprzeć życie na Jezusie – św. Jacek Odrowąż	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia i działalności świętego Jacka Odrowąza – zachęcenie do naśladowania świętego Jacka w jego przyjaźni z Jezusem – kształtowanie postawy zaufania Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić życie św. Jacka Odrowąza – rozumie, czego konkretnie może nauczyć się od św. Jacka – potrafi wskazać, jakie zasługi wniósł św. Jacek dla kształtowania się religijności w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na postać św. Jacka przez pryzmat nawiązywania przyjaźni z Bogiem – rozumie, że jest zobowiązany do zaufania Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje istotę kultu świętych
1.2. Stworzeni do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że Bóg stworzył człowieka do szczęścia – przybliżenie chrześcijańskiego rozumienia szczęścia i możliwości jego osiągnięcia – wychowanie do poszukiwania w życiu prawdziwego szczęścia opartego na wierze i miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest szczęście – rozumie, co jest największym szczęściem człowieka – dostrzega, w jaki sposób chrześcijanin może osiągnąć prawdziwe szczęście 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje cytując: „Chrześcijaństwo jest drogą do szczęścia” – rozumie, że Bóg daje człowiekowi pełnię szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka

1.3. Powołani do wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie faktu, że człowiek ze swej natury jest istotą społeczną – ukazanie miejsca człowieka w różnych wspólnotach ludzkich i we wspólnocie Kościoła – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest wspólnota – dostrzega rolę wspólnoty w rozwoju człowieka – podaje różne przykłady wspólnot – ukazuje, że Kościół jest wspólnotą ludzi – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za członków wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę włączenia się w działalność wspólnoty – potrafi podać przykłady wspólnot, działających w jego parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowanie do życia wspólnotowego
1.4. W Kościele rozwijam talenty	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym są talenty w znaczeniu biblijnym – rozwijanie przekonania o własnej wartości – wspieranie procesu kształtowania prawdziwego obrazu siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest talent w znaczeniu biblijnym, ale również w znaczeniu umiejętności, możliwości – potrafi analizować fragment Mt 25,14–30 – dostrzega płynącą z przypowieści wartość dla jego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przenieść rozumienie przypowieści o talentach na grunt dnia dzisiejszego – rozumie, że ma możliwość rozwijania siebie i swoich talentów – wciela w życie prawdę, że człowiek jest wartością 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów
1.5. Uczę się słuchać Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie, kim jest Chrystus jako nauczyciel – uzasadnienie potrzeby osobistego poszukiwania pełnej prawdy o tajemnicy Jezusa Chrystusa – uświadomienie warunków, jakie są konieczne, by stawać się uczniem Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentu Ewangelii J 6,60–69, odczytuje dwie skrajności w postawach wobec Jezusa – rozumie rolę nauczyciela – dostrzega, co to znaczy, że Jezus jest nauczycielem – potrafi przedstawić, kto może być uczniem Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zależność uczeń – nauczyciel na przykładzie Jezusa i uczniów, ale też własnego życia – rozumie potrzebę wykorzystania swoich możliwości w lepszej realizacji swoich planów i zamierzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów – uzasadnia relację Bóg – człowiek

Rozdział II

Odkrywając dobro

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Naturalne prawo moralne	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie pojęć prawa wiecznego, prawa naturalnego i prawa moralnego – ukazanie zasad i właściwości prawa naturalnego jako prawa obiektywnego – rozbudzenie pragnienia realizacji w życiu prawa naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym jest naturalne prawo moralne – wymienia jego zasady i właściwości – dokonuje rozróżnienia pomiędzy prawem moralnym a prawem naturalnym – potrafi przedstawić przykłady zasad moralnych jakimi kieruje się w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi analizować zasady i właściwości prawa moralnego – dostrzega potrzebę przestrzegania prawa Bożego i prawa stanowionego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
2.2. Moralność ludzkich działań	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co decyduje o moralności ludzkich czynów – zapoznanie z zasadami analizowania ludzkich czynów pod kątem moralności – wprowadzenie w refleksję nad moralnością podejmowanych działań 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, od czego zależy moralność ludzkich czynów – wyjaśnia pojęcie ateizmu – dostrzega tragedię grzechu – rozumie, że w moralności chodzi o podejmowanie wysiłku, by wybierać dobro 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić konkretne sytuacje życiowe w kontekście wyboru pomiędzy dobrem a złem – rozumie, że jest powołany do przewycięzania grzechu – uzasadnia, że w podejściu do moralności cel nie uświęca środków 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek

2.3. Sumienie i jego rodzaje	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia sumienia – zapoznanie z zasadami działania sumienia – zachęcenie do troski o kształtowanie własnego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sumienie – przedstawia, co ma wpływ na kształtowanie naszego sumienia – potrafi przedstawić hasła związane ze słowem "sumienie" np.: mieć czyste sumienie itd. – rozumie potrzebę kształtowania w sobie prawego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego nie wolno działać wbrew sumieniu – przedstawia, kiedy sumienie jest błędne 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe pojęcia etyczne – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
2.4. Człowiek w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wielością i różnorodnością wartości – wprowadzenie w refleksję nad przyjętą przez siebie hierarchią wartości – uświadomienie potrzeby kształtowania chrześcijańskiego systemu wartości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są wartości – dokonuje podziału wartości na cztery kategorie i potrafi opisać każdą z nich – rozumie, na czym polega hierarchizacja wartości 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę hierarchizowania wartości w swoim życiu – rozumie ideał chrześcijańskiego systemu wartości i chce go wprowadzać w życie 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
2.5. Obdarowani świętością	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym są łaska uświęcająca i łaska uczynkowa – budzenie potrzeby życia z Chrystusem i walki z grzechem w swoim życiu – zachęcenie do trwania w stanie łaski uświęcającej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment J 15,1–8 o winnym krzewie – rozumie, czym jest łaska Boża – potrafi podać co trzeba zrobić, by trwać w łasce Bożej – wyjaśnia, czym jest łaska uświęcająca i łaska uczynkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać, na czym polega współpraca z Bogiem, który udziela mu Swej łaski – dostrzega pragnienie trwania w łasce uświęcającej i praktykowania w sobie dobra 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek

2.6. Umocnienie w dobru	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu pokuty i Eucharystii jako pomocy Jezusa w prowadzeniu moralnego życia – uświadomienie związku pomiędzy życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że każdy grzech niszczy więź człowieka z Bogiem i powoduje utratę łaski uświęcającej – dostrzega owoce płynące z sakramentu pokuty i pojednania – rozumie potrzebę przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania celem możliwości przyjęcia Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi udowodnić, że w codziennym życiu związek pomiędzy moralnością a sakramentami jest bardzo dobrze widoczny (gł. za sprawą łaski) – przedstawia sposoby współpracy z łaską Bożą 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina
2.7. Ścieżki świętości	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie cech charakterystycznych dla świętych i błogosławionych – zapoznanie ze sposobami realizacji świętości na przykładzie wybranych świętych – zachęcenie do naśladowania świętych i uciekania się do ich wstawiennictwa przez modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest świętość – definiuje, czym są beatyfikacja i kanonizacja – potrafi przedstawić sylwetki wybranych świętych i błogosławionych – rozumie potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na przykładach wybranych świętych i błogosławionych ukazać, jak realizowali w swoim życiu powszechne powołanie od świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega świętość w rozmaitych formach życia – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
2.8. Dla kogo ścieżki świętości?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie świętości jako powołania każdego chrześcijanina – zachęcenie do odkrywania w życiu roli świętości – kształtowanie postawy dążenia do świętości we 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, z czym kojarzy mu się świętość – rozumie ideę powszechnego powołania do świętości – potrafi przedstawić postać swojego ulubionego świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem Święty...” – rozumie, że on sam jest powołany do świadczenia o świętości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega świętość w rozmaitych formach życia – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

	własnym życiu			
--	---------------	--	--	--

ROZDZIAŁ III

Boże drogowskazy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1 Nakazy czy drogowskazy?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Dekalogu jako drogi człowieka do szczęścia – przybliżenie dziesięciu przykazań jako podstawowych zasad moralnych – wychowanie do świadomego dokonywania, samodzielnych wyborów moralnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Dekalog – rozumie, dlaczego przykazania stanowią zasady moralne – rozumie potrzebę bronięcia chrześcijańskich zasad moralnych w swoim środowisku – potrafi wskazać na obowiązki, jakie wynikają z podejścia do poszczególnych Bożych przykazań 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście działania zgodnie z Dekalogiem – potrafi znaleźć tłumaczenie Dekalogu w życiu konkretnych ludzi – rozumie, że on sam jest odpowiedzialny za swoje wybory życiowe 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych
3.2. Wiara, nadzieja i miłość	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym są cnoty boskie – przybliżenie obowiązków chrześcijanina wobec wiary, nadziei i miłości – zachęcenie do odkrywania we własnym życiu roli cnót boskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest cnota – przedstawia, czym są cnoty boskie – ukazuje wpływ wiary, nadziei i miłości na życie człowieka – rozumie, że można grzeszyć przeciwko wierze, nadziei i miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że pierwsze przykazanie Boże podejmuje kwestie wiary, nadziei i miłości – rozumie, jaką konkretnie rolę pełnią cnoty boskie w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka
3.3. Przeciw pierwszemu	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z przesłaniem pierwszego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, na czym polega grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przejawy grzechów przeciwko 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia

	<p>Przykazania Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zachowań sprzecznych z wiarą, nadzieją i miłością – przybliżenie zagrożeń, jakie niesie odrzucenie pierwszego Przykazania 	<p>w kontekście wiary, nadziei i miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: agnostycyzm, ateizm, politeizm, idolatria – zdaje sobie sprawę, jak niebezpiecznym zjawiskiem jest uczynienie sobie bożka z drugiego człowieka, z rzeczy 	<p>pierwszemu przykazaniu w dzisiejszym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Bogu należy się najwyższa cześć 	<p>przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
3.4. Imię Boże	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie wartości drugiego przykazania Bożego – wyjaśnienie znaczenia imienia Jahwe i innych imion Boga – przybliżenie zachowań niezgodnych z drugim przykazaniem Bożym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie jest znaczenie drugiego przykazania – na podstawie fragmentów z Katechizmu Kościoła Katolickiego KKK 2142–2144 KKK 2145–2147, KKK 2148–2149 KKK 2150–2151, KKK 2152, 2155 dostrzega, co sprzeciwia się drugiemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać znaczenie imienia Bożego w Starym Testamencie – rozumie, dlaczego dla Izraelity imię było tak ważne 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.5. Chrześcijańskie symbole	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie różnych form kultu i oddawania czci Bogu – zapoznanie z symbolami chrześcijańskimi – ukazanie zagrożeń płynących z wróżbiarstwa, astrologii i horoskopów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić symbole chrześcijańskie – dostrzega niebezpieczeństwo wróżbiarstwa, astrologii, horoskopów – rozumie znak krzyża jako przynależność do Chrystusa – rozumie, w jaki sposób można grzeszyć przeciwko trzeciemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić różne sposoby oddawania czci Bogu – dostrzega potrzebę poszerzenia swojej wiedzy jeśli chodzi o symbolikę różnych znaków 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem

<p>3.6. Świętowanie z Bogiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie niedzieli jako dnia poświęconego Bogu i na odpoczynek – ukazanie Eucharystii jako centrum niedzieli chrześcijanina – omówienie hierarchii ważności czynności wykonywanych w dzień święty 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie niedzieli jako Dnia Pańskiego – rozumie istotę niedzieli w świetle wspomnienia Zmartwychwstania – rozumie Eucharystię jako główny punkt świętowania niedzieli 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa wyjątkowość dnia świątecznego – dostrzega potrzebę świętowania niedzieli w chrześcijański sposób, nawet wbrew dzisiejszej modzie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym – ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli
<p>3.7. Kiedy świętuje chrześcijanin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie związku między trzecim przykazaniem Bożym a kultem chrześcijańskim – uzasadnienie obowiązku uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej – rozbudzenie pragnienia udziału w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać inne nazwy Eucharystii – rozumie obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii, a także potrafi podać, co zwalnia z obowiązku niedzielnej Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa istotę świętowania niedzieli dla dzisiejszego życia chrześcijańskiego – wskazuje na wyjątkowość niedzieli – docenia wartość Eucharystii w ogóle 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym

3.8. Czcij swoich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z Bożym planem dotyczącym małżeństwa i rodziny – przedstawienie obowiązków wobec rodziców, osób starszych, przełożonych i ojczyzny – kształtowanie postawy odpowiedzialności i aktywnego udziału w życiu rodzinnym oraz społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega wypełnianie obowiązków zawartych w IV przykazaniu Bożym – rozumie potrzebę miłości do rodziców – wie, jak w praktyce powinien okazywać szacunek swoim rodzicom 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że czwarte przykazanie Boże rozszerza swój zasięg również na Ojczyznę, starszych, przełożonych – rozumie, że to przykazanie poza relacją dzieci – rodzice, stosuje się również w drugą stronę tj. rodzice – dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.9 Troska o życie	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie głównych myśli zawartych w piątym przykazaniu Bożym – przedstawienie stanowiska Kościoła na temat obrony życia i różnych jej aspektów – kształtowanie postawy szacunku wobec życia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że ludzkie życie jest święte – podaje konkretne wykroczenia przeciwko temu przykazaniu Bożemu – zna stanowisko Kościoła odnośnie obrony życia na każdym jego etapie – wyjaśnia, czym są aborcja i eutanazja 	<ul style="list-style-type: none"> – docenia troskę Kościoła o każde życie – dostrzega potrzebę szacunku dla życia, również przez troskę o swoje zdrowie – wyjaśnia, co kryje się pod określeniem „Ewangelia życia” 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym

<p>3.10. Troska o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zagrożeń prowadzących do uzależnienia – omówienie sposobów pomocy osobom uzależnionym i prowadzenia profilaktyki zdrowotnej – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie i zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przykłady wykroczeń przeciwko piątemu przykazaniu – wyjaśnia, czym są uzależnienia, podaje ich rodzaje – rozumie, czym jest profilaktyka zdrowotna – rozumie, w jaki sposób powinien troszczyć się o swoje życie i zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: 1 Kor 6,12–13.19 – rozumie, że sam jest odpowiedzialny za swoje własne zdrowie – dostrzega i argumentuje, że zdrowie nie jest wartością absolutną 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
<p>3.11. Wartość przyjaźni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyjaźni jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi – zapoznanie z chrześcijańską koncepcją ciała – kształtowanie postawy panowania nad własnym ciałem i wyrażania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić cechy prawdziwej przyjaźni – rozumie, że człowiek ma swoją godność, wartość (chrześcijańska koncepcja ciała) – potrafi ukazać potrzebę szacunku wobec własnego ciała oraz ciała drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment o ciele, jako świątyni ducha: 1 Kor 6,19–20 – rozumie, że powinien panować nad swoim ciałem 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym

<p>3.12. Dojrzewać do miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie czystości jako źródła szczęścia człowieka – znaczenie uczuć i postaw w rozwoju miłości – kształtowanie umiejętności rozróżniania moralnych i niemoralnych zachowań w dziedzinie płciowości i seksualności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest czystość – uzasadnia, dlaczego Kościół stoi na tak mocno na stanowisku czystości – wyjaśnia pojęcia: celibat, cudzołóstwo, nierząd, masturbacja, pornografia – dostrzega jaką rolę w życiu człowieka odgrywają uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę umiejętnego stawania po stronie dobra i czystości, w sytuacjach, gdy jest ona szczególnie źle przedstawiana – przywołuje postać św. Marii Goretti i bł. Karoliny Kózkówny jako tych, które były wierne ideałom czystości aż do śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
<p>3.13. Gdybym był bogaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie wartości jaką jest cudza własność i własność społeczna – przedstawienie niebezpieczeństw konsumpcjonizmu i wyzysku – wychowanie do poszanowania cudzej własności 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, o czym mówi siódme przykazanie Boże – definiuje, czym są konsumpcjonizm i wyzysk – przedstawia konkretne przejawy występku przeciwko siódmemu przykazaniu – dostrzega potrzebę dbałości o wartość społeczną 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment ewangeliczny: Mt 19,23–24 – analizuje słowa z Księgi Koheleta: „Kto się kocha w pieniądzach, ten się nigdy nie nasyci” (Koh 5,9) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
<p>3.14. Troska o ubogich</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie idei ewangelicznego ubóstwa – ukazanie miłosierdzia i solidarności jako podstawy kontaktów międzyludzkich – zachęcenie do działań na rzecz pomocy ludziom potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest miłosierdzie – analizuje fragment o bogaczu i łazarzu: Łk 16,19–31 – definiuje, na czym polega ubóstwo ewangeliczne – potrafi ukazać, jak współdziałają ze sobą miłosierdzie i sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie działania na rzecz ubogich, jakie podejmują np. wolontariat, koło Caritas – dostrzega potrzebę włączenia się w pracę tego typu organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

3.15. Prawda i kłamstwo	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie nauczania Kościoła na temat prawdy – ukazanie obowiązku naprawiania krzywd w zakresie ósmego przykazania Bożego – wychowanie do życia w prawdzie 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, na czym polegają konkretnie wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu Bożemu – rozumie, że to Bóg jest źródłem prawdy – dostrzega rolę tajemnicy w chronieniu prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy, iż uczeń Jezusa powinien żyć w prawdzie – dostrzega potrzebę świadczenia o prawdzie w kontekście własnego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.16. Manipulacja	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie niebezpieczeństw wpływających z manipulacji w świecie rzeczywistym i mediach – wskazanie zasad właściwego doboru źródeł informacji – kształtowanie postawy bycia krytycznym względem źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: manipulacja, środki masowego przekazu – w ogólny sposób potrafi przedstawić, w jaki sposób manipuluje się człowiekiem – dostrzega, że media powinny być „nosicielami prawdy” – przedstawia sektę jako przykład manipulacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę rozważnego odbierania różnych informacji, aby przestrzec samego siebie przed manipulacją – podaje przykłady manipulacji w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania – uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt
3.17. Czego pragnę?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sposobów radzenia sobie z grzesznymi myślami – przedstawienie interpretacji IX i X przykazania – wychowanie do życia w zgodzie z przykazaniami Bożymi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rozumienie IX i X przykazania Bożego – określa, w jaki sposób człowiek grzeszy przeciwko tym przykazaniom – dostrzega rolę panowania nad pragnieniami i pożądlivością 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że to serce jest źródłem naszych myśli, pragnień – rozumie potrzebę wychowywania ku dobru 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym – wyjaśnia wartość czystości

ROZDZIAŁ IV

Błogosławieni znaczy szczęśliwi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Jezus błogosławi	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie ośmiu błogosławieństw jako drogi prowadzącej do szczęścia– wyjaśnienie pojęcia szczęście– wychowanie do poszukiwania prawdziwego szczęścia w życiu	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, czym jest szczęście– potrafi wymienić osiem błogosławieństw– dostrzega potrzebę spojrzenia na swoje życie przez pryzmat poszukiwania szczęścia	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega wyjątkowość ośmiu błogosławieństw w kontekście dzisiejszego postrzegania szczęścia	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
42. Królestwo ubogich w duchu	<ul style="list-style-type: none">– przedstawienie interpretacji pierwszego błogosławieństwa– ukazanie niebezpieczeństw wpływających z bogactwa– zachęcenie do ufności i zawierzenia Bogu	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, czym jest ubóstwo– przedstawia, jak zgubne mogą być skutki nadmiernego bogactwa– rozumie, że Pan Bóg wymaga od człowieka znalezienia „złotego środka” tak, by nie zagubić się w dobrach materialnych	<ul style="list-style-type: none">– potrafi podać przykłady „ubogich w duchu” spośród błogosławionych i świętych– dostrzega potrzebę zawierzenia Bogu	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
4.3. Lekarstwo na smutek	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnienie treści drugiego błogosławieństwa– ukazanie Chrystusa jako pocieszyciela grzeszników– zachęcenie do zawierzenia Chrystusowi	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega, że grzech jest źródłem smutku człowieka– rozumie nawrócenie jako wyzwolenie od smutku, który przyniósł grzech– rozumie potrzebę zaufania Chrystusowi, choćby przez sakrament pokuty	<ul style="list-style-type: none">– dzięki przytoczonym świadectwom wnioskuje, że za każdym razem za wewnętrznym smutkiem i lękiem człowieka stoi grzech	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

4.4. Ziemia cichych	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie trzeciego błogosławieństwa – dostrzeżenie roli posłuszeństwa i pokory w drodze do zbawienia – wychowanie do bycia posłusznym i pokornym we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są łagodność oraz pokora – rozumie istotną rolę cichości i pokory wbrew dzisiejszemu światu, który głosi całkiem przeciwne hasła 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na łagodność i pokorę przez pryzmat Jezusa, który uniżył się aż do śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
4.5. Nasycić się sprawiedliwością	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie czwartego błogosławieństwa – przedstawienie sprawiedliwości jako zgodności z wolą Boga – kształtowanie postawy dążenia w życiu do sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega życie wedle sprawiedliwości – w swoim życiu zauważa potrzebę życia wg sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje i uzasadnia fragment ewangeliczny Łk 18,9–14 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
4.6. Aby dostąpić miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści piątego błogosławieństwa – ukazanie relacji między miłosierdziem a sprawiedliwością – zachęcenie do odkrywania oraz naśladowania przykładów miłosierdzia w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest miłosierdzie – wyjaśnia zależność pomiędzy miłosierdziem a sprawiedliwością – rozumie, że miłosierdzie dopełnia sprawiedliwość – wykazuje, że Bóg jest miłosierny 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia miłosierdzie na przykładzie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie – dostrzega potrzebę odkrywania przykładów miłosierdzia w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
4.7. Czystym sercem widzę Boga	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie szóstego błogosławieństwa – ukazanie wagi szczerości i intencji w postępowaniu człowieka – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza posiadać czyste serce – przedstawia, kiedy człowiek ma czyste serce – rozumie, co to znaczy dbać o czystość myśli, uczynków, spojrzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment o czystości serca: Mk 7,21–22 – dostrzega, że człowiek który ma czyste serce, to człowiek radosny, spokojny – potrafi walczyć o własną 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

	bycia „człowiekiem czystego serca”		czystość	
4.8. Dzieci Boga wprowadzają pokój	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści siódmego błogosławieństwa – wskazanie zasad pokojowego układania stosunków międzyludzkich – wychowanie do życia w pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić postaci, które przyczyniły się do wprowadzania pokoju na świecie – dostrzega niebezpieczeństwo wojny – rozumie kwestie sprawiedliwości, pokoju i miłosierdzia w odniesieniu do stosunków międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia słowa św. Tomasza z Akwinu: „Gdzie panuje pokój, tam każde stworzenie może odnaleźć wewnętrzny spokój” – wyjaśnia ideę Dnia Modlitw o Pokój 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
4.9. Prześladowani dla sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści ósmego błogosławieństwa – ukazanie sensu i zbawczej mocy cierpienia – zachęcenie do wzrastania poprzez pokonywanie trudnych doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy nie wstydzić się Jezusa – potrafi podać przykłady prześladowanych za wiarę – dostrzega przykłady, gdzie i jak on sam w swoim życiu może świadczyć o swojej wierze – podaje przykłady męczenników XXI w. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens cierpienia – wskazuje na cierpienie Jezusa i Jego śmierć, przez które „stało się nam zbawienie” 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

ROZDZIAŁ V

Naśladowanie Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Modlitwa Pańska	– przybliżenie modlitwy Jezusa	– rozumie Modlitwę Pańską jako streszczenie całej Ewangelii,	– dostrzega rolę Modlitwy Pańskiej jako podstawowej	– interpretuje teksty dotyczące modlitwy

	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie bogactwa Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego – zachęcenie do trwałej relacji z Bogiem poprzez modlitwę 	<p>ponieważ przytoczył ją sam Jezus</p> <ul style="list-style-type: none"> – akcentuje bogactwo Modlitwy Pańskiej 	<p>modlitwy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przywołuje przykład Jezusa, który sam się modli – rozumie, że modlitwa jest centrum życia chrześcijańskiego 	Jezusa
5.2. Ojciec nasz, któryś jest w niebie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, kim jest Bóg i jakie są źródła Jego objawienia – wyjaśnienie terminu <i>Abba</i> – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Bogu Ojcu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, kim jest Bóg – definiuje niebo – rozumie aramejskie słowo <i>Abba</i> – dostrzega wartość, jaka płynie z modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że w modlitwie Ojciec Nasz zwracamy się do naszego Boga – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym i jaki ma to wpływ na życie człowieka 	– interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa
5.3. Wiara – zawierzenie Ojcu	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnienie zdolności człowieka do przyjęcia wiary – ukazanie wiary jako zadania na całe życie i odpowiedzi na Boże objawienie – przybliżenie cech wiary i przypomnienie obowiązków wobec niej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są wiara i objawienie – potrafi przedstawić podział objawienia – dostrzega, jakie są obowiązki wobec wiary – potrafi przedstawić zagrożenia czyhające na człowieka wierzącego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę rozwijania swojej wiary, a także broni jej i mężnego wyznawania – uzasadnia wiarę jako zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania
5.4. Święć się Imię Twoje	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie źródła świętości człowieka – święty Bóg – ukazanie, czym różni się świętość Boga od świętości człowieka – zachęcenie do 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym jest świętość – przedstawia Boga jako ideał świętości – rozumie znaczenie imienia Bożego i obowiązek szacunku wobec Niego 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, na czym polega realizowanie świętości w jego życiu – rozumie, że źródłem świętości człowieka jest Bóg 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg –

	odkrywania roli świętości we własnym życiu			człowiek
5.5. Apostolstwo świeckich	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie podstaw i potrzeby apostołstwa w Kościele – ukazanie apostołstwa jako głoszenia świętości Boga – przybliżenie różnych sposobów apostołstwa świeckich 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest apostołat w Kościele – potrafi przedstawić różne formy zaangażowania świeckich w apostołstwo – potrafi podać przykłady sytuacji, w których on sam świadczy o swoim apostołstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że pod słowem apostoł, kryje się również on sam – jako ten, kto swoim życiem może głosić chrześcijaństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich,
5.6. Przyjdź Królestwo Twoje	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie nauki Jezusa o Królestwie Bożym – odkrycie sensu królowania Jezusa w życiu człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza termin <i>Królestwo Boże</i> – potrafi podać przykłady, w jaki sposób on sam może się włączyć w budowanie Królestwa Bożego tu na ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: „Królestwo Boże jest w was” (Łk 17,21) – dostrzega, jakie konsekwencje wynikają z królewskiej misji Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
5.7. Chrześcijańskie wartości w świecie	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzeżenie potrzeby obecności chrześcijan w świecie i zagrożeń z nią związanych – przypomnienie znaczenia pojęć: sprawiedliwość, pokój, miłość społeczna, prawda – wychowanie do świadomych wyborów we 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia owoce Ducha Świętego – potrafi zdefiniować ogólnie wartości chrześcijańskie – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za swoje własne życiowe wybory 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać poszczególne owoce Ducha Świętego – rozumie potrzebę świadczenia o chrześcijańskich wartościach w świecie, który coraz bardziej neguje chrześcijaństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich

	własnym życiu			
5.8. Katolickie wartości społeczne	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie podstawowych zasad i dokumentów katolickiej nauki społecznej – ukazanie troski Kościoła o dobro człowieka i społeczeństwa – kształtowanie postawy wprowadzania we własne życie zasad katolickiej nauki społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakimi zagadnieniami zajmuje się katolicka nauka społeczna – definiuje, czym jest encyklika – potrafi wymienić przykładowe encykliki społeczne – odczuwa potrzebę wprowadzania w życie przesłania katolickiej nauki społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi analizować główne przesłanie wybranych encyklik społecznych – rozumie troskę Kościoła o dobro człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła
5.9. Niech Twoja wola się spełnia na ziemi, tak jak w niebie	<ul style="list-style-type: none"> – bliższe poznanie zbawczego planu Boga wobec świata i człowieka – ukazanie, czym jest wolna wola człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest wola – dostrzega potrzebę przyjęcia Bożego planu wobec człowieka pomimo tego, że człowiek go po ludzku nie rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pan Bóg ma wobec każdego człowieka plan – dostrzega, że cierpienie, ból, lęk mogą być sposobami wypełniania się woli Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
5.10. Powołanie – pełnić wolę Ojca	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie wartości powołania – przybliżenie biblijnych przykładów powołania i odpowiedzi na nie – zachęcenie do odkrywania woli Bożej w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest powołanie – dostrzega, że w powołaniu istotna jest odpowiedź człowieka na głos Boga – potrafi przedstawić różne rodzaje powołania w Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie różnych rodzajów powołania w Biblii argumentuje, że Pan Bóg ma plan wobec każdego człowieka – dostrzega potrzebę współdziałania z wolą Bożą 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej

<p>5.11. Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie materialnych i duchowych potrzeb człowieka – ukazanie Boga jako najwyższej wartości – kształtowanie postawy zaufania Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że wartością najcenniejszą dla chrześcijanina jest Bóg – wymienia materialne i duchowe potrzeby człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że prosząc Boga o chleb powszedni „domagamy się” również strawy duchowej, jaką jest Eucharystia 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
<p>5.12. Powołani do służby</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sensu i celu pracy ludzkiej – omówienie etyki zawodowej w świetle nauczania Kościoła – kształtowanie postawy solidnego wypełniania własnych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest praca oraz czemu ma ona służyć – przedstawia korzyści płynące z pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych oraz fragmentów encyklik społecznych ukazuje sens pracy – rozumie, że praca ma służyć dobru człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe pojęcia z zakresu katolickiej nauki społecznej
<p>5.13. Przebacz nam nasze winy, jak i my przebaczymy tym, którzy nam zawinili</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie słów: odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy naszym winowajcom – ukazanie roli przepraszania i przebaczenia w codziennym życiu – kształtowanie umiejętności przyznania się do własnych błędów i zadośćuczynienia za nie 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest przebaczenie oraz dostrzega jego wartość – przytacza przypowieść o nielitościwym słudze – rozumie, co w języku biblijnym oznacza przebaczyć siedemdziesiąt siedem razy – przedstawia warunki dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie przypowieści o nielitościwym słudze w kontekście wybaczenia – potrafi kształtować w sobie umiejętność przyznawania się do błędów, zadośćuczynienia oraz łączyć je z przebaczeniem drugiemu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa – odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej

5.14. Inny – mój brat	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie podstawowych obowiązków wobec bliźnich – odkrycie wartości braterstwa oraz tolerancji jako wyrazu szacunku – kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest tolerancja – rozumie, jak chrześcijanin powinien odnosić się do ludzi, którzy myślą inaczej – dostrzega, że tolerancja polega na postawie szacunku wobec drugiego 	<ul style="list-style-type: none"> – na przykładzie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie zestawia podejście różnych ludzi do obowiązku wobec bliźniego – zwraca uwagę na potrzebę miłości nieprzyjaciół 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
5.15. Bracia – pojednajte się!	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie przyczyn konfliktów między ludźmi – wskazanie drogi do jedności między ludźmi – uwrażliwienie na potrzebę modlitwy w intencji jedności 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić przyczyny konfliktów między ludźmi – rozumie działania podejmowane na rzecz pokoju między ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych dostrzega i argumentuje potrzebę przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
5.16. I nie dopuść, abyśmy ulegli pokusie	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie sposobów radzenia sobie z pokusami – ukazanie różnicy między pokusą a grzechem – wskazanie Jezusa jako wzoru walki z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice pomiędzy pokusą a grzechem – przedstawia, co jest źródłem grzechu – dostrzega potrzebę zwalczania pokus w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie Łk 4,1–13 przedstawia i argumentuje, jak Jezus walczy z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
5.17. Potrzebuję Zbawiciela	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, czym jest zbawienie – ukazanie Jezusa jako Zbawiciela obecnego w naszym życiu – zachęcenie do pogłębiania relacji z Jezusem – Zbawicielem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest Zbawienie – analizuje fragment Iz 53,4–7.12 – rozumie, że Jezus jest zawsze przy nim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens śmierci Jezusa w kontekście mającego się wypełnić planu zbawczego 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej

5.18. Duch Święty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – bliższe poznanie Ducha Świętego i Jego działania w Kościele – ukazanie wartości darów i charyzmatów Ducha Świętego – zachęcenie do korzystania z darów Ducha Świętego we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są charyzmaty – wyjaśnia rolę Ducha Świętego – rozumie, jakie jest zadanie Ducha Świętego w Kościele – przedstawia dary Ducha Świętego – potrafi odkrywać dary Ducha Świętego w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różnice w postawie Apostołów przed i po Zesłaniu Ducha Świętego – rozumie, że Zesłanie Ducha Świętego to moment przełomowy w tworzeniu się Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele
5.19. Amen	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie maryjnego <i>fiat</i> i modlitewnego <i>amen</i> jako zgody na boskie kierownictwo i wypełnienie Jego woli – budzenie potrzeby współpracy z łaską Boga – kształtowanie postawy świadomego wypowiedzenia słowa <i>amen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia postawę Maryi podczas Zwiastowania – rozumie potrzebę zawierzenia Bogu pomimo pewnych lęków człowieka – rozumie potrzebę współpracy z łaską Bożą 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega w słowie <i>amen</i> zgodę na działanie Boga w jego życiu wedle Bożej woli, a nie woli ludzkiej – argumentuje konieczność odpowiedzialności za swoje własne życie 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
5.20. Być odpowiedzialnym za swoje życie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu bierzmowania jako potwierdzenia przed Bogiem odpowiedzialności za własne życie – wyjaśnienie, na czym polegają odpowiedzialne wybory w życiu – wychowanie do 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sakrament bierzmowania – dostrzega potrzebę głębokiego przygotowania i zaangażowania do przyjęcia tego sakramentu – potrafi przedstawić, jak może lepiej przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy bronić zasad wiary i według nich postępować 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania

	świadomego podejmowania decyzji			
--	---------------------------------	--	--	--

ROZDZIAŁ VI

Rok w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1. Tajemnica powołania Karola	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie informacji na temat powołania Karola Wojtyły – zachęcenie do naśladowania św. Jana Pawła II – kształtowanie postawy bycia odpowiedzialnym za rozeznanie własnego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe informacje nt. wyboru drogi powołania Karola Wojtyły – rozumie, w jaki sposób młody Karol Wojtyła troszczył się o swoje powołanie – wyjaśnia, czym jest seminarium duchowne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że jest odpowiedzialny za swój własny rozwój – dostrzega Karola Wojtyłę jako swoisty wzór, jeśli chodzi o wybór drogi powołania i wierność tejże drodze 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci
6.2. Krzyż Chrystusa – Święto Podwyższenia Krzyża Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie historii powstania święta Podwyższenia Krzyża Świętego – pogłębienie wiadomości na temat symboliki krzyża – kształtowanie postawy szacunku wobec krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czego symbolem jest krzyż – dostrzega, jakie przesłanie płynie z krzyża – potrafi przedstawić datę Święta Podwyższenia Krzyża Świętego – ukazuje szacunek do krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wartość ofiary Jezusa, jaka dokonała się na krzyżu – potrafi bronić wartości znaku krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła

6.3. Różaniec – modlitwa Bożych tajemnic	– wyjaśnienie, co to znaczy, że różaniec jest modlitwą kontemplacyjną – kształtowanie postawy skupienia i szacunku podczas modlitwy różańcowej – zachęcenie do udziału w nabożeństwach różańcowych.	– definiuje różaniec jako modlitwę kontemplacyjną – przedstawia części różańca świętego oraz tajemnice – dostrzega potrzebę odmawiania różańca świętego	– wie, że Rosarium Virginis Mariae to list apostolski Jana Pawła II do biskupów, duchowieństwa i wiernych o Różańcu Świętym	– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
6.4. Rok w Kościele	– wyjaśnienie pojęcia <i>rok liturgiczny</i> – przybliżenie cech charakterystycznych poszczególnych okresów roku liturgicznego – zachęcenie do świadomego przeżywania wydarzeń z życia Chrystusa w roku liturgicznym	– przedstawia definicję roku liturgicznego – potrafi wskazać podział roku liturgicznego – wymienia święta nakazane w Kościele	– rozumie potrzebę należytego przygotowania się do poszczególnych okresów roku liturgicznego	– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne
6.5. Bóg przychodzi na świat	– wyjaśnienie pojęcia <i>Wcielenie</i> – przypomnienie podstawowych wiadomości na temat Bożego Narodzenia – zachęcenie do uczestnictwa w Bożym Narodzeniu poprzez sakramenty pojednania i Eucharystii	– definiuje, czym jest Wcielenie – dostrzega, w jaki sposób powinien przeżyć Boże Narodzenie – rozumie, jak wielką wagę ma Boże Narodzenie w rozumieniu chrześcijan – wie, w jaki sposób powinien w pełni uczestniczyć w przeżywaniu Bożego Narodzenia	– analizuje fragment: J 1,1–5 – rozumie, Kogo św. Jan nazywa Słowem – pamięta o potrzebie religijnego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia	– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia

6.6. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan – przybliżenie sensu dialogu ekumenicznego – kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi innych wyznań 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest ekumenizm, ruch ekumeniczny oraz dialog ekumeniczny – rozumie, czym jest Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan – rozumie potrzebę szacunku wobec ludzi innych wyznań 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega motyw ekumenizmu w ramach wezwania Chrystusowego „aby byli jedno...” – docenia wysiłki Kościoła w zjednoczenie chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich
6.7. Wielki Post – czas powrotu	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie młodego człowieka w refleksję na temat sensu Wielkiego Postu – ukazanie potrzeby nieustannego nawracania się – ukazanie okresu Wielkiego Postu jako czasu szczególnej pracy nad kształtowaniem własnego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest nawrócenie – analizuje słowa „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię” (Mk 1,15) – dostrzega znaczenie okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia – potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne – dostrzega wartość należytego przeżycia okresu Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie nawrócenie jako przemianę swojego życia – przedstawia motyw nawrócenia na podstawie przypowieści o Synu Marnotrawnym 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
6.8. W dziele odkupienia – Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie pojęcia <i>odkupienie</i> – zachęcenie młodego człowieka do aktywnego uczestnictwa w Triduum Paschalnym – kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dzieło odkupienia 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest odkupienie i jaki wpływ na nasze życie ma jego perspektywa – przedstawia poszczególne dni Triduum Paschalnego w kontekście liturgii w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w liturgii Triduum Paschalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy

<p>6.9. Modlitwa Eucharystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sensu uczestnictwa w Eucharystii – zachęcenie do świadomego i pełnego zaangażowania uczestnictwa w Eucharystię – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest modlitwa Eucharystyczna oraz jak jest zbudowana – dostrzega potrzebę pełnego uczestnictwa w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła – wyjaśnia poszczególne fragmenty modlitwy Eucharystycznej oraz ich znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------