

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY III GIMNAZJUM

ROZDZIAŁ I

Odpowiedzialni za świat

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1. Dokąd zmierza świat?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie dwóch dróg poznania rzeczywistości: wiary i rozumu, które się wzajemnie uzupełniają – zachęcenie do odkrywania plusów i minusów postępu technicznego – kształtowanie postawy umiaru i rozsądku w korzystaniu z propozycji tego świata 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest nauka – rozumie, że wiara i nauka wzajemnie się uzupełniają – przedstawia, co postępowanie techniczne daje człowiekowi – uzasadnia, jakie są złe strony postępu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na postać św. Jacka przez pryzmat nawiązywania przyjaźni z Bogiem – rozumie, że jest zobowiązany do zaufania Jezusowi – przedstawia, jak to zaufanie Jezusowi w konkretny sposób osiągać 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje istotę kultu świętych – wyjaśnia pozorną konfliktowność nauki i wiary
1.2. Stworzeni do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie perykopy o Bogatym Młodzieńcu oraz terminu <i>powołanie</i> – zachęcenie do refleksji dotyczącej swojej przyszłości – kształtowanie postawy wytrwałości w osiąganiu postawionych sobie celów życiowych oraz dążenia do zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment Mk 10,17–22 oraz odczytuje go w kontekście wyboru drogi swego życia – rozumie, czym jest powołanie – potrafi spojrzeć na potrzebę wyboru swojej drogi życia w odpowiedzialny sposób – potrafi hierarchizować swoje życiowe cele 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy o wybór drogi powołania – rozumie, że Pan Bóg powołuje człowieka w różny sposób – potrafi dostrzec swe życie przez pryzmat wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania

<p>1.3. Jestem we wspólnocie z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest wspólnota i po co człowiek jej potrzebuje – zachęcenie do budowania wspólnoty rodzinnej i szkolnej – zachęcenie do podjęcia działań mających na celu dojrzewanie do nieba we wspólnocie Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest wspólnota oraz rozumie cel jej istnienia – potrafi wskazać i opisać różne rodzaje wspólnot – wskazuje na wspólnotę Kościoła, jako miejsce dojrzewania do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę należenia do wspólnoty Kościoła – określa, jakie cechy powinien mieć człowiek, należący do wspólnoty Kościoła, na przykładzie innych wspólnot (jedność działania, wspólne cele) 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowanie do życia wspólnotowego
<p>1.4. W służbie miłości – bł. Jan Beyzym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie postaci bł. Jana Beyzyma – pomoc w odkrywaniu wartości służby i miłości – zachęcenie do brania przykładu z bł. Jana Beyzyma w realizacji swojego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – przywołuje najważniejsze wydarzenia z życiorysu bł. Jana Beyzyma – rozumie, na czym polega miłosierdzie wobec najuboższych – przedstawia, w jaki sposób on może służyć drugiemu człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa potrzebę wypełniania zadań miłosierdzia w dzisiejszym świecie – ukazuje bł. Jana Beyzyma jako wzór niesienia bezinteresownej pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci
<p>1.5. Moja odpowiedzialność za mój mały świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, na czym polega odpowiedzialność – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnoty, do których należymy – wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodziny i Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest odpowiedzialność – potrafi przedstawić konkretne przykłady odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych zachowań – rozumie, że jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na odpowiedzialność jako na możliwość korzystania z mądrości w dobry sposób – dostrzega potrzebę odpowiedzialnego włączenia się w działalność Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów

Rozdział II

Powołani, by kochać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Co to jest miłość?	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: eros, philia/filia, storge, agape, caritas – ukazanie różnorodnego rozumienia słowa miłość we współczesnym świecie – zachęcenie do odkrywania roli prawdziwej miłości we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i argumentuje różne rodzaje miłości podając ich powiązania z życiem człowieka – dostrzega próby „splycenia” przesłania ogólnego miłości w dzisiejszym świecie i potrafi podać argumentację, jak miłości bronić – potrafi odkrywać rolę odpowiedzialnej miłości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wartość odpowiedzialnego mówienia o miłości i świadczenia o niej – rozumie potrzebę spojrzenia na miłość człowieka całościowo 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
2.2. Przykazanie miłości	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie trzech płaszczyzn, na których przykazanie ma być realizowane: miłość Boga, miłość siebie i miłość bliźniego – wskazanie, że brak akceptacji siebie i egoizm to wypaczenia miłości, które nie pozwalają nam realizować przykazania miłości – wychowanie do wzrastania w prawdziwej miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść przykazania miłości – wymienia praktyczne sposoby realizowania przykazania miłości: Bóg, ja sam, inny człowiek – potrafi podać, jak w swoim życiu powinien realizować przykazanie miłości – dostrzega potrzebę odpowiedzialnego podejmowania zagadnień związanych z miłością 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa św. Augustyna: „Kochaj i rób, co chcesz...” – rozumie, że aby wchodzić w relację miłości z drugim człowiekiem, najpierw musi zaakceptować samego siebie – rozumie, że to on sam jest odpowiedzialny za miłość we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

2.3. Prawdziwe obrazy miłości	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnicy między miłością warunkową a miłością bezinteresowną – przybliżenie fałszywych obrazów miłości – kształtowanie postawy dążenia do prawdziwej miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest miłość bezinteresowna i miłość warunkowa – potrafi podać przykłady miłości prawdziwej i fałszywej – na przykładzie swojego życia ukazuje, jak się kształtuje relacja miłości pomiędzy nim a Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa: „Człowiek jest stworzony z miłości i do miłości” podając ich korelację z życiem – rozumie potrzebę odpowiedzialnego świadczenia o prawdziwej miłości w świecie dzisiejszym 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – charakteryzuje relację Bóg – człowiek
2.4. Piękna miłość	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z hymnem o miłości autorstwa św. Pawła – ukazanie różnych sposobów realizacji przykazania miłości w życiu człowieka – wychowanie do odkrywania, że miłość nadaje cel i sens życiu ludzkiemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przytacza hymn o miłości i na jego podstawie potrafi przedstawić główne cechy miłości – rozumie, jak w życiu codziennym realizować można przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, co to znaczy żyć miłością – przedstawia, co należy robić, by we własnym życiu realizować cechy miłości przedstawione przez św. Pawła 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
2.5. Jesteśmy różni	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z biblijnymi i współczesnymi modelami męskości i kobiecości – ukazanie różnic wpływających z płciowości człowieka – kształtowanie postawy szacunku względem siebie i drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fragmenty Księgi Rodzaju o stworzeniu kobiety i mężczyzny – rozumie potrzebę okazywania szacunku wobec samego siebie oraz płci przeciwnej – rozumie kobiecość i męskość w kategoriach płciowości 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje słowa: „Kobieta istnieje dla mężczyzny, a mężczyzna dla kobiety i tylko ich wzajemne obcowanie daje pełnię” – rozumie, że poprzez stworzenie na obraz o podobieństwo Boga, życie ludzkie jest święte 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – ukazuje relację Bóg – człowiek

2.6. Odpowiedzialność za uczucia	– wyjaśnienie, co to są uczucia oraz jaka jest ich rola w życiu chrześcijańskim – uświadomienie prawdy, że człowiek jest odpowiedzialny za to, co zrobi ze swoimi uczuciami oraz za uczucia, które wzbudza w innych ludziach – zachęcenie do pracy nad sobą	– definiuje, czym są uczucia – określa ich cechy – przedstawia, czym różni się zakochanie od miłości – rozumie wielką rolę odpowiedzialności za swoje uczucia, przede wszystkim w kontekście drugiego człowieka	– argumentuje i uzasadnia, dlaczego prawdziwa miłość nie jest uczuciem – na podstawie wybranych biblijnych fragmentów przedstawia rolę uczuć w życiu Jezusa – interpretuje słowa: „Kochać znaczy chcieć dla kogoś dobra”	– osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego
--	---	--	--	---

ROZDZIAŁ III Miłość w rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1 Godność człowieka	– wyjaśnienie pojęcia godności ludzkiej – przedstawienie chrześcijańskiej koncepcji osoby – kształtowanie postawy szacunku względem siebie i bliźnich	– wyjaśnia, czym jest godność – argumentuje, dlaczego każdego człowieka trzeba traktować z godnością – uzasadnia godność człowieka poprzez analizę fragmentu Księgi Rodzaju o stworzeniu człowieka	– rozumie godność człowieka przez pryzmat bycia stworzonym na obraz i podobieństwo Boga – dostrzega wartość szacunku wobec każdego człowieka	– pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych
3.2. Dar czystości przedmałżeńskiej	– zdefiniowanie cnoty czystości – ukazanie czystości jako daru dla drugiego – wychowanie do	– definiuje, czym jest cnota czystości – argumentuje wartość czystości w życiu seksualnym – dostrzega wartość cnoty czystości w dzisiejszym świecie	– rozumie czystość jako panowanie nad swoimi popędami – argumentuje wartość czystości przedmałżeńskiej	– pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych

	odpowiedzialności za siebie i zachowania czystości	– rozumie potrzebę odpowiedzialności za zachowanie własnej czystości	pomimo tego, że świat próbuje ludziom wmówić coś zupełnie odwrotnego – przedstawia grzechy przeciwko czystości	– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.3. Aż do śmierci	– ukazanie, czym jest sakrament małżeństwa – wyjaśnienie cech sakramentu małżeństwa – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory dokonywane w życiu	– definiuje, czym jest sakrament małżeństwa – na podstawie słów przysięgi małżeńskiej określa, jakie cechy posiada sakrament małżeństwa – wyjaśnia, czym jest monogamia i poligamia	– przez pryzmat sakramentu małżeństwa, uzasadnia słowa: „Kochać człowieka to widzieć go takim, jakim zamyslił go Bóg” – rozumie, jaka odpowiedzialność spoczywa na małżonkach	– na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych odczytuje związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina
3.4. Miłość rodzi życie	– ukazanie Bożego planu dotyczącego prokreacji – wyjaśnienie, czym jest rytm płodności – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	– przedstawia cechy miłości małżeńskiej – rozumie, na czym polega otwartość małżonków na życie – wyjaśnia ogólnie, czym są naturalne metody planowania rodziny	– rozumie odpowiedzialność rodziców za powoływanie potomstwa do życia, zdając sobie sprawę, że dzieci są darem Boga, a nie własnością rodziców	– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych

3.5. Życie chciane i niechciane	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie w świetle Słowa Bożego godności dziecka – przedstawienie moralnej oceny aborcji i <i>in vitro</i> – kształtowanie postawy „za życiem” 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega aborcja oraz procedura <i>in vitro</i> – argumentuje, że każde życie jest święte – przedstawia aborcję i <i>in vitro</i> jako grzechy przeciwko piątemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, że człowiek nie może stawiać siebie w miejsce Boga i „zarządzać” życiem – rozumie, że chęć posiadania dziecka nie może być naczelnym celem życia człowieka (<i>in vitro</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.6. Obdarzyć dziecko miłością	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie prawdy o tym, iż każde dziecko jest owocem zamysłu Bożego – wyjaśnienie pojęć: <i>adopcja</i>, <i>duchowa adopcja</i> – zachęcenie do podjęcia adopcji duchowej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest adopcja oraz adopcja duchowa – potrafi uzasadnić, że każde dziecko jest darem od Boga – argumentuje zasadność duchowej adopcji oraz skutki, jakie wnosi ona dla człowieka wierzącego 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje stosunek Jezusa do dzieci na podstawie fragmentów: Mk 9,36–37, Mk 10,13–14) – przedstawia historię adopcji duchowej – rozważa możliwość podjęcia duchowej adopcji 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
3.7. Odpowiedzialność za rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka – przybliżenie życia rodzinnego jako drogi i powołania do świętości, szczęścia i miłości – wychowanie do odpowiedzialności za rodzinę, w której żyjemy 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przykład Świętej Rodziny jako ideał życia rodzinnego – rozumie, że życie rodzinne jest drogą powołania do świętości – przedstawia, w czym przejawia się troska o rodzinę oraz odpowiedzialność za nią 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na cztery podstawowe zadania rodziny uzasadniając, jak realizowała je Święta Rodzina oraz na czym polega ich realizacja dzisiaj 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

3.8. Konflikty w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie przyczyn konfliktów w rodzinie – nauczanie sposobów rozwiązywania konfliktów rodzinnych – wychowanie do brania odpowiedzialności za własne czyny i słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny konfliktów w rodzinie – dostrzega wagę rozwiązywania tych konfliktów – rozumie, na czym polega jego odpowiedzialność za czyny i słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na rozwiązywanie konfliktów jako na realizację przykazania miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.9. Dziadkowie – skarb rodzinny	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli ludzi starszych w społeczeństwie – przybliżenie roli dziadków w życiu rodziny – kształtowanie postawy szacunku dla ludzi starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę, jaką w jego życiu pełnią dziadkowie – rozumie potrzebę szacunku wobec ludzi starszych – podaje konkretne przykłady okazywania szacunku wobec starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za ludzi starszych w społeczeństwie – argumentuje, jaką rolę pełnią dziadkowie i inni starsi w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych
3.10. Cierpienie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: hospicjum, eutanazja – ukazanie roli cierpienia w życiu człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że ludzkie życie jest święte – definiuje, czym są: hospicjum, eutanazja – rozumie eutanazję jako grzech przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu – zna stanowisko Kościoła odnośnie obrony życia na każdym jego etapie – wyjaśnia, czym są aborcja i eutanazja 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na problematykę cierpienia przez pryzmat cierpiącego Jezusa Chrystusa – rozumie sens, jaki wnosi cierpienie w ludzkie życie – przedstawia, jak może pomóc cierpiącym ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym

ROZDZIAŁ IV

Miłość w rodzinie Bożej

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Kościół Chrystusa	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie Kościoła jako daru Chrystusa dla naszego zbawienia– przedstawienie Chrystusa jako Tego, który zainicjował Kościół– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, że Jezus jest podstawą Kościoła i argumentuje, jaki ma to wpływ na Kościół dzisiaj– definiuje, czym jest Kościół– przedstawia, na czym polegało kształtowanie się Kościoła	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, jaką rolę odgrywa Kościół w jego życiu i wykazuje potrzebę brania odpowiedzialności za Kościół– przedstawia, rozumienie pojęcia, które mówi, że Kościół zrodził się na krzyżu	<ul style="list-style-type: none">– opisuje etapy powstawania Kościoła
4.2. Kościół – Boża Rodzina	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa– wyjaśnienie, czym jest Kościół pielgrzymujący, triumfujący i cierpiący– kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie jako części Mistycznego Ciała Chrystusa	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, że Chrystus jest Głową Kościoła– definiuje, czym jest Kościół pielgrzymujący, cierpiący i triumfujący– rozumie, co oznacza pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa w odniesieniu do Kościoła	<ul style="list-style-type: none">– analizuje fragment: „Ja jestem krzewem winnym, wy latoroślami...” (J 15,5a)– rozumie potrzebę odpowiedzialności za Kościół, gdyż jest jego częścią– wykazuje, co oznacza, że Kościół na ziemi jest połączony z Kościołem dusz czyścicowych i Kościołem w niebie	<ul style="list-style-type: none">– przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała Mistycznego Chrystusa
4.3. Wierzę w Kościół	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnienie przymiotów Kościoła– ukazanie, czym jest sukcesja apostołska– kształtowanie postawy	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia przymioty Kościoła oraz rozumie, co oznaczają– definiuje, czym jest sukcesja apostołska– przedstawia, co oznacza	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, w czym przejawia się dzisiaj w Kościele Jego apostołskość, powszechność, jedność	<ul style="list-style-type: none">– opisuje Kościół poprzez Jego przymioty

	odpowiedzialności za Kościół	katolickość Kościoła – rozumie troskę o odpowiedzialność za Kościół		
4.4. Kościół – widzialny znak Chrystusa	– omówienie struktur Kościoła – ukazanie cech charakterystycznych diecezji – zachęcenie do modlitwy w intencji biskupów i kapłanów	– rozumie, na czym polega hierarchizacja Kościoła – potrafi podać najważniejsze informacje nt. swojej diecezji, parafii, biskupa – wyjaśnia, czym jest episkopat, dekanat, parafia, diecezja – rozumie potrzebę modlitwy w intencji kapłanów i biskupów	– rozumie, jak może okazać pomoc biskupom i kapłanom – na podstawie określonych fragmentów biblijnych przedstawia i analizuje wybór Dwunastu	– opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła
4.5. Papież – widzialna Głowa Kościoła	– ukazanie roli i zadań papieża w Kościele – zapoznanie z pojęciami związanymi ze Stolicą Piotrową – wychowanie do modlitwy w intencji papieża	– rozumie, kim jest Papież i jakie są jego zadania – definiuje pojęcia: nuncjusz, Stolica Apostolska, konklawe – rozumie, na czym polega dogmat o nieomyślności papieża – wyjaśnia pojęcie: <i>ex cathedra</i>	– na podstawie Mt 16,18–19 uzasadnia rolę św. Piotra – rozumie doniosłość roli św. Piotra w kształtowaniu się Kościoła	– wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska
4.6. Troska o potrzeby Kościoła	– przedstawienie, dlaczego każdy ochrzczony powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła – omówienie sposobów troski o potrzeby Kościoła – wychowanie do troszczenia się o potrzeby Kościoła	– definiuje, czym są jałmużna, dziesięcina – uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła – rozumie, że ta troska wypływa z przykazań kościelnych – dostrzega troskę o Kościół w wymiarze materialnym jak i duchowym	– na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia, na czym polegała troska o potrzeby Kościoła na początku Jego istnienia (gł. Dz. Apostolskie)	– ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan

4.7. Modlitwa we wspólnocie	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie różnych form modlitwy wspólnotowej – ukazanie modlitwy jako centrum życia chrześcijańskiego – zachęcenie do modlitwy wspólnotowej 	<ul style="list-style-type: none"> – odnosząc się do fragmentu „gdzie są dwaj albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” definiuje, czym jest modlitwa wspólnotowa – uzasadnia potrzebę modlitwy – przedstawia różne formy modlitwy wspólnotowej 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, dlaczego modlitwa stanowi centrum życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
4.8. Liturgia – spotkanie z żywym Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia liturgia – ukazanie obecności Chrystusa w liturgii – wychowanie do świadomego uczestniczenia w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest liturgia – rozumie, co jest istotą każdej liturgii – rozumie potrzebę świadomego włączenia się w liturgię 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób Chrystus jest obecny w liturgii eucharystycznej – rozumie głębię symboliki liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)
4.9. Postawy i gesty liturgiczne	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia postaw w czasie liturgii – wyjaśnienie gestów w obrzędach liturgicznych – wychowanie do świadomego używania gestów i postaw liturgicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić gesty liturgiczne, wraz z ich znaczeniem dla przebiegu liturgii – rozumie, że wszelkie gesty ułatwiają człowiekowi pojmowanie głębi liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na piękno liturgii przez jej specyfikę w poszczególnych regionach świata (np. taniec liturgiczny) 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
4.10. Sakramenty – działanie Boga w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, w jaki sposób Chrystus działa w sakramentach – wychowanie do współpracy z Bożą łaską udzielaną w sakramentach świętych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sakrament – przedstawia, jakie są znaki poszczególnych sakramentów, jaka łaska przez nie s pływa oraz kto jest szafarzem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę otwarcia się na działanie Bożej łaski, przy korzystaniu z sakramentów 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia cel poszczególnych sakramentów oraz zadania ich szafarzy

	– kształtowanie postawy świadomego przyjmowania sakramentów			
4.11. Chrzest – sakrament wolności	– ukazanie roli i skutków sakramentu chrztu – zachęcenie do wypełniania obowiązków dziecka Bożego – kształtowanie postawy życia w stanie łaski uświęcającej	– rozumie, czym jest chrzest św. – potrafi przedstawić skutki chrztu św. – rozumie, jakie obowiązki wypływają z faktu przyjęcia chrztu św. – przedstawia rodzaje chrztu św. – potrafi opisać przebieg ceremonii chrztu św.	– rozumie rolę rodziców chrzestnych – definiuje, czym jest katechumenat	– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich
4.12. Umocnienie duchowe	– ukazanie, czym jest bierzmowanie i do czego zobowiązuje każdego człowieka wierzącego – wyjaśnienie, na czym opiera się dojrzałość w wierze – zachęcenie do odpowiedzialności za siebie i wspólnotę Kościoła	– przedstawia główne informacje nt. sakramentu bierzmowania – rozumie, jakie są zobowiązania wypływające z faktu przyjęcia sakramentu bierzmowania – rozumie odpowiedzialność za wiarę, wypływającą z faktu przyjęcia bierzmowania – opisuje przebieg sakramentu bierzmowania – wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte	– potrafi przedstawić obowiązki bierzmowanego, jeśli chodzi o wyznawanie wiary oraz bronienie jej	– charakteryzuje obrzędy bierzmowania – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania

4.13. Dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym są charyzmaty – ukazanie działania Ducha Świętego w życiu człowieka – wychowanie do bycia dojrzałym świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dary Ducha Świętego – definiuje, czym jest charyzmat – rozumie, że przez sakrament bierzmowania stał się świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, na czym polega działanie konkretnych darów Ducha Świętego w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania
4.14. Komunia z Bogiem i braćmi	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Eucharystii jako uczty miłości – zachęcenie do życia w komunii z Bogiem i braćmi – kształtowanie postawy miłującego dziecka Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, dlaczego Eucharystia jest nazywana ucztą miłości – potrafi przedstawić przebieg celebracji Mszy Świętej – dostrzega potrzebę przyjmowania Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co w praktyce oznacza dzielić się miłością z innymi – wyjaśnia, co oznacza, że Eucharystia jest centrum życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości

ROZDZIAŁ V

Boże drogi w historii Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Schizma wschodnia	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnienie pojęć: schizma oraz ekumenizm– ukazanie schizmy wschodniej jako rany zadanej jedności Kościoła– kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców wschodnich Kościołów chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, czym była schizma wschodnia– definiuje pojęcia: schizma oraz ekumenizm– przedstawia skutki schizmy dla jedności Kościoła– rozumie potrzebę szacunku wobec wyznawców Kościołów wschodnich chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none">– potrafi przedstawić historyczne i religijne tło schizmy wschodniej– dostrzega potrzebę modlitwy o jedność Kościoła w myśl Chrystusowych słów z J 17,21	<ul style="list-style-type: none">– prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej
5.2. Ewangeliczne ubóstwo – św. Franciszek	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z postacią św. Franciszka z Asyżu– ukazanie św. Franciszka jako przykładu praktykowania ewangelicznego ubóstwa– kształtowanie postawy solidarności z potrzebującymi	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo– przedstawia najważniejsze wydarzenia dot. św. Franciszka– przedstawia formy pomocy drugiemu człowiekowi	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia główne informacje nt. Franciszkańskiego Zakonu Świeckich– rozumie, że troska o ubogich wynika z przykazania miłości bliźniego	<ul style="list-style-type: none">– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

5.3. Kościół średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z sytuacją Kościoła w epoce średniowiecza – ukazanie wkładu Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce średniowiecza – kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jaką rolę odegrał Kościół w rozwoju nauki i sztuki – wyjaśnia słowa: symonia, nikolaizm, inwestytura, nepotyzm – przedstawia skutki reformy gregoriańskiej dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia artystów tworzących w średniowieczu – przedstawia pozytywne skutki jakie odegrał Kościół w średniowieczu oraz określa, jaki wpływ miały te wydarzenia na Kościół dzisiaj 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie blasków i cieni historii Kościoła – reforma gregoriańska
5.4. Zakony w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z duchowością epoki średniowiecza – ukazanie znaczenia zakonów średniowiecznych i ich wpływu na rozwój nauki, kultury, sztuki – kształtowanie postawy szacunku wobec osób duchownych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić podział zakonów średniowiecznych i wymienić wybrane z nich – przedstawia rolę zakonów średniowiecznych na rozwój Kościoła, nauki, kultury i sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia termin: monastycyzm – rozumie potrzebę postawy szacunku wobec duchowieństwa – przedstawia motyw zainteresowania w średniowieczu życiem zakonnym 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie blasków i cieni historii Kościoła – renesans życia umysłowego XII i XIII w.
5.5. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyczyn organizowania wypraw krzyżowych – przybliżenie mitów i faktów związanych z krucjatami – zachęcanie do poszukiwania i odkrywania prawdy historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym były wyprawy krzyżowe – przedstawi tło historyczne wypraw krzyżowych – dostrzega efekt wypraw krzyżowych dla ówczesnego Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę spojrzenia na wyprawy krzyżowe w szerszej perspektywie historycznej – rozumie istotę prawdy historycznej i poszukiwania jej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów – przygotowanie do dyskusji nt. przeszłości Kościoła

5.6. Spór o inkwizycję	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia: inkwizycja – przybliżenie przyczyn i skutków działania sądów inkwizycyjnych – kształtowanie postawy szukania prawdy historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym była instytucja Inkwizycji – definiuje, czym jest herezja – przedstawia, jakie były skutki działania sądów inkwizycyjnych – rozumie istotę prawdy historycznej i poszukiwania jej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozróżnić fakty i mity przedstawiające Inkwizycję – uzasadnia, dlaczego nie należy utożsamiać grzechów poszczególnych ludzi z grzechami Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła ocenia okoliczności powstania i działalność Inkwizycji
5.7. Chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie chrztu Polski jako wydarzenia determinującego przyszłość narodu polskiego i mającego ogromny wpływ na Kościół powszechny – zapoznanie z okolicznościami i najważniejszymi wydarzeniami związanymi z chrystianizacją Polski – kształtowanie postawy wierności Ojczyźnie i Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, kto odegrał znaczącą rolę w chrystianizacji Polski – rozumie, co Polska zawdzięcza chrześcijaństwu – przedstawia datę chrztu Polski – ukazuje tło historyczne chrztu Polski – rozumie odpowiedzialność za Ojczyznę i jej chrześcijańskie korzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływającą z mocy chrztu potrzebę świadczenia o Jezusie w swoim życiu – rozumie, jakie było znaczenie chrztu Polski w wymiarach: historycznym, religijnym i społeczno – kulturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski

5.8. Patroni Polski	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie życia świętych: Wojciecha i Stanisława BM – ukazanie wkładu świętych w chrystianizację Polski – zachęcenie do naśladowania patronów Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia św. Wojciecha i św. Stanisława – przedstawia, jaką funkcję pełnią patroni państw – rozumie rolę św. Stanisława Biskupa i św. Wojciecha w chrystianizacji Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę naśladowania Patronów w drodze do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o wydarzeniach historycznych
5.9. Renesans w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: renesans, humanizm – ukazanie roli Kościoła w rozwoju kultury i nauki epoki renesansu – wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są: renesans, humanizm – potrafi przedstawić wybranych świętych epoki renesansu – przedstawia wpływ Kościoła na rozwój nauki i kultury w dobie renesansu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sytuację Kościoła w epoce renesansu – określa, co oznacza bycie chrześcijańskim humanistą – przedstawia papieży doby renesansu wraz z zasługami, jakie wnieśli dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do dyskusji nt. przeszłości Kościoła
5.10. Święta Jadwiga i chrzest Litwy	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie roli św. Królowej Jadwigi w historii Polski i Litwy – ukazanie św. Królowej Jadwigi jako wzoru postępowania – kształtowanie postawy gotowości do poświęcenia w imię Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi – rozumie, co naród litewski zawdzięcza św. Jadwidze – przedstawia, na czym polegała troska św. Jadwigi o rozwój nauki polskiej – wyjaśnia pojęcia: predella, racjonał św. Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, dlaczego św. Jadwiga może być dzisiaj wzorem dla młodzieży – dostrzega potrzebę odnajdywania w sobie postawy poświęcenia dla Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja nt. przeszłości Kościoła – przedstawia informacje nt. wybranych postaci

5.11. Reformacja w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie przyczyn i skutków reformacji – ukazanie kościołów protestanckich powstałych wskutek reformacji – kształtowanie postawy szacunku wobec bliźnich 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki reformacji – przedstawia główne założenia ruchu ekumenicznego – potrafi przedstawić główne informacje i założenia anglikanizmu, luteranizmu, kalwinizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ukazać ruch ekumeniczny w ramach zasad tolerancji i odkrywania prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji
5.12. Reforma Soboru Trydenckiego	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z reformami Soboru Trydenckiego – ukazanie wpływu Soboru Trydenckiego na przyszłość Kościoła – wychowanie do odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sobór oraz przedstawia przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego – rozumie postanowienia Soboru Trydenckiego – wyjaśnia pojęcie: beneficjum 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego dzisiaj uważa się Sobór Trydencki za jeden z najważniejszych w historii Kościoła – potrafi przedstawić skutki reform Soboru Trydenckiego dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej (Sobór Trydencki)
5.13. Tolerancja religijna w Polsce – Unia Brzeska	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie sytuacji w Kościele polskim w czasach reformacji – ukazanie cech charakterystycznych Kościoła greckokatolickiego – kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym była Unia Brzeska – ukazuje cechy Kościoła greckokatolickiego – wyjaśnia, czym jest tolerancja religijna – rozumie potrzebę szacunku wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia główne różnice i podobieństwo pomiędzy kościołem rzymskokatolickim, a greckokatolickim – potrafi spojrzeć na tematykę tolerancji religijnej przez pryzmat zachowania własnej tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje dyskusję na temat przeszłości Kościoła

<p>5.14. Wiara i rozum – pozorny konflikt</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie różnych form poznawania rzeczywistości widzialnej i niewidzialnej – ukazanie rozumu i wiary jako sposobów poznania, które nie stoją w sprzeczności, ale wzajemnie się uzupełniają – zachęcenie do refleksji nad prawdami wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie są zadania nauki i wiary – dostrzega, że rozum i wiara wzajemnie się uzupełniają – rozumie potrzebę refleksji nad tym, do czego prowadzi nauka i wiara w jego życiu – rozumie swoje życie jako odkrywanie tajemnic Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów encykliki <i>Fides et Ratio</i>, uzasadnia współdziałanie rozumu i wiary – podaje przykłady naukowców wypowiadających się nt. wiary w Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary
<p>5.15. Rewolucja francuska a Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie przyczyn i skutków Rewolucji Francuskiej – ukazanie jej wpływu na Kościół – wychowanie do poszukiwania prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki Rewolucji Francuskiej – argumentuje potrzebę istnienia prawa do wolności religijnej – przedstawia, jak Rewolucja wpłynęła na Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, czy hasło „Wolność, równość, braterstwo” usprawiedliwia okrucieństwo i zabijanie ludzi – łączy ideę wolności religijnej z szacunkiem do czyichś poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej
<p>5.16. Kościół w życiu zniewolonego narodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie wartości wolności – ukazanie roli Kościoła w procesie odzyskiwania przez naród polski niepodległości – kształtowanie postawy patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest patriotyzm – przedstawia konkretne przykłady roli Kościoła w odzyskaniu niepodległości przez Polskę w każdym z zaborów – dostrzega potrzebę wychowania do dojrzałej postawy patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić różnice pomiędzy patriotyzmem w okresie niewoli a dzisiejszym patriotyzmem 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego

ROZDZIAŁ VI
Rok w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1. „Wujek” z młodzieżą	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie głównych wątków nauczania św. Jana Pawła II skierowanego do młodzieży – pobudzenie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła – zachęcenie do formowania własnego sumienia zgodnie z nauczaniem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym było „Środowisko” – przedstawia, na czym polegała rola ks. Wojtyły w relacji do młodych ludzi – dostrzega rolę nauki w odkrywaniu świata – traktuje Karola Wojtyłę jako wzorzec życia Ewangelią 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia słowa: „Wy jesteście solą ziemi, wy jesteście światłością świata...” w kontekście młodości i obowiązków młodych wobec samych siebie i świata 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci
6.2. Aniołowie Boży	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, kim są aniołowie – ukazanie roli aniołów w dziele zbawienia – zachęcenie do modlitwy za wstawiennictwem aniołów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych opisuje, kim są aniołowie oraz jaka jest ich rola – przedstawia, kim jest anioł stróż – potrafi pomodlić się do anioła stróża 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec anioły jako konkretną rzeczywistość duchową, a nie mit, legendę, czy bajkę – potrafi określić wpływ pojawienia się anioła na życie pastuszków z Fatimy 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
6.3. Działalność charytatywna Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest jałmużna – ukazanie działań na rzecz ubogich podejmowanych w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest jałmużna – przedstawia konkretne działania Kościoła wobec ubogich – rozumie potrzebę pomagania ludziom – dostrzega, że pomagać powinien 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ogólne cele i zasady działania Caritas jako formy działalności charytatywnej Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo – interpretuje rozumienie pojęcia

	– zachęcenie do podjęcia działalności charytatywnej	nie tylko ten, kto jest bogaty		prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
6.4. Świętych obcowanie	– ukazanie, czym jest świętych obcowanie – kształtowanie postawy szacunku wobec zmarłych – zachęcenie do modlitwy w intencji zmarłych przez wstawiennictwo świętych	– przedstawia, czym jest obcowanie świętych – dostrzega, jak może w konkretny sposób troszczyć się o zmarłych – rozumie sens modlitw za zmarłych – wyjaśnia, czym jest „dobra śmierć”	– przedstawia zasadność wiary w świętych obcowanie oraz potrafi łączyć ją ze zmartwychwstaniem – uzasadnia duchową łączność ze zmarłymi za wstawiennictwem obcowania świętych – przedstawia historię kultu świętych w Kościele	– charakteryzuje liturgiczne i pozaliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
6.5. Przeżyć adwent z prorokami	– wyjaśnienie, kim byli prorocy – zachęcenie do odkrywania znaczenia wskazań proroków dla własnego życia – kształtowanie postawy właściwego przygotowania się na spotkanie z Chrystusem	– przedstawia konkretne informacje na temat adwentu – definiuje pojęcie: mesjanizm – rozumie, jaka była rola proroków w Biblii – odkrywa potrzebę aktywnego udziału w nabożeństwach adwentowych	– potrafi powiązać wydźwięk działalności proroków z przeżywaniem okresu adwentu (potrzeba nawrócenia, przygotowanie)	– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne
6.6. Kolędujemy Jezusowi	– przybliżenie historii powstania kolęd – zachęcenie do poznawania i kultywowania tradycji bożonarodzeniowej – kształtowanie postawy świadomego przeżywania tajemnicy Bożego	– wyjaśnia słowa: kolęda, pastorałka – dostrzega potrzebę poznawania i kultywowania tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia – przedstawia teksty wybranych kolęd	– przedstawia ogólny zarys historii powstawania kolęd – potrafi spojrzeć na Boże Narodzenie przez pryzmat religijności i kultywowania tradycji	– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne – uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia

	Narodzenia			
6.7. Zmartwychwstał Pan!	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia Zmartwychwstania – zachęcenie do odkrywania tajemnicy Zmartwychwstania we własnym życiu – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie zmartwychwstania – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia prawdę o zmartwychwstaniu – dostrzega skutki płynące ze zmartwychwstania dla swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia zmartwychwstanie jako konkretne wydarzenie, na którym opiera się cała nasza wiara 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne – uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy
6.8. Zasiadł po prawicy Ojca	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest wniebowstąpienie – przybliżenie przekazu ewangelicznego na temat wniebowstąpienia – kształtowanie postawy trwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie biblijnych fragmentów przedstawia, czym było wniebowstąpienie – uzasadnia skutki wniebowstąpienia – podaje, kiedy obchodzimy Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polegać ma powtórne przyjście Jezusa – odczytuje Wniebowstąpienie jako realny fakt ukazany na kartach Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne
6.9. Nasza Pięćdziesiątnica	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Pięćdziesiątnica</i> – ukazanie darów Ducha Świętego – kształtowanie postawy współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia dary Ducha Świętego oraz symbole Ducha Świętego – definiuje, czym była Pięćdziesiątnica – potrafi umieścić wydarzenie Zesłania Ducha Świętego w konkretnym czasie liturgicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić owoce Ducha Świętego i uzasadnić ich istnienie na konkretnych przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne