

**PLAN WYNIKOWY - II KLASA LO/TECHNIKUM**

**ROZDZIAŁ I**

**Wierność prawdzie**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Człowiek nie może sam siebie zrozumieć bez Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie w tematy klas II</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z Chrystusem i drugim człowiekiem</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku</li> <li>– definiuje, czym jest wiara</li> <li>– potrafi podać przejawy wpływu wiary na życie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę życia wg wiary w codziennym życiu</li> <li>– potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście darów i talentów, jakimi obdarzył go Pan Bóg</li> <li>– dostrzega, że na katechezie spotyka się z możliwością pogłębiania swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wiarę w istnienie Boga</li> </ul>
1.2. Czy wiara jest prywatną sprawą człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest wiara;</li> <li>– wyjaśnienie, co oznacza wspólnotowy charakter wiary</li> <li>– kształtowanie postawy gotowości do świadczenia o Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak bardzo potrzebna jest wiara w życiu wspólnotowym</li> <li>– wie, kim są świadkowie wiary</li> <li>– rozumie potrzebę świadczenia o wierze i wyznawania swojej wiary w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnicę pomiędzy wiarą w Boga, a wiarą Bogu</li> <li>– dostrzega potrzebę bycia świadkiem wiary</li> <li>– podaje konkretne przykłady, jak można świadczyć o wierze w życiu</li> <li>– - potrafi analizować fragment biblijny Mt 5,13-14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> <li>– uzasadnia wiarę w istnienie Boga</li> </ul>

<p>1.3. Patron roku: Święta Jadwiga królowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z życiem św. Jadwigi Królowej;</li> <li>– ukazanie wartości, jakie wniosła w historię Polski;</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Ojczyznę i Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest ideał świętości na przykładzie życia św. Jadwigi Królowej</li> <li>– rozumie potrzebę swojego własnego rozwoju zarówno duchowego, jak i intelektualnego</li> <li>– zauważa konsekwencje wynikające z życia wiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, na czym polega idea powszechnego powołania do świętości</li> <li>– potrafi przytoczyć ważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> <li>– ukazuje na podstawie nauczania Jana Pawła II w czasie pielgrzymek do Ojczyzny rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła i Polski</li> </ul>
<p>1.4. Czym jest religia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest religia oraz z jakich elementów się składa;</li> <li>– ukazanie relacji między Objawieniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi;</li> <li>– zachęcenie do odkrywania bogactwa płynącego z chrześcijańskiego Objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest religia</li> <li>– definiuje: monoteizm, politeizm, henoteizm, deizm, panteizm, teizm</li> <li>– potrafi wyjaśnić podział religii na naturalne i objawione oraz ze względu na zasięg występowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę rozwoju religijnego</li> <li>– dostrzega, że człowiek ze swojej natury jest istotą religijną</li> <li>– wykazuje, jakie zastosowanie ma religia i religijność w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> <li>– określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje*,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie religii</li> </ul>

1.5. Wiarygodność objawienia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie, czym jest Objawienie;</li> <li>- ukazanie, że w Jezusie z Nazaretu mamy pełnię Objawienia;</li> <li>- kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Boże w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest objawienie</li> <li>- dostrzega potrzebę dawania świadectwa oraz bronienia swojej wiary</li> <li>- rozumie rolę rozumu i wiary w kontekście objawienia</li> <li>- wykazuje, że w Jezusie Chrystusie zawiera się pełnia objawienia</li> <li>- potrafi przedstawić przyczyny i rodzaje objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę otwartości na Boże objawienie</li> <li>- rozumie potrzebę odkrywania Boga oraz pomocy innym, by mogli Boga odkryć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego</li> <li>- uzasadnia wiarę w istnienie Boga</li> </ul>
--	--	--	--	---

1.6. Chrystus jedynym fundamentem Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie, jak Jezus zakładał Kościół;</li> <li>- wyjaśnienie chrystocentrycznego charakteru wspólnoty Kościoła;</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kim jest Jezus Chrystus</li> <li>- definiuje etapy ustanowienia Kościoła przez Chrystusa</li> <li>- dostrzega, dlaczego Chrystus jest nazywany fundamentem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę odpowiedzialności za Kościół</li> <li>- potrafi w każdym etapie ustanawiania przez Chrystusa Kościoła wykazać odpowiednie cytaty biblijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> </ul>
1.7. Jedność w różnorodności – kościoły chrześcijańskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie historii podziału chrześcijaństwa;</li> <li>- przedstawienie różnic doktrynalnych między poszczególnymi kościołami</li> <li>- zachęcenie do modlitwy w intencji jedności w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy wspólne dla wszystkich chrześcijan</li> <li>- potrafi od strony historycznej ukazać podział chrześcijaństwa</li> <li>- wykazuje, jakie są elementy sporne pomiędzy poszczególnymi odłamami chrześcijaństwa</li> <li>- definiuje pojęcia: schizma wschodnia, reformacja, anglikanizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę okazywania szacunku wobec ludzi innych wyznań i przekonań</li> <li>- dostrzega różnice pomiędzy katolikami, a innymi wyznaniem chrześcijańskimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> </ul>

1.8. Kim jesteś, katoliku?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie cech charakterystycznych katolicyzmu;</li> <li>– wskazanie zadań katolika w świecie współczesnym;</li> <li>– kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w wyznawaniu wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest katolicyzm</li> <li>– przedstawi, jakie zadania czekają na katolika w dzisiejszym świecie</li> <li>– rozumie, że być katolikiem to podjąć konkretne wyzwanie do życia opartego na Chrystusie</li> <li>– dostrzega potrzebę głoszenia Ewangelii w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje na czym powinna polegać dojrzałość w wyznawaniu wiary</li> <li>– rozumie, że na prawdziwym katoliku spoczywa wielka odpowiedzialność za wiarę</li> <li>– dostrzega potrzebę bronięcia Kościoła w dzisiejszym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa</li> </ul>
----------------------------	--	---	---	---

1.9 Ekumenizm i dialog międzyreligijny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli ekumenizmu i dialogu z religiami niechrześcijańskimi</li> <li>– zachęcenie do modlitwy o jedność chrześcijan;</li> <li>– wychowanie do szacunku i otwartości wobec wyznawców innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest ekumenizm oraz dialog religijny</li> <li>– dostrzega, na czym polega dążenie do jedności chrześcijan</li> <li>– rozumie zjawisko ruchów religijnych</li> <li>– dostrzega potrzebę szacunku do wyznawców innych religii</li> <li>– rozumie godność każdego człowieka, bez względu na to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dostrzec potrzebę ekumenizmu, nie zapominając o tym, jak ważne jest, by nie zagubić swej tożsamości</li> <li>– potrafi odnieść Chrystusowe słowa „...aby byli jedno” do ekumenizmu</li> <li>– jest świadom potrzeby modlitwy w intencji jedności chrześcijan</li> <li>– rozumie słowa Jana Pawła II, że dialog jest nie tylko „wymianą myśli”, ale także „wymianą darów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>– określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>
--	---	---	--	--

1.10. Kim są Żydzi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie cech charakterystycznych judaizmu;</li> <li>– zachęcenie do poznania religii i kultury żydowskiej;</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest judaizm</li> <li>– opisuje zwyczaje i tradycje żydowskie</li> <li>– opisuje symbole judaizmu</li> <li>– rozumie, jakie są podstawy religii Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę szacunku do istoty judaizmu oraz jego wyznawców</li> <li>– potrafi odnieść pewne zwyczaje żydowskie do poszczególnych treści, zawartych w Piśmie Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>o</li> <li>– określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>
1.10.b Chrześcijaństwo, a judaizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie</li> <li>– przedstawienie różnic między chrześcijaństwem a judaizmem;</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasadnicze różnice doktrynalne i zwyczajowe pomiędzy chrześcijaństwem, a judaizmem</li> <li>– rozumie, że te dwie religie, mają jedno źródło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę szacunku wobec „starszych braci w wierze”</li> <li>– rozumie podstawy chrześcijaństwa na tle judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>o</li> <li>– określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>

1.11.a Kim są muzułmanie ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie cech charakterystycznych islamu;</li> <li>- zachęcenie do poznania religii i kultury muzułmańskiej;</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym jest islam</li> <li>- opisuje najważniejsze założenia islamu, historię powstania, cele</li> <li>- opisuje podstawowe symbole islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wbrew obiegowym opiniom prawdziwy sens islamu</li> <li>- dostrzega potrzebę dialogu z wyznawcami tej religii</li> <li>- dostrzega potrzebę odnoszenia się z szacunkiem do wyznawców tej religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>
- 1.11 b. Chrześcijaństwo, a islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie cech wspólnych i różnic między chrześcijaństwem a islamem;</li> <li>- zwrócenie uwagi na potrzebę dialogu między religiami;</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a islamem</li> <li>- rozumie potrzebę dialogu z islamem</li> <li>- dostrzega postać Abrahama, jako kluczową dla obu religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę odnoszenia się z szacunkiem do wyznawców tej religii</li> <li>- rozumie, że w czasach multikulturowości dążenie do dialogu między religiami staje się w jakimś sensie niezbędne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>
- 1.12.a. Chrześcijaństwo, a buddyzm cz. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie cech charakterystycznych buddyzmu</li> <li>- ukazanie buddyzmu jako systemu etyczno-filozoficznego</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest buddyzm</li> <li>- potrafi wymienić charakterystyczne cechy buddyzmu</li> <li>- rozumie buddyzm, jako system etyczno – filozoficzny</li> <li>- potrafi przedstawić rejon szczególnie związane z buddyzmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę szacunku do wyznawców buddyzmu</li> <li>- przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.12.b. Chrześcijaństwo, a buddyzm cz. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie cech wspólnych i różnic między chrześcijaństwem a buddyzmem;</li> <li>- wskazanie na potrzebę dialogu między obiema religiami;</li> <li>- wychowanie do poszanowania odmienności wiary drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a buddyzmem</li> <li>- rozumie, że każdy człowiek ma prawo do swoich własnych przekonań religijny</li> <li>- dostrzega wartość wolności religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich</li> <li>- rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.13.a. Chrześcijaństwo, a hinduizm cz. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie cech charakterystycznych hinduizmu,</li> <li>- wskazanie na potrzebę dialogu między religiami,</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest hinduizm</li> <li>- potrafi wymienić charakterystyczne cechy hinduizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich</li> <li>- rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.13b. Chrześcijaństwo, a hinduizm cz. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie różnic między chrześcijaństwem a hinduizmem;</li> <li>- wskazanie możliwości współpracy wyznawców obu religii;</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców innych religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia podstawowe różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a hinduizmem</li> <li>- dostrzega potrzebę współpracy międzyreligijnej i dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przedstawić pola współpracy pomiędzy chrześcijaństwem, a hinduizmem</li> <li>- rozumie potrzebę dialogu międzyreligijnego</li> <li>- potrafi przedstawić wyjątkowość orędzia Ewangelii w kontekście innych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.14 Ruchy religijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie roli ruchów religijnych w Kościele;</li> <li>- przedstawienie informacji na temat niektórych ruchów religijnych;</li> <li>- kształtowanie postawy zaangażowania w działalność ruchów religijnych i świadomości własnych możliwości apostołowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym są ruchy religijne</li> <li>- potrafi podać przykłady istniejących ruchów religijnych</li> <li>- dostrzega wartość ruchów religijnych w rozwoju swojej wiary</li> <li>- rozumie potrzebę kształtowania i pogłębiania swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę zaangażowania w ruchy religijne celem świadomego i głębszego przeżywania wiary</li> <li>- docenia rolę ruchów religijnych w kształtowaniu i wychowywaniu człowieka wedle określonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę i działalność ruchów religijnych w Kościele,</li> <li>- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.15. Komu mogę ufać?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie, czym są sekty i jakie są metody ich działania;</li> <li>- uwrażliwienie na niebezpieczeństwo wynikające z wejścia w sektę</li> <li>- kształtowanie postawy troski o osobistą relację z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest sekta</li> <li>- potrafi wymienić charakterystyczne cechy sekty</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwa związane z wejściem w sektę</li> <li>- potrafi dostrzec niebezpieczeństwo manipulacji człowiekiem w grupach typu sekta;</li> <li>- dostrzega różnice pomiędzy Kościołem, a sektą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega rolę właściwego wychowania i kształtowania człowieka</li> <li>- dzieli się doświadczeniem, w jakie ruchy, grupy, które są bezpieczne warto się angażować</li> <li>- rozumie potrzebę świadczenia o swojej wierze w sytuacjach, które próbują ją osłabić</li> <li>- potrafi rozpoznać grupy mające znamiona sekty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia szkodliwość działania sekt.</li> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje</li> <li>- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym</li> </ul>



## Rozdział II

### Odszukać Królestwo Boże

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Po co mi świętość?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest świętość;</li> <li>– podkreślenie, że powołaniem chrześcijanina jest dążenie do świętości</li> <li>– kształtowanie postawy dążenia do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest świętość</li> <li>– dostrzega wartość świętości w dzisiejszym świecie, który próbuje ją ośmieszać</li> <li>– rozumie potrzebę dążenia do świętości</li> <li>– potrafi przedstawić przykłady, gdzie dążenie do świętości stanowiło główny cel życia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, iż on sam jest odpowiedzialny za dążenie do świętości</li> <li>– dostrzega, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> <li>– potrafi w różnych sytuacjach kreować postawę dążenia do świętości</li> <li>– uzasadnia, że świętość jest przymiotem Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> <li>– ukazanie życia chrześcijanina jako drogi ku doskonałości (świętości)</li> </ul>
2.2. Źródła prawdziwej wolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest wolność;</li> <li>– przybliżenie zagrożeń ludzkiej wolności;</li> <li>– wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje, czym jest wolność</li> <li>– rozumie, jakie zagrożenia wynikają z „posiadania” wolności</li> <li>– rozumie różnicę pomiędzy wolnością, a samowolą</li> <li>– akcentuje potrzebę odpowiedzialności w korzystaniu z wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co to znaczy walczyć o swoją wolność</li> <li>– dostrzega prawdę, że Bóg szanuje wolność człowieka</li> <li>– analizuje fragment „Wszystko mi wolno, ale ja niczemu nie oddam się w niewolę” (1 Kor 6,12)</li> <li>– dostrzega, że nieumiejętne korzystanie z wolności prowadzi do grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - wskazuje ograniczenia wolności człowieka</li> </ul>

<p>2.3. Złodobrem zwyciężaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - ukazanie roli kard. Adama Stefana Sapiehy w historii Polski i Kościoła</li> <li>- - wyjaśnienie, na czym polega walka ze złem na przykładzie kard. A.S.</li> <li>- Sapiehy</li> <li>- kształtowanie postawy bycia odważnym oraz życia według wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - analizuje ewangeliczny fragment o miłości nieprzyjaciół: Mt 5,44-48</li> <li>- - potrafi przedstawić najważniejsze informacje dot. życia kard. Adama Stefana Sapiehy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega konieczność stosowania zasady „zło dobrem zwyciężaj” w swoim życiu</li> <li>- rozumie niezwykłość postaci kard. A.S. Sapiehy w kontekście walki o Polskość oraz o miejsce Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego</li> </ul>
<p>2.4. Dlaczego zło, jeśli Bóg istnieje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie przyczyn zła i konsekwencji grzechu pierwotnego;</li> <li>- wskazanie Chrystusa jako zwycięzcy nad złem;</li> <li>- kształtowanie postawy zaufania Bogu oraz nieustannego nawracania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest zło zarówno w sensie fizycznym, jak i moralnym</li> <li>- wskazuje na źródło zła w ujęciu biblijnym</li> <li>- rozumie przyczyny zła i konsekwencje, jakie przyniosło zachowanie Adama i Ewy</li> <li>- rozumie potrzebę pracy nad sobą i zaufania Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega, że zło jest efektem ludzkiego sprzeciwu wobec Boga</li> <li>- rozumie, że Chrystus jest tym, który ostatecznie zwycięży zło</li> <li>- dostrzega potrzebę walki ze złem w swoim życiu, a także nawracania się, jako drogi powrotu do kochającego Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania</li> </ul>
<p>2.5. Kim są aniołowie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie, kim są aniołowie oraz jaka jest ich rola historii zbawienia;</li> <li>- wskazanie biblijnych wydarzeń, w których uczestniczą aniołowie;</li> <li>- zachęcenie do modlitwy do Anioła Stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, kim są aniołowie</li> <li>- rozumie, jakie pełnią zadania</li> <li>- potrafi uzasadnić rolę, jaką pełnią aniołowie w historii zbawienia</li> <li>- wskazuje na biblijne informacje na temat aniołów</li> <li>- postrzega anioły, jako siłę duchową, a nie wytwór fantazji, bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać podział aniołów, poprzez wskazanie odpowiednich fragmentów z Pisma Świętego</li> <li>- rozumie potrzebę nabożeństwa do Anioła Stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.</li> </ul>

<p>2.6. Bądźcie czujni - Szatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie, kim jest Szatan i jakie niebezpieczeństwo niesie ze sobą jego ignorowanie;</li> <li>- przedstawienie sposobów działania Szatana;</li> <li>- kształtowanie postawy wierności i posłuszeństwa Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, kim jest Szatan</li> <li>- analizuje fragment Mt 4,1-11, ukazujący kuszenie Jezusa</li> <li>- dostrzega sposoby działania Szatana</li> <li>- postrzega Szatana jako realną rzeczywistość</li> <li>- wyjaśnia, czym jest egzorcyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni rodzaje działań Szatana zwyczajnych i nadzwyczajnych (wg Rytuału rzymskiego)</li> <li>- potrafi przedstawić fragmenty Pisma Świętego, mówiące o działaniu Szatana</li> <li>- - rozumie, jak istotna jest potrzeba walki z Szatanem</li> <li>- dostrzega wartość życia w łasce uświęcającej</li> <li>- zauważa wyraźny wpływ grzechu na człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga,</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania</li> </ul>
<p>2.7. Co to jest grzech?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie, czym jest grzech;</li> <li>- ukazanie skutków grzechu;</li> <li>- kształtowanie świadomości, że nawrócenie domaga się przekonania o własnej grzeszności;</li> <li>- zachęcenie do otwarcia się na przebaczącą miłość Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym jest grzech</li> <li>- potrafi wymienić siedem grzechów głównych</li> <li>- dostrzega, że grzech ma swoje źródło w nieposłuszeństwie wobec Boga</li> <li>- definiuje grzechy wołające o pomstę do nieba</li> <li>- dostrzega, jakie są skutki grzechu</li> <li>- akcentuje własną grzeszność, ale dostrzega potrzebę zwrócenia się do Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywa potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania celem zwalczania grzechu w sobie</li> <li>- potrafi wymienić grzechy cudze</li> <li>- definiuje grzechy przeciwko Duchowi Świętemu</li> <li>- dostrzega wielką rolę pracy nad sobą, doskonalenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga,</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności</li> </ul>

2.8. Czym jest sumienie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest sumienie moralne;</li> <li>– ukazanie, w jaki sposób działa sumienie;</li> <li>– zachęcenie do formowania w sobie sumienia prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sumienie</li> <li>– rozumie potrzebę kształtowania swojego sumienia</li> <li>– rozumie podział sumienia na prawidłowe i błędne, przeduczynkowe i pouczynkowe</li> <li>– dostrzega sposoby, w jakie powinno się pracować nad swoim sumieniem, aby mogło ono właściwie pracować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dostrzec wielką wartość prawidłowego formowania sumienia</li> <li>– dostrzega potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania celem formowania swojego sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności,</li> <li>- wskazuje sposoby pracy nad sumieniem</li> </ul>
2.9. Być człowiekiem sumienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, na czym polega bycie człowiekiem sumienia</li> <li>– przybliżenie norm, jakimi powinno kierować się sumienie</li> <li>– kształtowanie postawy systematycznej pracy nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje, na czym powinno polegać kształtowanie sumienia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, na czym polega bycie człowiekiem sumienia</li> <li>– dostrzega potrzebę pracy nad sobą, doskonalenia się celem formowania swojego sumienia</li> <li>– rozumie normy, jakimi powinno kierować się sumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dostrzec wartości sprzyjające właściwemu formowaniu sumienia</li> <li>– akcentuje na sakrament pokuty i pojednania we właściwym kształtowaniu sumienia</li> <li>– rozumie wagę codziennego rachunku sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sposoby pracy nad sumieniem,</li> <li>– omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia,</li> </ul>
2.10. Znaczenie prawdy w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest prawda;</li> <li>– wyjaśnienie słów „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli” (J 8,32);</li> <li>– zachęcenie do poszukiwania wartości płynących z prawdy we własnym życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest prawda</li> <li>– rozumie, co oznacza dawać świadectwo prawdzie</li> <li>– analizuje słowa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli” (J 8,32);</li> <li>– dostrzega potrzebę szukania w swoim życiu wartości opartych na prawdzie, wbrew obiegowym opiniom, które mówią, że każdy ma swoją prawdę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi analizować stwierdzenie „Prawda was wyzwoli”</li> <li>– dostrzega przykład bł. ks. J. Popiełuszki jako tego, który publicznie pokazał, jak ważna jest prawda</li> <li>– rozumie, co to znaczy świadczyć o prawdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> <li>– ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku</li> </ul>

2.11a. Dążenie do dobra, czyli o cnotach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie, czym są cnoty;</li> <li>- ukazanie cnót jako drogi do świętości;</li> <li>- zachęcenie do pracy nad własnym charakterem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest cnota</li> <li>- przedstawia podział cnót na teologalne i kardynalne</li> <li>- rozumie, co oznacza w praktyce „czynienie dobra”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dostrzec potrzebę angażowania się w różne szlachetne akcje, czynienie dobra w swoim środowisku</li> <li>- rozumie wartość pracy nad swoim własnym charakterem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> <li>- analizuje relacje pomiędzy cnotami Boskimi a cnotami kardynalnymi</li> </ul>
--	--	---	---	--

2.12. Bardziej być, czy mieć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęć konsumpcjonizm i materializm</li> <li>- ukazanie skutków nadmiernego przywiązania do rzeczy materialnych</li> <li>- kształtowanie postawy osobistego rozwoju i troski o innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest konsumpcjonizm i materializm</li> <li>- potrafi hierarchizować wartości w swoim życiu</li> <li>- potrafi dostrzec w swoim życiu ludzi potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę stawiania sobie wymagań, by bardziej być, niż więcej mieć</li> <li>- dostrzega, jak bolesne skutki może mieć nadmierne przywiązanie do rzeczy materialnych</li> <li>- dostrzega, że poprzez własny rozwój i troskę o innych przyczynia się do upowszechniania prymatu osoby nad rzeczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości</li> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
-------------------------------	--	---	---	---

2.13. Kultura bycia i słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie różnych społecznie przyjętych zasad i norm postępowania;</li> <li>– wyjaśnienie, czym jest kultura słowa i języka;</li> <li>– wychowanie do szacunku wobec innych i samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest kultura</li> <li>– rozumie potrzebę kulturalnego zachowania się</li> <li>– dostrzega, że w społeczeństwie istnieją pewne normy i zasady postępowania</li> <li>– dostrzega potrzebę troski o kulturę słowa i języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ważność szacunku wobec samego siebie oraz innych ludzi</li> <li>– potrafi świadczyć o swojej kulturze osobistej w świecie</li> <li>– dostrzega w świecie przejawy braku kultury i poszanowania norm społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia moralny wymiar dbałości o kulturę języka</li> </ul>
2.14. Między sztuką, profanacją, a kiczem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: sztuka, kicz, profanacja;</li> <li>– ukazanie wartości kultury i popkultury;</li> <li>– wskazanie kulturotwórczej roli Ewangelii;</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego korzystania z różnych form kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sztuka, profanacja, kicz</li> <li>– rozumie potrzebę świadomego korzystania z różnych dóbr kultury</li> <li>– potrafi wykazać, że kultura kształtuje człowieka</li> <li>– akcentuje na potrzebę ukazywania prawdy i piękna również poprzez sztukę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wybierać w przejawach kultury to, co piękne, dobre i wartościowe</li> <li>– rozumie różnicę pomiędzy prawdziwą sztuką, a kiczem</li> <li>– potrafi w swoim życiu dostrzegać wartość kultury</li> <li>– wskazuje na Ewangelię, jako ponadczasowe, kulturotwórcze dzieło;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawy chrześcijanina wobec kultury masowej i elitarnej, arcydzieła i kiczu</li> </ul>

2.15 Wartość pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z historią życia bł. Anieli Salawy;</li> <li>– wyjaśnienie, na czym polega chrześcijański styl pracy;</li> <li>– kształtowanie postawy rzetelności w szkole i przyszłej pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– docenia wartość ludzkiej pracy</li> <li>– rozumie, że powinien kształtować postawę rzetelności, która później zaowocuje w przyszłej pracy</li> <li>– przedstawi ogólną historię życia bł. Anieli Salawy</li> <li>– dostrzega potrzebę odkrywania swoich talentów i pracy nad samym sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, na czym polega chrześcijański styl pracy</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności</li> <li>– potrafi odnieść słowa Jana Pawła II, że przez pracę trzeba „stawać się człowiekiem”, niż degradować się przez nią, tracąc godność i podmiotowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania</li> </ul>
2.16. Zaangażowanie społeczne chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, że działalność społeczna ma służyć dobru wspólnemu;</li> <li>– wyjaśnienie nauki Kościoła na temat zaangażowania społecznego ludzi wierzących;</li> <li>– uświadomienie, że każdy jest współodpowiedzialny za drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, co mówi Kościół na temat zaangażowania społecznego wierzących</li> <li>– definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna, konkordat, zasada solidarności</li> <li>– dostrzega, czym jest wartość dobra wspólnego</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ważną kwestię odpowiedzialności za samego siebie i współodpowiedzialności za drugiego człowieka</li> <li>– dostrzega, że w działalności społecznej chodzi przede wszystkim o służbę dobru wspólnemu</li> <li>– akcentuje potrzebę zaangażowania społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego</li> </ul>
2.17. Czas odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest odpoczynek w życiu człowieka i jaka jest jego rola;</li> <li>– podkreślenie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaki jest sens odpoczynku</li> <li>– dostrzega potrzebę pamiętania o Bogu w czasie wolnym od pracy</li> <li>– akcentuje, do czego powinien prowadzić odpoczynek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że każdy czas, również czas wolny, jest odpowiedni do nawiązywania relacji z Bogiem</li> <li>– dostrzega potrzebę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu</li> </ul>

	<p>planowania i zarządzania własnym czasem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowanie do odkrywania, że czas wolny może służyć rozwijaniu własnej osobowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna formy aktywnego wypoczynku</li> <li>– definiuje czym jest pracoholizm i dostrzega jego zagrożenia dla człowieka</li> </ul>	<p>racjonalnego planowania swojego czasu, by rozwijać swoją własną osobowość</p>	
2.18. Czy Kościół ma prawo „mieszać się” do polityki?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest polityka;</li> <li>– ukazanie nauki Kościoła na temat zaangażowania politycznego ludzi wierzących;</li> <li>– kształtowanie świadomości, że zarówno Kościół, jak i państwo mają służyć dobru człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest polityka</li> <li>– dostrzega potrzebę włączania się ludzi wierzących do polityki</li> <li>– rozumie, że tak Kościół, jak i państwo w swoich założeniach służą dobru człowieka</li> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialności ludzi wierzących za państwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę przypominania wiernym przez Kościół o nauce Kościoła w kwestiach społecznych, również politycznych</li> <li>– rozumie, że ambona nie jest miejscem do okazywania sympatii politycznych</li> <li>– potrafi określić pola współpracy na linii Kościół – państwo – np. konkordat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego</li> </ul>
2.19. Zasady życia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest Katolicka Nauka Społeczna;</li> <li>– przedstawienie zasad solidarności, dobra wspólnego, pomocniczości, sprawiedliwości;</li> <li>– kształtowanie postawy wrażliwości na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna</li> <li>– - rozumie przykazanie miłości bliźniego</li> <li>– - wyjaśnia zasady solidarności</li> <li>– - dostrzega niesprawiedliwość na świecie, ale również zauważa możliwości pomocy tym, których ta niesprawiedliwość dotyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje w praktyce stosowanie zasad solidarności, a także rozumie potrzebę ich stosowania</li> <li>– dostrzega powinność pomocy drugiemu człowiekowi w swoim środowisku lokalnym, jako konkretne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie zasad życia społecznego</li> </ul>



	niesprawiedliwość i krzywdę wobec innych		zastosowanie przykazania miłości bliźniego	
--	--	--	--	--

2.20 Ludzie Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie stanowiska Kościoła wobec wojny i terroryzmu;</li> <li>– problem obrony indywidualnej i warunki „uprawnionej obrony”;</li> <li>– wychowanie do poszanowania ludzkiej godności i troski o pokój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie tragedię terroryzmu, wojen</li> <li>– potrafi przedstawić kryteria uprawnionej obrony z użyciem siły militarnej (por. KKK 2309)</li> <li>– przedstawia naukę Kościoła poświęconą zagadnieniom wojny i terroryzmu</li> <li>– rozumie, że wojna, terroryzm niszczą godność człowieka</li> <li>– analizuje fragment: „Nie daj się zwyciężyć złu, ale zło dobrem zwyciężaj...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że przemoc i jej efekty wynikają z nieposłuszeństwa Bogu</li> <li>– rozumie, że on sam jest powołany o to, by troszczyć się o pokój i godność rozpoczynając od swojego środowiska</li> <li>– docenia potrzebę modlitwy o pokój na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje chrześcijańską naukę na temat wojny i pokoju (służba wojskowa, obrona konieczna, pacyfizm)</li> </ul>
------------------	---	--	--	---

### Rozdział III

#### Kościół przez wieki

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnienie, czym były wyprawy krzyżowe;</li><li>– rys historyczny i charakterystyka 7 wypraw krzyżowych;</li><li>– kształtowanie postawy świadomego głoszenia swoim życiem Chrystusa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie, czym były wyprawy krzyżowe</li><li>– przedstawi tło historyczne, na jakim doszło do wypraw krzyżowych</li><li>– rozumie istotę wiary, której potwierdzeniem jest świadectwo</li><li>– dostrzega konsekwencje płynące z istnienia wypraw krzyżowych dla Kościoła</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zauważa w kontekście wypraw krzyżowych, świadectwo tych wydarzeń, wbrew obiegowym opiniom głoszonym</li><li>– zauważa świadectwo swojej wiary, potrzebę bronięcia jej za najwyższą cenę</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu</li></ul>
3.2. Inkwizycja	<ul style="list-style-type: none"><li>– ukazanie genezy i historii inkwizycji;</li><li>– rozróżnienie inkwizycji hiszpańskiej, portugalskiej i rzymskiej;</li><li>– kształtowanie postawy poszukiwania prawdy historycznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– definiuje, czym była instytucja Inkwizycji</li><li>– potrafi wykazać, na czym polegały działania inkwizycji hiszpańskiej, portugalskiej, rzymskiej</li><li>– rozumie, iż Inkwizycja była „metoda” swoich czasów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi spośród wielu mylnych stwierdzeń dotyczących Inkwizycji wybrać te, które są z godne z prawdą historyczną</li><li>– dostrzega potrzebę głębokiej analizy historycznej wszelkich przemian w Kościele i świecie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła</li></ul>

<p>3.3. Historia Galileusza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii Galileusza</li> <li>– omówienie teorii Galileusza i ówczesnej kosmologii oraz jego konfliktu z Kościołem</li> <li>– zachęcenie do odkrywania prawdy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim był Galileusz</li> <li>– rozumie spór Kościoła z Galileuszem w kontekście ówczesnej nauki i przekonań o świecie</li> <li>– dostrzega istotę prawdy historycznej w podejmowaniu jakichkolwiek dyskusji na tego typu tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę sporu Kościoła z Galileuszem w sposób wierny prawdzie historycznej, a nie wedle niesprawdzonych informacji</li> <li>– zauważa swoisty „mit” walki Kościoła z nauką, jako próbę dyskredytacji Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata</li> </ul>
<p>3.4. Reformacja i Sobór Trydencki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie wiadomości na temat reformacji, jej przyczyn religijnych i politycznych;</li> <li>– przedstawienie powodów zwołania Soboru Trydenckiego i jego postanowień;</li> <li>– zachęcenie do pogłębiania relacji z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym była Reformacja</li> <li>– dostrzega przyczyny i skutki Reformacji</li> <li>– definiuje, czym jest Sobór oraz rozumie postanowienia Soboru Trydenckiego</li> <li>– potrafi przedstawić skutki reform Soboru Trydenckiego dla Kościoła</li> <li>– dostrzega ruch zwany kontrreformacją, jako odpowiedź Kościoła na reformę protestancką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę zmian w Kościele na przestrzeni wieków</li> <li>– rozumie, do czego te zmiany prowadzą</li> <li>– uzasadnia, że choć nauczanie Kościoła jest niezmiennie, to samo postrzeganie Kościoła zmienia się na przestrzeni wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do dyskusji na temat przeszłości Kościoła</li> </ul>

<p>3.5. Jan Paweł II o grzechach Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie znaczenia Dnia Przebaczenia;</li> <li>– ukazanie roli Jana Pawła II w przygotowaniu Kościoła do „wyznania win” i „oczyszczenia pamięci” u progu trzeciego tysiąclecia;</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie rangę Dnia Przebaczenia</li> <li>– dostrzega, że podstawowym fundamentem nawrócenia jest skrucha</li> <li>– potrafi ukazać rolę Jana Pawła II w wyznaniu win Kościoła oraz swoistym oczyszczeniu pamięci</li> <li>– rozumie, jak Papież definiuje tzw. „grzechy Kościoła”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że Kościół potrafił przyznać się do błędów, jakie zdarzało mu się popełniać na przestrzeni lat</li> <li>– wskazuje na Trzecie Tysiąclecie, jako na okres przełomowy w rozliczeniu się Kościoła z historią</li> <li>– rozumie potrzebę wielkiej odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła oraz potrafi uzasadnić powód ekspiacji podjętej przez tego papieża</li> </ul>
<p>3.6. Nauczanie społeczne papieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie głównych kwestii nauczania społecznego papieży;</li> <li>– ukazanie, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w życie społeczne;</li> <li>– zachęcenie do działania na rzecz potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest nauka społeczna Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić dokumenty, w których Kościół wypowiada się w kwestiach społecznych</li> <li>– rozumie potrzebę wypowiedzania się przez Kościół w sprawach społecznych</li> <li>– potrafić podać przykłady zaangażowania się chrześcijanina w życie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę włączenia się chrześcijanina w życie społeczne</li> <li>– odkrywa obowiązek troski chrześcijanina o ład, porządek oraz moralność życia społecznego</li> <li>– potrafi wykazać, jakie konsekwencje wpływają z prawidłowego dbania o interes społeczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie zasad życia społecznego</li> </ul>
<p>3.7. Wiosna Kościoła. Sobór Watykański II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii Soboru Watykańskiego II;</li> <li>– ukazanie głównych dokumentów soborowych oraz ich znaczenia dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym był Sobór Watykański II (założenia, daty)</li> <li>– dostrzega przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego II</li> <li>– potrafi przedstawić efekty zmian, jakich dokonał ten Sobór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przejawy zmian w Kościele, jakie przyniósł Sobór Watykański II i ich wzniosłość dla dzisiejszego Kościoła</li> <li>– potrafi wymienić główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje zasadnicze tezy nauczania II Soboru Watykańskiego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościoła;</li> <li>– kształtowanie świadomości miejsca świeckich w Kościele po Soborze</li> <li>– Watykańskim II</li> </ul>		<p>dokumenty Soboru Watykańskiego II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić miejsce i zadania świeckich w Kościele</li> </ul>	
3.8. Być patriotą dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest patriotyzm;</li> <li>– wskazanie obowiązków wobec ojczyzny;</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za ojczyznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest patriotyzm</li> <li>– rozumie określenia ojczyzna, naród</li> <li>– potrafi podać przejawy dojrzałego patriotyzmu</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: kosmopolityzm, nacjonalizm</li> <li>– dostrzega potrzebę dumy narodowej i przywiązania do wszystkiego, co składa się na naród</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę bycia patriotą dzisiaj</li> <li>– rozumie, że otwartość na świat nie oznacza zapominania o swoim kraju, przywiązaniu do Narodu</li> <li>– rozumie, że patriotyzm to troska o Państwo, jego historię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości</li> </ul>

## ROZDZIAŁ IV

### Ku nowym niebiosom i nowej ziemi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Śmierć narodzinami dla nieba	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie życia św. ks. Stanisława Kazimierczyka</li> <li>– przybliżenie obrazu śmierci jako narodzin do nieba;</li> <li>– zachęcenie do częstego korzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić, czym jest świętość i jakie są jej przejawy</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe informacje nt. życia ks. Stanisława Kazimierczyka</li> <li>– rozumie potrzebę częstego korzystania z sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega przykład świętości poprzez wytrwałość, dążenie do ideału i wierność drodze powołania życiowego na przykładzie św. Stanisława Kazimierczyka</li> <li>– dostrzega wartość pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje na podstawie nauczania Jana Pawła II w czasie pielgrzymek do Ojczyzny rolę wybranych</li> </ul>

	w życiu z sakramentów		ubogim	świętych w dziejach Kościoła i Polski
4.2. Paruzja, czyli o końcu świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie nauczania o sądzie ostatecznym</li> <li>- wyjaśnienie pojęcia zmartwychwstanie ciała;</li> <li>- kształtowanie postawy świadomego przeżywania własnego życia, zwłaszcza realizowania w nim Przykazania Miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia definicję paruzji, zmartwychwstania ciała</li> <li>- rozumie rozróżnienie pomiędzy Sądem Szczegółowym, a Sądem Ostatecznym</li> <li>- odczytuje we właściwy sposób potrzebę odkrywania i realizowania w swoim życiu przykazania miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę bycia przygotowanym na koniec świata</li> <li>- rozumie znaczenie słów „po śmierci, będziemy sądzeni z miłości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych</li> <li>- ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa</li> </ul>

4.3. Dla kogo niebo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauczania Kościoła dotyczącego nieba;</li> <li>– ukazanie istoty życia wiecznego;</li> <li>– kształtowanie umiejętności oceny swojego życia w perspektywie jego ziemskiego końca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić i opisać rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>– dostrzega, jaki jest sens życia wiecznego</li> <li>– rozumie, że niebo określa się jako stan</li> <li>– przedstawia nauczanie Kościoła odnośnie życia wiecznego</li> <li>– rozumie potrzebę wypełniania powołania chrześcijańskiego na ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę spojrzenia na swoje życie w kategoriach ostatecznego celu</li> <li>– dostrzega potrzebę właściwego i zgodnego z przykazaniami życia na ziemi, celem zasłużenia na życie w niebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego</li> </ul>
4.4. Czyściec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z nauką Kościoła nt. czyśćca;</li> <li>– ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych;</li> <li>– wychowanie do świadomego podejmowania decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest czyściec</li> <li>– rozumie, w jaki sposób możemy pomóc duszom w czyśćcu</li> <li>– dostrzega znaczenie modlitwy za zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić warunki uzyskania odpustu zupełnego za zmarłych przez wiernych</li> <li>– potrafi przedstawić biblijne fragmenty podejmujące istotę istnienia czyśćca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens modlitwy za zmarłych</li> </ul>
4.5. Piekło	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie określenia „wchodzić przez ciasne drzwi”;</li> <li>– zapoznanie z nauką Kościoła nt. piekła;</li> <li>– ukazanie znaczenia odpowiedzialnego korzystania z wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest piekło</li> <li>– potrafi przedstawić naukę Kościoła na temat piekła</li> <li>– potrafi analizować ewangeliczny fragment: „wchodźcie przez ciasną bramę...”(Mt 7, 13-14)</li> <li>– dostrzega wymiar kary wiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - dostrzega potrzebę właściwego korzystania z wolności, celem uniknięcia kary piekła</li> <li>– - rozumie, że człowiek sam jest odpowiedzialny przed Bogiem za swoje czyny</li> <li>– - rozumie dramat wiecznej decyzji człowieka o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga</li> </ul>

			całkowitym odrzuceniu Boga	
4.6. Świętych obcowanie, czyli jak mogę im pomóc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie istoty dogmatu o świętych obcowaniu;</li> <li>– wyjaśnienie terminu „komunia świętych”;</li> <li>– kształtowanie postawy, mającej na celu pomoc zmarłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest obcowanie świętych</li> <li>– rozumie, że wiara w świętych obcowanie jest dogmatem</li> <li>– potrafi uzasadnić różnice pomiędzy obcowaniem świętych, a wywoływaniem duchów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega możliwości pomocy duszom zmarłych poprzez modlitwę</li> <li>– rozumie, czym jest komunია świętych</li> <li>– odkrywa rolę „nabywania świętości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens modlitwy za zmarłych</li> </ul>

## ROZDZIAŁ V ROK KOŚCIOŁA

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Podwyższenie Krzyża Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie krzyża jako znaku zbawienia;</li> <li>– zachęcenie do refleksji nad znaczeniem krzyża w życiu człowieka;</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku dla krzyża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić historię relikwii Krzyża Pańskiego</li> <li>– rozumie wielkie znaczenie krzyża dla chrześcijaństwa i wiary</li> <li>– potrafi przedstawić datę Święta Podwyższenia Krzyża Świętego</li> <li>– ukazuje szacunek do krzyża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - potrafi bronić wartości znaku krzyża w świecie, gdzie ten znak próbuje się sprowadzić do zwykłego symbolu</li> <li>– - rozumie wartość ofiary Jezusa, jaka dokonana się na krzyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utwierdzenie prawdy o krzyżu</li> </ul>
5.2. Uroczystość Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych</li> <li>– wyjaśnienie, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest beatyfikacja i kanonizacja</li> <li>– potrafi przedstawić przykłady osób beatyfikowanych i kanonizowanych przez Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega niebezpieczeństwo płynące z propagowania treści związanych ze świętem Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polega kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>– kształtowanie postawy dążenia do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę Uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zaduszego</li> <li>– - wykazuje, na czym polega promowane dzisiaj święto Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie różnicę pomiędzy Uroczystością Wszystkich Świętych, a świętem Halloween</li> <li>– dostrzega potrzebę ustawicznego świadczenia o świętości w życiu codziennym</li> </ul>	<p>Chrynstusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</p>
5.3. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Adwentu jako czasu radosnego oczekiwania na narodziny Chrystusa</li> <li>– wyjaśnienie roli Adwentu w życiu człowieka;</li> <li>– wychowanie do świadomego przeżywania Adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaki jest sens Adwentu</li> <li>– potrafi w świadomy sposób przeżywać Adwent</li> <li>– rozumie, że jest to czas oczekiwania w radości na przyjscie Jezusa</li> <li>– uzasadnia rolę oczekiwania w życiu człowieka na ważne wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić starotestamentalne fragmenty zapowiadające nadejście Mesjasza</li> <li>– potrafi odnaleźć analogię pomiędzy okresem Adwentu, a okresem oczekiwania na powtórne przyjscie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>
5.4. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Bożego Narodzenia jako jednego z najważniejszych w historii chrześcijaństwa;</li> <li>– zachęcenie do pojednania z najbliższymi z okazji narodzin Chrystusa</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego przeżywania narodzin Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie Bożego Narodzenia dla losów świata i poszczególnego człowieka</li> <li>– dostrzega potrzebę pojednania z bliskimi z racji zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę świadomego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– potrafi odczytać właściwy sens Prologu Ewangelii wg św. Jana w kontekście ukazania się światu Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego</li> </ul>

5.5 Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Postu;</li> <li>– zachęcenie do udziału w nabożeństwach wielkopostnych;</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego przeżywania męki i śmierci Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest nawrócenie</li> <li>– dostrzega znaczenie okresu Wielkiego Postu, jako czasu nawrócenia</li> <li>– potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne</li> <li>– dostrzega wartość należytego przeżycia okresu Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postrzega postawę nawrócenia jako istotny krok w przemianowaniu swojego życia</li> <li>– rozumie podjęcie postanowień, jako wysiłek włożony w zmianę w swoim życiu</li> <li>– rozumie potrzebę wzięcia udziału w nabożeństwach wielkopostnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.</li> </ul>
5.6. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie znaków potwierdzających Zmartwychwstanie</li> <li>– omówienie fragmentów Pisma Świętego mówiących o Zmartwychwstaniu</li> <li>– kształtowanie świadomości, jak ważna jest prawda o Zmartwychwstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić biblijne fragmenty, uzasadniające prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>– dostrzega fakt Zmartwychwstania jako najważniejszego wydarzenia naszej wiary</li> <li>– potrafi przedstawić, jakie są znaki świadczące o Zmartwychwstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi analizować i porównywać fragmenty biblijne ukazujące zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>– rozumie potrzebę refleksji nad odkryciem sensu życia poprzez prawdę o Zmartwychwstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</li> </ul>
5.7. Zesłanie Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>– omówienie potrzeby współdziałania z Duchem Świętym;</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie rolę sakramentu bierzmowania w dojrzałym wyznawaniu wiary</li> <li>– potrafi wymienić dary Ducha Świętego</li> <li>– rozumie rolę Ducha Świętego w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jak Dary Ducha Świętego wpływają w konkretny sposób na człowieka</li> <li>– dostrzega potrzebę świadomego wyznawania wiary i życia wedle jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem</li> </ul>

	wyznawania i przeżywania wiary		zasad	
--	--------------------------------	--	-------	--