

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROZDZIAŁ I

Bóg mówi do nas

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1. Pozwólcie dzieciom przychodzić do Mnie	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że Pan Jezus pragnie spotykać się z dziećmi – wyrażenie wdzięczności Panu Jezusowi ze spotkania z Nim na katechezie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna fragment Łk 18,15–17 – wie, czego Pan Jezus chce od dziecka – wie, w jaki sposób może spotykać się z Panem Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża wdzięczność Panu Bogu za wakacje i prosi o dobry rok szkolny – wie, że niedzielna msza święta to szczególny sposób spotkania z Bogiem – śpiewa „Sercem kocham Jezusa...” 	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby poznania Boga – istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości
2. Spotykam się z miłującym Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie i zachwyt miłością Boga – kształtowanie postawy wyrażania miłości do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że modlitwa to rozmowa z Panem Bogiem – wie, że Jezus kocha każdego człowieka – zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży 	<ul style="list-style-type: none"> – przytacza sens przypowieści o mocy wytrwałej modlitwy Łk 18,1–8, – rozumie potrzebę wdzięczności Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby poznania Boga – istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości
3. Z bł. Aniłą w szkole i w domu	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z postacią patronki drugoklasistów – bł. Aniłą Salawą; – kształtowanie postawy służby wobec innych; – wzbudzenie pragnienia modlitwy za wstawiennictwem bł. Anieli Salawy 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze informacje nt. bł. Anieli Salawy – ukazuje, w jaki sposób starała się jeszcze bardziej kochać Pana Jezusa – przedstawia konkretne przykłady służby i pomocy innym – wie, jak może naśladować bł. Aniłę 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w czym objawiała się świętość bł. Anieli – rozumie, że wykonując dobro w stosunku do drugiego człowieka, wykonuje również w stosunku do Boga – modli się za wstawiennictwem bł. Anieli 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

4. Księga Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie obecności Biblii w literaturze i sztuce – kształtowanie umiejętności okazywania czci księdze Pisma św. – wyrażanie szacunku osobom głoszącym Słowo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pismo Święte to inaczej Biblia – wie, że motywy z Pisma Świętego często są wykorzystywane w literaturze i sztuce – wie, że Pan Bóg przez Pismo Święte rozmawia z człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę: „Czytaj Biblię, módl się co dzień...” – wskazuje na postawę szacunku wobec Pisma Świętego – rozumie, że Pismo Święte zawiera wskazówki, jak żyć 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską – wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka
5. Przewodnicy w drodze do nieba	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwienie na potrzebę słuchania tych, którzy pomagają nam w poznawaniu Boga – kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców, kapłanów, wychowawców i nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaka jest rola przewodnika i drogowskazów – wie, że człowiek potrzebuje przewodnika, by nie zbłądzić – rozumie, jaka jest rola księży 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje najważniejsze informacje nt. św. Jana Marii Vianneya – rozumie potrzebę modlitwy za księży – potrafi się pomodlić w intencji przewodników po drogach jego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

Rozdział II

Ludzie, którzy odpowiedzieli Bogu

6. Noe słucha Boga	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie biblijnej postaci Noego – zachęcenie do okazywania posłuszeństwa Bogu na wzór Noego – zachęta do dobrego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię Noego i Potopu – wie, że Pan Bóg ocalił Noego bo był Mu posłuszny – wie, czym jest przymierze – wskazuje na Chrztost jako na pierwsze przymierze między Bogiem a ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Bóg mówi do człowieka przez modlitwę – wskazuje na Noego jako na tego, który słucha Boga – śpiewa piosenkę „Noe” – wie, że do modlitwy potrzeba ciszy i skupienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
--------------------	--	---	--	--

7. Posłuszeństwo Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z historią Abrahama – ukazanie posłuszeństwa Bogu; – kształtowanie zaufania do Boga w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest zaufanie – podaje przykłady zaufania – wymienia miejsca: Ur, Ziemia Obiecana, Egipt – przedstawia historię Abrahama 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Abraham jest przykładem posłuszeństwa i zaufania Panu Bogu – wskazuje na analogię pomiędzy wędrówką Abrahama, a wędrówką życia każdego z nas – śpiewa piosenkę: „Ruszaj, ruszaj..” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
8. Mojżesz wypełnia wolę Bożą	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie historii Mojżesza wypełniającego wolę Bożą – kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary w Boga – zachęta do poznawania i wypełniania woli Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jak może pomóc tym, którzy zostali skrzywdzeni – przedstawia swoimi słowami historię Mojżesza – wie, czym jest powołanie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Mojżesz został powołany przez Boga na wodza Narodu Wybranego – rozumie, że Pan Bóg powołuje wszystkich ludzi do świętości – zna piosenkę „Idź, Mojżeszu...” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
9. Samuel rozpoznaje głos Boga	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z postacią Samuela słuchającego Boga – kształtowanie postawy wsłuchiwania się w głos Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia biblijny fragment 1 Sm 3,1–10 – wie, kim byli Samuel i Heli – wie, czym była Arka Przymierza – wie, jak zachował się Samuel, gdy Pan Bóg zawołał go po imieniu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Bóg mówi do nas przez naszych rodziców, wychowawców, a przede wszystkim przez Słowo i Eucharystię – przedstawia, czego może uczyć się od Samuela 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
10. Daniel w jaskini lwów	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie biblijnej postaci Daniela – kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnościach 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest wierność – wie, że człowiek jest wierny, gdy jego postępowanie jest zgodne z zasadami – wie, kim był Daniel 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza imię Daniel – wie, w czym może naśladować Daniela – rozumie, że w czasie trudności może zaufać Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

11. Jonasz ucieka przed Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie biblijnej historii Jonasza – odkrywanie miłości Boga do wszystkich ludzi – kształtowanie umiejętności odpowiadania na powołanie Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię Jonasza – wie, że człowiek musi odpowiedzieć na wołanie Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie analogię trzech dni we wnętrzu ryby w nawiązaniu do Jezusa Chrystusa – wyjaśnia, czego uczy człowieka historia Jonasza 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
12. Maryja prowadzi do Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie znaczenia i potrzeby modlitwy na różańcu – zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym, jest różaniec – zna części różańca świętego – wie, że różaniec to modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię św. Bernadetty oraz trójki pastuszków z Fatimy – wie, czego może uczyć się od tych osób – śpiew piosenki: „Jak paciorki różańca” 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nabożeństwo różańcowe z czcią do Maryi – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
13. Róże dla Matki Bożej	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie modlitwy różańcowej jako spotkania z Maryją i Jezusem – zachęta do dobrego zachowania w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, z jakich modlitw składa się różaniec – wie, w jaki sposób można się modlić na różańcu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna tajemnie różańca świętego – wie, kiedy w jego parafii odbywają się nabożeństwa różańcowe 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nabożeństwo różańcowe z czcią do Maryi

Rozdział III

Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem

14. Jezus uczy nas mówić „Ojcze nasz”	<ul style="list-style-type: none">– pogłębienie wiadomości o modlitwie „Ojcze nasz”– ukazanie historii powstania Modlitwy Pańskiej– wyjaśnienie pojęcia Abba– wyrażanie w modlitwie wdzięczności Bogu Ojcu	<ul style="list-style-type: none">– wie, skąd wzięła się nazwa Modlitwy Pańskiej– wie, że to modlitwa wspólnotowa– wie, co oznacza słowo <i>Abba</i>– wie, że Pan Bóg dla wszystkich ludzi jest kochającym Tatą	<ul style="list-style-type: none">– modli się słowami Ojcze Nasz, za swoich rodziców– śpiewa piosenkę „Abba, Ojcze”– wie, co oznaczają prośby, zawarte w modlitwie Ojcze nasz	<ul style="list-style-type: none">– omawia wybrane prośby modlitwy <i>Ojcze nasz</i>
15. Ojcze nasz – Niech się święci Imię Twoje	<ul style="list-style-type: none">– odkrywanie prawdy o świętości imienia Boga– wyrażanie czci i szacunku dla imienia Bożego– kształtowanie wrażliwości wobec pojęć religijnych	<ul style="list-style-type: none">– wie, co oznacza imię– podaje przykłady, w jaki sposób możemy oddawać cześć Panu Bogu– wie, że imię Pana Boga jest święte	<ul style="list-style-type: none">– okazuje cześć i szacunek wobec Imienia Bożego i rzeczy świętych– wskazuje na Święty, Święty, Święty podczas Eucharystii, jako oddawanie czci Bogu– wie, co oznacza jego imię	<ul style="list-style-type: none">– omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
16. Ojcze nasz – niech przyjdzie Królestwo Twoje	<ul style="list-style-type: none">– uświadomienie prawdy o Królestwie Bożym– formowanie postawy troski o Królestwo Boże na ziemi– poznanie zasad Królestwa Bożego	<ul style="list-style-type: none">– wie, czym jest Królestwo Boże– wskazuje na Chrztost św. i wiarę, jako na podstawowe warunki przynależności do Królestwa Bożego– wie, kto jest Królem Królestwa Bożego	<ul style="list-style-type: none">– uzasadnia: Mt 13,44–46– wie, jak my dzisiaj na ziemi możemy tworzyć Królestwo Boże– śpiewa piosenkę „Niebo jest w sercu mym...”	<ul style="list-style-type: none">– omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
17. Ojcze nasz – Twoja wola niech się spełnia	<ul style="list-style-type: none">– odkrywanie woli Bożej jako szczęścia ludzi– zapoznanie z przypowieścią o Synu marnotrawnym– kształtowanie zdolności	<ul style="list-style-type: none">– wie, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi– przedstawia przypowieść o Synu Marnotrawnym (Łk 15.11–24)– przedstawia przykłady wypełniania woli Bożej w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none">– na podstawie Łk 22,41–44, wie, co oznaczają słowa „nie moja wola, lecz Twoja niech się stanie”	<ul style="list-style-type: none">– omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”

	do poznawania woli Bożej w codziennym życiu			
18. Ojcze nasz – niech nikomu nie zabraknie chleba	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia pokarmu w życiu człowieka – uświadomienie problemu głodu – kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności za pokarm 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak powstaje chleb – wie, jak można pomagać głodnym – rozumie, czym jest głód – pamięta o modlitwie przed i po posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię proroka Eliasza (1 Krl 17,1–16) – okazuje wdzięczność za pokarm – wie, jaki jest przejaw szacunku wobec posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
19. Ojcze nasz – przebacz nam i naucz nas przebaczać naszym winowajcom	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie własnej słabości i możliwości otrzymania przebaczenia za popełnione grzechy – ukazanie potrzeby przebaczenia – wychowanie do postawy przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób należy przeprosić Pana Boga – wie, że grzech sprawia, że czujemy się winni – wie, czym jest żal za grzechy – wie, dlaczego trzeba przebaczać – wskazuje na Jana Pawła II, przebaczącego Alemu Agcy 	<ul style="list-style-type: none"> – na przykładzie przypowieści o synu marnotrawnym analizuje zachowania ojca i synów (smutek, radość) – przyjmuje postawę przebaczenia – śpiewa piosenkę: „Panie, przebacz nam...” 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
20. Ojcze nasz – ucz nas walczyć z pokusami	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia pokus– odkrywanie sposobów walki z pokusami – formowanie postawy przewycięzania pokus 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym, jest pokusa – wie, co jest jej źródłem – wskazuje, dlaczego ulegamy pokusom – rozeznaje w konkretnych przypadkach pomiędzy dobrem, a złem – wybierając dobro – pokazuje na przykładzie kuszenia Jezusa, jak On walczy z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że w swoim życiu ciągle musi dokonywać wyborów – podaje przykłady, jak można przewycięzać pokusy (Pismo Święte, Eucharystia, inne zajęcia) – śpiewa piosenkę: „Bądź z nami w kontakcie...” 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”
21. Ojcze nasz – zbaw nas od złego	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęcia zbawienia – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest zbawienie – wie, że potrzebuje wiary, by „zrozumieć” zbawienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pan Jezus pragnie zbawienia wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”

	troski o zbawienie własne i innych ludzi – wyrażanie w modlitwie pragnienia zbawienia wszystkich ludzi	– wie, że Jezus kocha wszystkich i chce ich zbawić	– śpiewa piosenkę „Niebo jest w sercu mym”	
--	---	--	--	--

Rozdział IV

My odpowiadamy Bogu

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
22. <i>Fiat</i> Maryi i nasze adwentowe postanowienia	– ukazanie postawy Maryi i jej odpowiedzi na wezwanie Boga – zachęcenie do podejmowania postanowień adwentowych i modlitwy	– wie, czym jest Adwent – wie, czym są roraty i roratka – rozumie rolę postanowień adwentowych – wie, co oznacza słowo <i>fiat</i>	– przedstawia fragment Łk 1,26–38 – podejmuje konkretne postanowienie adwentowe	– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
23. Przygotowujemy drogą dla Pana – Jan Chrzciciel	– odkrywanie wezwania Jana Chrzciciela do przygotowania serc na przyjście Jezusa – zachęcenie do podejmowania wyrzeczeń	– wie, kim był Jan Chrzciciel i do czego wzywał – wie, czym jest wyrzeczenie i czemu służy – wie, czym jest lampion – wie, że Jan Chrzciciel jest kuzynem Jezusa	– bierze udział w nabożeństwie adwentowym – na podstawie Mt 3,1–6 wykazuje, jakie było zadanie Jana Chrzciciela	– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

24. Kiełkowanie Słowa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie przypowieści o siewcy – kształtowanie postawy otwartości na Słowo Boże skierowane do nas przez Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przypowieść o siewcy – przedstawia, jak Słowo Boże może „kiełkować” w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że musi mieć czyste serce – otacza szacunkiem tych, którzy pomagają mu kroczyć w dobru – śpiewa piosenkę „Sieje je” 	
25. Na Mszy Świętej wpatrujemy się w niebo	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że uczestnictwo we Mszy Świętej przybliża nas do Jezusa – zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w roratach 	<ul style="list-style-type: none"> – na słowa „Światło Chrystusa”, potrafi odpowiedzieć „Bogu niech będą dzięki” – wie, że Jezus jest światłem – rozumie, że Jezus jest obecny we Mszy Świętej pod postacią chleba 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w Mszach Świętych roratnych – wie, jaki jest temat rorat – śpiewa piosenkę „Przyjdź Jezu, przyjdź...” – przedstawia inne nazwy Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary ludu Bożego
26. Jezus powtórnie przyjdzie na ziemię	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie prawdy o Chrystusie Królu i o powtórny przyjsciu Jezusa – kształtowanie postawy gotowości przyjęcia Jezusa i spotkania się z Nim na modlitwie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że zapalony lampion oznacza postawę czuwania – wie, że Pan Jezus przyjdzie ponownie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie Łk 12,35–40, uzasadnia potrzebę oczekiwania na przyjscie Jezusa – bierze udział w Mszach Świętych roratnych – śpiewa piosenkę „Nasz Pan na pewno przyjdzie” 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary ludu Bożego

Rozdział V
Dziękujemy Bogu

<p>27. Dziękujemy Jezusowi, że narodził się w Betlejem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiadomości o narodzeniu Jezusa w Betlejem – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Bożego Narodzenia – budzenie wiary w fakt, że w Jezusie Bóg zamieszkał na zawsze wśród nas 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie narodził się Pan Jezus – wie, co oznaczają nazwy <i>Betlejem</i> oraz <i>Emmanuel</i> – wskazuje na obecność narodzonego Jezusa w Eucharystii – streszcza fragment o Narodzeniu Jezusa (Łk 2,1–20) 	<ul style="list-style-type: none"> – okazuje wdzięczność Jezusowi poprzez śpiewanie kolęd przy choince i żłóbku – sam tworzy wezwania dziękczynne w modlitwie – śpiewa samodzielnie wybrane kolędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
<p>28. W rodzinie świętujemy Boże Narodzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, jak wielkim darem Ojca dla ludzi jest narodzenie Jezusa – ukazanie rodziny jako miejsca świętowania Bożego Narodzenia – wyrażanie radości w śpiewie kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia świąteczne zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem – wie, że Boże Narodzenie to czas przebaczenia sobie – wie, że kolęda oznacza radowanie się z Narodzenia Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa wybrane kolędy – przedstawia, jak w jego rodzinie świętuje się Boże Narodzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
<p>29. Objawienie Pańskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, jak wielkim darem Ojca dla ludzi jest narodzenie Jezusa – ukazanie rodziny jako miejsca świętowania Bożego Narodzenia – wyrażanie radości w śpiewie kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> – zna fragment Mt 2,1–12 – wie, jakie dary przynieśli Jezusowi Mędrcy – podaje datę obchodzenia w Kościele Uroczystości Objawienia Pańskiego – wie, że na drzwiach domu umieszcza się napis C+M+B 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznaczają poszczególne dary, przyniesione przez mędrców – wyjaśnia polskie znaczenie napisu C+M+B – śpiew kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia

30. Święta Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia Świętej Rodziny – zachęta do naśladowania miłości Jezusa do Maryi i Jezusa – wyrażenie wdzięczności Bogu za przykład Świętej Rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto należał do Świętej Rodziny – wie, dlaczego mówimy „Święta Rodzina” – wie, że powinien być posłuszny swoim rodzicom – omawia fragment Łk 2,41–52 	<ul style="list-style-type: none"> – modli się, wzywając Świętą Rodzinę w intencji swojej własnej rodziny – podaje przykłady, jak można być świętym w rodzinie – śpiewa piosenkę: „Gdy Pan Jezus był malutki...” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
31. Jak dziękuję?	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie sposobów okazywania wdzięczności – kształtowanie umiejętności dziękowania – zachęta do dziękczynienia w codziennej modlitwie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że za dary trzeba dziękować – przedstawia sposoby okazywania wdzięczności konkretnym osobom 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób może dziękować Panu Bogu – podejmuje modlitwę dziękczynienia – śpiewa piosenkę: „Jak dobrze jest dziękować Ci...” 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszenie

Rozdział VI

Jezus obecny wśród ludzi

32. Jezus w Nazarecie	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie dzieciństwa Jezusa w Nazarecie– zapoznanie ze zwyczajem pielgrzymowania do Świątyni w Jerozolimie– kształtowanie postawy naśladowania Jezusa w posłuszeństwie i pomaganiu najbliższym	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia fragment Łk 2,41–52– rozumie zwyczaj pielgrzymowania do Świątyni Jerozolimskiej– wie, czym jest posłuszeństwo– rozumie potrzebę posłuszeństwa– wie, gdzie Jezus spędził dzieciństwo	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega analogie pomiędzy pielgrzymowaniem Jezusa a naszym chodzeniem do kościoła– wie, że Pan Jezus jest wzorem posłuszeństwa wobec Rodziców– śpiewa piosenkę „Pan Jezus także mamę miał...”	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych– charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców
33. Cud w Kanie Galilejskiej	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z opisem pierwszego cudu Jezusa– wprowadzenie pojęcia „zaufanie”– kształtowanie postawy zaufania Jezusowi i Maryi	<ul style="list-style-type: none">– przytacza fragment J 2,1–11– wie, czym jest zaufanie– podaje przykłady zaufania z życia codziennego– wie, że modlitwa jest aktem zaufania	<ul style="list-style-type: none">– odmawia „Akt Nadziei”– wie, że Pan Jezus chce od człowieka zaufania– wykazuje postawę zaufania wobec swoich rodziców, innych ludzi	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
34. Uczniowie Jezusa	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z powołaniem uczniów przez Jezusa– zapoznanie z zadaniami apostołów– kształtowanie gotowości naśladowania Apostołów Jezusa	<ul style="list-style-type: none">– wie, kim jest Apostoł– wie, jakie zadanie mieli Apostołowie– podaje przykłady, jak on sam może dzisiaj głosić Ewangelię i być apostołem	<ul style="list-style-type: none">– wymienia imiona Apostołów– śpiewa piosenkę „Jestem rybakiem Pana...”	<ul style="list-style-type: none">– rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
35. Nauczanie o Królestwie Bożym	<ul style="list-style-type: none">– odkrywanie prawdy o Królestwie Bożym na podstawie przypowieści o ziarnku gorczycy– zapoznanie ze	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia przypowieść o ziarnku gorczycy: Mt 13,31–32– wie, że wiara jest niczym ziarenko– rozumie, że musi pielęgnować i rozwijać swoją wiarę	<ul style="list-style-type: none">– podaje konkretne przykłady rozwoju swojej wiary– wie, że Chrystus św. zapoczątkował rozwój wiary– rozumie potrzebę dobrego	<ul style="list-style-type: none">– nauczanie Jezusa w przypowieściach– omawia wybrane przypowieści Jezusa

	sposobami rozwoju wiary – kształtowanie postawy troski o rozwój swojej wiary		przygotowania do przyjęcia Komunii Świętej – śpiewa piosenkę: „Gdyby wiara twa...”	
36. Jezus czyni cuda	– zapoznanie z biblijną perykopą o rozmnożeniu chleba; – uświadomienie analogii faktu rozmnożenia chleba z darem Eucharystii; – kształtowanie pragnienia karmienia się Chlebem Eucharystycznym.	– przytacza fragment o cudownym rozmnożeniu chleba Mk 6,34–44 – dostrzega analogię pomiędzy rozmnożeniem chleba, a Eucharystią	– formułuje spontaniczną modlitwę dziękując Jezusowi za Jego obecność w Eucharystii	– rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie – Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej

Rozdział VII

Eucharystia dziękczynieniem

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
37. Jezus zaprasza na ucztę	– zapoznanie z biblijną przypowieścią o uczcie królewskiej – ukazanie Mszy Świętej jako uczty, na którą zaprasza Jezus – kształtowanie pragnienia uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej	– przedstawia przypowieść o uczcie królewskiej: Mt 22,1–13 – wie, że podczas Mszy Świętej trzeba być w kościele – pamięta, że niedzielna Msza Święta jest obowiązkiem	– wymienia powody nieuczestniczenia w Mszy Świętej – formułuje modlitwę przepraszającą Jezusa za nieodpowiednie zachowanie podczas Mszy Świętej	– wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej

38. Jezus obecny w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z biblijnym opisem Ostatniej Wieczerzy i ustanowieniem Eucharystii – wyjaśnienie pojęcia Najświętszego Sakramentu – budzenie wiary w obecność Pana Jezusa pod postacią chleba i wina 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym była Ostatnia Wieczerza oraz podaje, gdzie miała miejsce – wie, co Pan Jezus uczynił z chlebem i winem – wie, czym jest Najświętszy Sakrament 	<ul style="list-style-type: none"> – przytacza słowa konsekracji – wie, że Jezus jest obecny w chlebie i winie – śpiewa piosenkę: „Jak rozpoznać mam Chrystusa?” 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament
39. W Eucharystii dziękujemy Bogu za Jego miłość	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Eucharystii jako wyrazu miłości Boga do człowieka – ukazanie związku Mszy św. ze śmiercią Jezusa na krzyżu – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wie kiedy i dlaczego umarł Pan Jezus – wie, że śmierć Pana Jezusa dała możliwość zbawienia człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na analogię między Mszą Świętą a śmiercią Jezusa na krzyżu (ofiara) – ukazuje wdzięczność za Eucharystię 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
40. Z wiarą uczestniczę we Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia wiary – ukazanie roli wiary w przeżywaniu Mszy Świętej – kształtowanie postawy troski o rozwój wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment Łk 18,35–43 o uzdrowieniu niewidomego – rozumie, że wiara to „widzenie sercem” – wie, czym jest hostia, opłatek – wyraża wdzięczność za Eucharystię 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega analogię pomiędzy człowiekiem niewidomym, który „widzi sercem”, a nami podczas Eucharystii – śpiewa piosenkę: „Jak rozpoznać mam Chrystusa?” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary
41. Wielbię Jezusa obecnego w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i wyjaśnienie pojęć: adoracja i uwielbienie – uświadomienie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest monstrancja – wie, co to znaczy adorować, uwielbiać 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że podczas konsekracji powinien patrzeć na księdza unoszącego Hostię – potrafi stworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu

	modlitwy uwielbienia i adoracji – kształtowanie nawyku modlitwy uwielbienia i adoracji Jezusa zwłaszcza podczas Mszy Świętej		spontaniczną modlitwę uwielbienia – śpiewa piosenkę: „Kiedy ujrzę Cię...”	Jezusowi za dar Jego ofiary
--	---	--	--	-----------------------------

ROZDZIAŁ VIII

Nasze odejścia i powroty

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
42. Wielki Post	– kształtowanie postawy nawrócenia i poprawy życia – zachęta do podejmowania czynów pokutnych	– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu – wie, jak długo trwa Wielki Post – wyjaśnia obrzęd posypania głów popiołem – wie, do czego przygotowuje Wielki Post – rozumie, czym jest nawrócenie – rozumie słowa: „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię:	– podaje konkretne przykłady, jak w swoim życiu on może się nawracać – wyjaśnia, jakie są uczynki wielkopostne – odmawia „Któryś za nas cierpiał rany...” – wie, kiedy odbywają się nabożeństwa drogi krzyżowej w kościele	– sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego
43. W ogrodzie Eden	– ukazanie Pana Boga jako dobrego Ojca – zapoznanie z biblijnym opisem raj – kształtowanie umiejętności dziękowania na modlitwie	– przytacza fragment Rdz 2,8–17 – wie, że Bóg kocha człowieka – definiuje, czym jest raj – wie, czym jest dar	– wskazuje, jak może wykorzystywać w życiu dary Boże – potrafi dziękować Bogu za wszelkie dary – śpiewa piosenkę: „Wszystko, Panie, Ciebie chwali	– omawia teksty mówiące o działaniu Boga

44. Nieposłuszeństwo pierwszych ludzi	– poznanie skutków grzechu pierworodnego – kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i ludziom – na modlitwie przepraszam za nieposłuszeństwo Bogu	– wie, na czym polegało nieposłuszeństwo pierwszych rodziców – przedstawia skutki, jakie przyniosło to nieposłuszeństwo – wie, czym jest grzech pierworodny	– wie, że każde nieposłuszeństwo też przynosi konsekwencje – dostrzega potrzebę wybierania dobra – śpiewa piosenkę : „Oddaję Ci życie swe...”	Ukazanie ogólnych zarysów historii zbawienia jako działania miłosiernego Boga w dziejach świata i ludzi (grzech ludzi)
45. Utrata raju	– uświadomienie obecności grzechu w świecie – ukazanie przyczyn utraty raju – kształtowanie postawy walki z grzechem	– przedstawia opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi Rdz 3,1–6.8–13.17–19.23 – wie, z jakich powodów ludzie musieli opuścić raj	– rozumie potrzebę unikania grzechu – śpiewa piosenkę: „Przepraszam Cię, Boże...”	Ukazanie ogólnych zarysów historii zbawienia jako działania miłosiernego Boga w dziejach świata i ludzi (grzech ludzi)
46. Grzechy główne	– uświadomienie słabości człowieka i mocy Boga – poznanie grzechów głównych – kształtowanie postawy zaufania Bogu	– wymienia siedem grzechów głównych – wie, że grzech przynosi karę wieczną – przedstawia konsekwencje grzechu	– wyjaśnia, co oznaczają grzechy główne – przeprasza Pana Boga za grzechy w modlitwie – rozumie, że powinien walczyć z grzechem – śpiewa piosenkę: „Przepraszam Cię, Boże...”	– wyjaśnia pojęcia: grzech – określa sposoby walki z grzechem
47. Z Zacheuszem przemieniamy nasze życie	– zachęta do przemiany własnego postępowania – zapoznanie z historią Zacheusza	– rozumie fragment: Łk 19,1–10. – wyjaśnia słowa: sykomora, zwierzchnik celników, syn Abrahama – opisuje, jakim człowiekiem jest Zacheusz – ukazuje nawrócenie na przykładzie Zacheusza	– dostrzega potrzebę zaproszenia Jezusa do swojego życia, na wzór Zacheusza – sam tworzy modlitwę przepraszającą Pana Boga	– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne

48. Bóg przebacza nam grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie w tajemnicę spotkania z Bogiem w sakramencie pokuty i pojednania – ukazanie, czym jest sakrament pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentów Mt 9,2–8 oraz Łk 7,36–38.44–50 przedstawia sens pojednania i nawrócenia – wie, czym jest pokuta – wie, przez kogo Pan Bóg odpuszcza grzechy – wie, że spowiedź to lekarstwo na grzechy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że już musi zacząć przygotowywać się do przyjęcia Sakramentu Pokuty i Eucharystii – wie, że spotkanie Boga z człowiekiem dokonuje się także w konfesjonale – śpiewa piosenkę: „Oddaję Ci, życie swe...” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, co dokonuje się w Sakramencie Pokuty i Pojednania
49. Sumienie – dobry doradca	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie, że sumienie pomaga odróżnić dobro od zła – rozpoznanie głosu swojego sumienia, kształtowanie sumienia – uświadomienie, że przez sumienie Bóg przemawia do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest sumienie – rozumie, że powinien zawsze wybierać dobro – wie, czym jest prawo Boże – rozumie, że stosując się do zasad sumienia i prawa Bożego, będzie wypełniał wolę Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w jasny sposób osądzić postępowanie przykładowych ludzi – wie, że poprzez sumienie, Bóg mówi do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o znaczeniu sumienia
50. Dobry Pasterz	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie wdzięczności za opiekę i troskę – ukazanie Jezusa jako Dobrego Pasterza – dziękczynienie Bogu za łaskę przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezus określił Siebie Dobrym Pasterzem – przedstawia różnice pomiędzy dobrym a złym pasterzem – wie, dlaczego Jezus jest nazywany Dobrym Pasterzem 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę: „Pan jest pasterzem moim...” – dziękuje Bogu w modlitwie za opiekę 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrane przypowieści Jezusa

ROZDZIAŁ IX

Niezwykłe dary otrzymane od Boga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
51. Wieczernik	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z wydarzeniami Ostatniej Wieczerzy, tj. ustanowieniem Eucharystii i Kapłaństwa– pogłębienie świadomości obecności Jezusa w Najświętszym Sakramencie– pragnienie uczestnictwa we Mszy Świętej i dalszego przygotowania na przyjęcie Jezusa w Komunii św.	<ul style="list-style-type: none">– na podstawie fragmentu Łk 22,14–20 przedstawia wydarzenia związane z przebiegiem Ostatniej Wieczerzy– wie, że wtedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa	<ul style="list-style-type: none">– śpiewa pieśń: „Tyś w Wieczerniku”– dostrzega potrzebę wzięcia pełnego udziału w Eucharystii– wie, że podczas każdej Mszy św. przypominamy wydarzenia, które miały miejsce w Wieczerniku	<ul style="list-style-type: none">– opowiada o ustanowieniu Eucharystii
52. Krzyż	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z wydarzeniami Wielkiego Piątku– uświadomienie miłości Bożej względem ludzi– kształtowanie postawy szacunku względem znaku krzyża	<ul style="list-style-type: none">– wie, jakie wydarzenia miały miejsce w Wielki Piątek– wie, że Pan Jezus umiera na krzyżu z miłości do człowieka– okazuje postawę szacunku wobec krzyża	<ul style="list-style-type: none">– adoruje krzyż Pański– bierze udział w liturgii Wielkiego Piątku– śpiewa piosenkę: „Rysuję krzyż”	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
53. Pusty grób	<ul style="list-style-type: none">– pogłębienie wiadomości o Zmartwychwstaniu Pana Jezusa– zachęcenie do	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia znaki, potwierdzające Zmartwychwstanie Pana Jezusa– opisuje ewangeliczny fragment mówiący o Zmartwychwstaniu Pana	<ul style="list-style-type: none">– śpiewa piosenkę: „Jezus zwyciężył...”– rozumie religijny sposób przeżywania Wielkanocy	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje na religijny wymiar Świąt Wielkanocy

	radosnego świętowania Wielkanocy	Jezusa	– wskazuje na grób Pański w kościele	
54. Niedziela Zmartwychwstania	– ukazanie niedzieli jako pamiątki Zmartwychwstania Pana Jezusa – kształtowanie postawy aktywnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej – zachęta do świętowania w gronie rodzinnym	– wie, że niedziela to pamiątka Zmartwychwstania Pana Jezusa – przedstawia, jak można świętować w niedzielę – wie, że niedzielna Msza Święta jest obowiązkiem	– bierze udział w niedzielnej Mszy Świętej – wie, że niedzielę może pięknie przeżywać wraz z rodziną	– wskazuje elementy świętowania niedzieli
55. Sakramenty Święte	– wyjaśnienie, czym jest sakrament – kształtowanie postawy szacunku wobec znaków i obrzędów sakramentalnych – przygotowanie uczniów do przyjmowania sakramentów	– wie, że sakrament to znak łaski Bożej – potrafi wymienić sakramenty	– w modlitwie dziękuje Bogu za sakramenty – potrafi wyjaśnić na czym polegają konkretne sakramenty	– wymienia sakramenty święte

ROZDZIAŁ X

Dzielimy się tym, co posiadamy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
56. Miłosierny Samarytanin	– zapoznanie z treścią i znaczeniem przypowieści o miłosiernym Samarytaninie – kształtowanie postawy wrażliwości wobec potrzebujących	– omawia tekst Łk 10,30–37 – wie, czym jest miłosierdzie – dostrzega, kim są ludzie potrzebujący – wie, że modlitwą również może pomagać drugiemu człowiekowi	– przedstawia, w jaki sposób może pomóc potrzebującym – śpiewa piosenkę: „Serce kocham Jezusa...”	– omawia wybrane przypowieści Jezusa
57. Uczynki miłosierdzia	– zapoznanie z uczynkami miłosierdzia – kształtowanie postawy wrażliwości wobec potrzebujących	– potrafi wymienić uczynki miłosierdzia – rozumie, że powinien starać się postępować wedle uczynków miłosierdzia	– przedstawia, jakie jest znaczenie poszczególnych uczynków miłosierdzia – tworzy spontaniczną modlitwę na podstawie poznanych uczynków miłosierdzia	– podaje przykłady niesienia pomocy innym – wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła–wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej
58. Jestem w Kościele	– odkrywanie swojego miejsca w życiu parafii – zachęta do zaangażowania się w różnych formach życia w parafii	– wie, że Kościół to nie tylko budynek – wie, czym jest parafia – wie, kto tworzy wspólnotę parafialną	– zna grupy istniejące w jego parafii – podaje przykłady, jak może aktywnie uczestniczyć w życiu Kościoła – wie, o której godzinie mają miejsce Msze Święte w jego parafii – śpiewa piosenkę: „Dotknął mnie dziś Pan...”	– wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w parafii

59. Pomagam misjom	– uświadomienie potrzeby niesienia pomocy misjonarzom – zachęcenie do modlitwy za misjonarzy i misje	– wie, kim jest misjonarz oraz czym się zajmuje – wskazuje, kto może zostać misjonarzem	– rozumie sens modlitwy za misjonarzy – zna formy pomocy misjonarzom pracującym na świecie	– wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu
60. Błogosławiona Aniello, ucz nas, jak służyć	– zapoznanie z formami służby innym ludziom – kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy innym ludziom	– wie, co to znaczy służyć – przedstawia, na czym polegała służba w życiu bł. Anieli – podaje różne przykłady, gdzie ludzie w jakiś sposób służą	– potrafi modlić się za wstawiennictwem bł. Anieli – rozumie ideał niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi	– wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu

ROZDZIAŁ XI

Z Rodziną Bożą odpowiem Bogu

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
61. Lolek modli się i kocha Matkę Bożą	– ukazanie roli modlitwy w życiu małego Lolka oraz Papieża Jana Pawła II – ukazanie relacji zawierzenia Karola Wojtyły Matce Bożej – kształtowanie postawy zawierzenia Maryi	– wie, co oznaczają słowa <i>Totus Tuus</i> – przedstawia wydarzenia z życia Lolka, które wpłynęły na Jego więź z Maryją – wie, jak on sam może zaufać Matce Bożej	– śpiewa piosenkę: „Barka” – rozumie, że on sam powinien zawierzyć Matce Boskiej swoje życie – patrzy na Karola Wojtyłę jako na wzór	– wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
62. Świętych Obcowanie	– pogłębienie wiadomości o uroczystości Wszystkich Świętych i Dniu Zaduszny	– wie, kim jest święty oraz gdzie mieszka – rozumie, że wszyscy możemy zostać świętymi	– wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Wszystkich Świętych oraz Dzień Zaduszny	– kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary

	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie prawdy o życiu wiecznym – zachęcenie do modlitwy za zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest czyściec – wie, czym jest życie wieczne 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta o nawiedzeniu grobów zmarłych – odmawia modlitwę: „Wieczne odpoczywanie” – śpiewa piosenkę: „Święty uśmiechnięty...” 	<ul style="list-style-type: none"> – ludu Bożego
63. Z Jezusem na Drodze Krzyżowej	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie męki Pana Jezusa ukazanej w stacjach Drogi Krzyżowej – zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwie drogi krzyżowej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia stacje Drogi Krzyżowej – podaje, w jaki sposób on swoim życiem może pomóc nieść krzyż Panu Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co wydarzyło się podczas każdej ze stacji – wie, o której godzinie ma miejsce nabożeństwo Drogi Krzyżowej w jego parafii – śpiewa piosenkę: „Jezus kocha ciebie dziś...” 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nabożeństwo Drogi Krzyżowej z czią do Jezusa
64. Maryja Królowa Polski	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie Maryi jako Królowej Polski oraz historii wizerunku MB Częstochowskiej – przybliżenie prawdy, że maj jest miesiącem szczególnego kultu Maryi – zachęcenie do udziału w nabożeństwach majowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega królowanie Maryi – zna historię wizerunku Matki Bożej Częstochowskiej – wie, że w maju szczególną część oddaje się Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna modlitwę „Pod Twoją obronę...” – wie, jak może dziękować Maryi za wszelkie uproszone łaski – bierze udział w nabożeństwach majowych – śpiewa piosenkę: „Matko Boga, Królowo świata...” 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nabożeństwa majowe z czią do Maryi
65. Uroczystość Ciała i Krwi Pańskiej	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie pojęć: monstrancja, tabernakulum, hostia, kielich – zachęcenie do oddania czci Jezusowi przez udział w procesji Bożego Ciała – ukazanie obecności Jezusa w naszym 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że w Najświętszym Sakramencie spotyka żywego Jezusa – wie, jak powinien zachować się podczas procesji – podaje przejawy obecności Jezusa w codziennym życiu – wie, czym są: monstrancja, tabernakulum, hostia, kielich 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w procesji Bożego Ciała – śpiewa piosenkę: „Jezus jest tu...” – wie, że podczas procesji Bożego Ciała idziemy orszakiem do czterech ołtarzy 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary ludu Bożego

	codziennym życiu – zachęcenie do częstego wyrażania wiary w Boga w aktach strzelistych			
--	---	--	--	--