

PLAN WYNIKOWY - III KLASA LO/TECHNIKUM

ROZDZIAŁ I

Powołani do miłości

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Z Chrystusem ku pięknej miłości	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie w tematy klas III – wychowanie do świadomego uczestnictwa w katechezie i życiu Kościoła – kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z Chrystusem i drugim człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie swojego uczestnictwa w katechezie w ciągu roku – rozumie ważność budowania relacji z drugim człowiekiem w odpowiedzialny sposób – dostrzega, że fundament mówienia o miłości jest Chrystus – rozumie, czym jest miłość i w jaki sposób należy ją postrzegać 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi realizować przykazanie miłości Boga i bliźniego w swoim życiu – rozumie potrzebę budowania mocnych relacji z drugim człowiekiem – potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat miłości – potrafi analizować wybrane fragmenty biblijne mówiące o różnych rodzajach miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi

<p>1.2. Godność w życiu każdego człowieka – św. Joanna Beretta Molla</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z życiem św. Gianny Beretta Molla; – ukazanie wartości poświęcenia siebie dla drugiego człowieka – kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie własne oraz innych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać najważniejsze momenty z życia św. Joanny Beretta Molla – dostrzega wyjątkowość jej postawy w kontekście poświęcenia – uzasadnia, dlaczego św. Joannę Berettę Molla możemy ukazywać dziś jako przykład – na podstawie listów pomiędzy św. Joanną, a jej mężem rozumie ideał miłości małżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ideał poświęcenia swojego życia dla drugiego człowieka, jako realizację przykazania miłości bliźniego – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za drugiego człowieka, która swoje źródło ma w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych – charakteryzuje postaci świętych
<p>1.3. Maryja wzorem odpowiedzi na Boże powołanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Maryi jako wzoru posłuszeństwa i zaufania woli Bożej; – kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Boże w życiu człowieka; – wychowanie do budowania w sobie zaufania i posłuszeństwa względem Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować powołanie jako działanie według Bożego planu – rozumie, dlaczego Maryja jest stawiana, jako wzór zaufania woli Boga – dostrzega ważność roli Maryi w perspektywie planu zbawczego – potrafi wyjaśnić treść Magnificat 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie czym jest otwarcie się na działanie Pana Boga w jego życiu – potrafi przywołać przykłady ludzi, którzy działając zgodnie z wolą Boga zasłużyli sobie na miano świętych – zauważa potrzebę ustawicznej relacji z Bogiem pod względem ufności 	<ul style="list-style-type: none"> – posługując się cytatami biblijnymi, charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym

<p>1.4. Biblijne losy powołanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest powołanie; – zapoznanie z biblijnymi postawami Abrahama, Dawida, apostołów wobec Bożego powołania; – wychowanie do świadomego odczytywania Bożego powołania we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest powołanie - potrafi podać przykład Abrahama, Dawida, Apostołów, św. Pawła i ich reakcje na powołanie – dostrzega potrzebę odkrycia swojego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzasadnić stwierdzenie, że człowiek jest wybrany przez Boga – rozumie, że on sam jest wybrany i powołany do świętości – poprzez biblijne fragmenty, w których Pan Bóg powołuje (Abraham, Dawid itd.) dokonuje analizy, na czym polega Boże powołanie 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego, – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
<p>1.5. Jestem powołany, aby kochać</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli miłości w życiu człowieka – uświadomienie, że każdy człowiek jest powołany do miłości; – zachęcenie do odkrywania siebie w relacji: miłości w rodzinie oraz w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje małżeństwo i celibat jako dwa stany życia autentycznie chrześcijańskiego – definiuje, czym jest miłość – dostrzega rolę miłości w życiu człowieka – rozumie, że każdy człowiek jest powołany do miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozróżnić różne rodzaje miłości – dostrzega konieczność odkrywania miłości w sobie oraz w relacjach z innymi ludźmi – potrafi podać różne wymiary miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>1.6. „Panie, co mam czynić?” Odkrywanie własnego powołania</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnych rodzajów powołań; – przedstawienie różnych możliwości odkrywania własnego powołania; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszczególni różne rodzaje powołania – rozumie, że on sam jest odpowiedzialny za wybór swojej drogi życia, swojego powołania – potrafi dostrzec wielką odpowiedzialność za to, co w życiu wybiera i jakie przynosi to konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różne sposoby odkrywania własnego powołania w kontekście próby odpowiedzi na pytanie, jakie jest jego miejsce w świecie – rozumie, że od najmłodszych lat to właśnie on jest odpowiedzialny za odkrywanie samego siebie w realizacji powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
<p>1.7. Po co światu zakony?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest życie zakonne na podstawie przykładu św. Kingi; – wyjaśnienie roli zakonów w Kościele; – kształtowanie postawy szacunku wobec powołania zakonnego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić i scharakteryzować rady ewangeliczne – rozumie wielką rolę, jaką odgrywają w Kościele zakony – potrafi przedstawić ważniejsze wydarzenia z życia św. Kingi – na przykładzie św. Kingi potrafi uzasadnić realizację przez nią ideału świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – akcentuje potrzebę szacunku wobec powołania zakonnego – potrafi na przykładzie św. Kingi uzasadnić wyjątkowość powołania zakonnego – dostrzega potrzebę zastanowienia się nad ideą własnego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego

<p>1.8 „Żyjący nie dla siebie, żyjący dla was”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest praca nad sobą oraz samowychowanie; – zwrócenie uwagi na rozwój na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej; – zachęcenie do podjęcia wysiłku w celu świadomego rozwijania własnych talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ważność sakramentu kapłaństwa – dostrzega, jaka jest rola kapłana w Kościele – rozumie odpowiedzialność kapłana za misję – potrafi wymienić stopnie sakramentu święceń 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy w intencji kapłana – rozumie misję kapłana jako naśladowanie Jezusa Chrystusa – potrafi patrzeć na kapłaństwo przez pryzmat poświęcenia, oddania i misji – dostrzega dary wpływające z sakramentu święceń 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii
<p>1.9. Historia o talentach, czyli praca nad sobą</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym jest praca nad sobą oraz samowychowanie; – zwrócenie uwagi na rozwój na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej; – zachęcenie do podjęcia wysiłku w celu świadomego rozwijania własnych talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić oraz analizuje przypowieść o talentach – dostrzega potrzebę swojego własnego rozwoju – duchowego, intelektualnego oraz fizycznego – rozumie, czym jest samowychowanie i zauważa potrzebę jego realizacji we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat rozwijania swoich talentów – rozumie swoje życie w kategoriach odkrywania samego siebie oraz dążenia do samowychowywania – potrafi przedstawić rozumienie przypowieści o talentach w analogii swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>1.10. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnicy między przyjaźnią, zakochaniem a miłością; – kształtowanie postawy odkrywania w życiu prawdziwej miłości; – wychowanie do świadomego budowania relacji z ludźmi i Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować, czym jest przyjaźń, zakochanie i miłość – dostrzega różnice pomiędzy przyjaźnią, zakochaniem, a miłością – rozumie potrzebę dążenia i odkrywania w swoim życiu ideału miłości – rozumie, na czym polega relacja – potrafi spojrzeć na ludzi przez pryzmat relacyjności 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę wchodzenia w prawidłowe relacje z Bogiem oraz ludźmi – dostrzega, jaka wartość płynie zarówno z przyjaźni, zakochania, jak i przede wszystkim z miłości – rozumie, że jest odpowiedzialny za ideał miłości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego
<p>1.11. Płciowość – dar i zadanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: płciowość, seksualność; – ukazanie roli płciowości w życiu człowieka; – wychowanie do odpowiedzialnego kształtowania własnej płciowości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pan Bóg stworzył człowieka, jako kobietę i mężczyznę – definiuje, czym jest płciowość oraz seksualność – potrafi wykazać pewne różnice determinujące płciowość a także seksualność u kobiet i u mężczyzn 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na kobietę i mężczyznę przez pryzmat wielkiego daru z siebie – dostrzega potrzebę spojrzenia na człowieka w sposób całościowy – rozumie rolę odpowiedzialnego wychowania w materii seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>1.12. Zrehabilitować cnotę czystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie życia bł. Karoliny Kózkówny, ukazanie, czym jest czystość; – ukazanie cnoty czystości jako zdolności panowania nad sobą; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić ważniejsze informacje nt. bł. Karoliny Kózkówny – dostrzega potrzebę wierności ideałowi czystości na podstawie bł. Karoliny Kózkówny – definiuje, czym jest czystość – potrafi przedstawić wykroczenia przeciwko czystości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, że czystość domaga się panowania nad sobą – zauważa potrzebę akcentowania czystości szczególnie dzisiaj, kiedy jest ona ukazywana w bardzo ośmieszający sposób – rozumie ideę Ruchu Czystych Serc 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów)
<p>1.13. Być człowiekiem dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli dialogu w życiu człowieka; – wprowadzenie zasad poprawnego komunikowanie się; – zachęcenie do świadomego podejmowania dialogu we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest dialog – potrafi przytoczyć przykłady właściwie rozumianego dialogu – potrafi podać przejawy dialogu na linii Bóg – człowiek oraz człowiek – człowiek – rozumie znaczenie słów: asertywność, empatia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę dialogu w budowaniu właściwych relacji pomiędzy ludźmi – potrafi ukazać sens i istotę dialogu przytaczając fragmenty ewangeliczne: Łk 1,5- 25, Łk 1, 26-38 – rozumie potrzebę dialogu w komunikacji międzyludzkiej 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów)
<p>1.14. Ile kosztuje szczęście?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nauczania Jana Pawła II ukazanie, czym jest szczęście; – przybliżenie różnorodności dróg do szczęścia; – wychowanie do poszukiwania w swoim życiu prawdziwego szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, czym jest szczęście – potrafi przedstawić różne spojrzenia na perspektywę szczęścia – potrafi właściwie odczytać słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży, w których papież ukazuje im perspektywę szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza odkryć szczęście w Bogu – potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście bycia człowiekiem szczęśliwym i dążenia do szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).

1.15. Wartość przebaczenia	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli i wartości przebaczenia; – odkrywanie, że przebaczenie jest procesem prowadzącym do uzdrowienia wewnętrznego; – kształtowanie postawy otwarcia się na przebaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest przebaczenie – dostrzega wartość przebaczenia – potrafi uzasadnić potrzebę przebaczenia – zauważa, że przebaczenie jest niezbędnym elementem służącym zmianie życia człowieka – potrafi opisać etapy autentycznego przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec w swoim życiu potrzebę otwarcia na przebaczenie – potrafi uzasadnić fenomen miłości nieprzyjaciół, związany z potrzebą przebaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót
----------------------------	---	--	---	---

Rozdział II

Mężczyzną i niewiastą stworzył ich

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Dlaczego ona? Dlaczego on?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie wyboru osoby ukochanej jako procesu identyfikacji z konkretnym człowiekiem oraz jego światem wartości – kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz własne wybory – wychowanie do szacunku względem siebie i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec, że w budowaniu relacji z drugim człowiekiem ważne jest postrzeganie go jako wartości – - rozumie, że sam akt wyboru drugiego człowieka odbywa się na zasadzie wartościowania – rozumie kwestię odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy o wybór przyszłego męża/żony – rozumie ideę modlitwy, jako ważny czynnik udanego życia wedle Pana Boga – dostrzega, że poprzez odpowiedzialność i przemyślane decyzje wybiera swoją drogę powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>2.2. Miłość twego narzeczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie narzeczeństwa jako etapu niezbędnego na drodze do małżeństwa; – zachęcenie do modlitwy za siebie nawzajem w narzeczeństwie; – wychowanie do miłości, wierności, odpowiedzialności za swoją narzeczoną/ swojego narzeczonego. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest narzeczeństwo, zaręczyny – rozumie, czemu ma służyć okres narzeczeństwa – dostrzega, jaką rolę w życiu narzeczonych powinien odgrywać Pan Bóg – rozumie, że okres narzeczeństwa to ważny czas, który ma za zadanie przygotować ludzi do odpowiedzialnego podjęcia obowiązków małżeńskich 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy za siebie nawzajem w okresie narzeczeństwa – rozumie wartość czystości w okresie narzeczeństwa – przedstawia okres narzeczeństwa, jako podejmowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, gdzie celem ma być małżeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
<p>2.3. „A tak już nie są dwoje, lecz jedno ciało...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnic pomiędzy: konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, związkiem małżeńskim sakramentalnym; – przybliżenie znaczenia słów Ef 5,31: „Dlatego opuści człowiek ojca i matkę, a połączy się z żoną swoją, i będą dwoje jednym ciałem”; – zachęcenie do odkrywania we własnym życiu roli sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest konkubinaty, związek małżeński cywilny, związek małżeństwo sakramentalne, małżeństwo konkordatowe; – wyjaśnia znaczenie słowa przymierze – dostrzega, że małżeństwo jest sakramentalnym przymierzem małżonków z Bogiem – potrafi wskazać istotne różnice pomiędzy konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, a sakramentalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega skutki wynikające z przyjęcia sakramentu małżeństwa – potrafi wyjaśnić biblijny fragment Ef 5,31 i wskazać na konsekwencje płynące z jego analizy – potrafi w dojrzały sposób spojrzeć na sakrament małżeństwa w kontekście odkrywania jego właściwej roli – przedstawia, jak jego zdaniem winno wyglądać małżeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi – Bóg Stwórca – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego

<p>2.4. Sakramentalne „tak”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie roli i wagi przysięgi małżeńskiej; – ukazanie liturgii sakramentu małżeństwa w Kościele katolickim; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie trwałych relacji z drugim człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega „krok po kroku” przygotowanie do przyjęcia sakramentu małżeństwa – rozumie przebieg liturgii sakramentu małżeństwa – rozumie, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa – dostrzega, jaka jest rola kapłana podczas tej uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie cechy małżeństwa wynikają z samej przysięgi małżeńskiej – rozumie, że źródłem łaski sakramentu małżeństwa jest sam Chrystus – dostrzega wyjątkowość liturgii sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów*, – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym
<p>2.5. Przymioty życia małżeńskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co to są przymioty życia małżeńskiego; – uświadomienie, że Chrystus w sakramencie małżeństwa w szczególny sposób powołuje kobietę i mężczyznę do wzajemnego świadczenia sobie miłości, do współdziałania z Bogiem w przekazywaniu życia; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka, szczególnie w relacji małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić przymioty życia małżeńskiego oraz je opisać – potrafi przedstawić charakterystyczne cechy miłości małżeńskiej – dostrzega ważność odpowiedzialności za siebie w odniesieniu do małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że małżeństwo to droga powołania kobiety i mężczyzny do miłości – potrafi odnieść cechy charakterystyczne miłości do przykładów z dnia codziennego – dostrzega, na czym polega kwestia współdziałania z Bogiem w sferze przekazywania życia – rozumie świętość małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii – charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność, płodność, sakramentalność

<p>2.6. Parami do nieba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie wybranych świętych małżeństw; - wyjaśnienie, na czym polega świętość w małżeństwie; - zachęcenie do odkrywania prawdy, że wszyscy małżonkowie są powołani do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> - - dostrzega możliwość realizowania ideału świętości w małżeństwie - potrafi uzasadnić świętość małżeństwa - przedstawi wybrane święte małżeństwa np. Luigi i Maria Quattrocchi, rodzice św. Teresy od Dzieciątka Jezus - określi, na czym polegało ich dążenie do świętości w kontekście dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega, jakie są źródła świętości małżeństwa - potrafi przytoczyć analogię życia małżeńskiego do miłości Chrystusa do Kościoła - rozumie wielość zadań, jakie stoją przed małżonkami - dostrzega, że wszyscy małżonkowie powołani są do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje małżeństwo jako wspólnotę miłości i służby, -charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca
<p>2.7. W Kościele nie ma rozwodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie różnic między rozwodem, orzeczeniem nieważności małżeństwa a separacją; - na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego omówienie przeszkód do zawarcia związku małżeńskiego oraz wad zgody małżeńskiej; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa - definiuje, czym jest rozwód i separacja - analizuje różnice pomiędzy orzeczeniem nieważności małżeństwa, a separacją i rozwodem - potrafi wymienić przeszkody małżeńskie oraz wady zgody małżeńskiej - dostrzega wagę sakramentu małżeństwa - wyjaśnia, czym jest węzeł małżeński 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przeszkody małżeńskie w kontekście orzekania nieważności małżeństwa - dostrzega potrzebę odpowiedzialnego podejmowania decyzji w małżeństwie - rozumie potrzebę zrozumienia istoty małżeństwa sakramentalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem - określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca

ROZDZIAŁ III

Rodzina Bogiem silna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Świętość życia ludzkiego	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie, że życie ludzkie jest święte od chwili poczęcia do naturalnej śmierci – ukazanie, czym jest Dzień Świętości Życia – wychowanie do szacunku dla życia ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w czym przejawia się świętość życia – dostrzega wagę świętości ludzkiego życia od chwili poczęcia, aż do naturalnej śmierci – potrafi określić, kiedy przypada Dzień Świętości Życia – rozumie zadania, jakie stoją przed ruchami obrony życia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, istotę nienaruszalności życia ludzkiego – potrafi, wbrew ideom dzisiejszego świata bronić świętości życia ludzkiego – uzasadnia działanie ruchów obrony życia oraz przedstawia ich sposób funkcjonowania 	<ul style="list-style-type: none"> – określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności – charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)
3.2. Odpowiedzialne przekazywanie życia	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tabeli prof. W. Fijałkowskiego ukazanie różnic pomiędzy NPR a antykoncepcją – przybliżenie poszczególnych metod NPR – kształtowanie postawy odpowiedzialności za przekazywanie życia ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest naprotechnologia, antykoncepcja oraz naturalne planowanie rodziny – potrafi dostrzec, różnice pomiędzy antykoncepcją, a wszelakimi metodami planowania rodziny – rozumie, że potrzebę odpowiedzialności za przekazywanie życia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wysiłki Kościoła zmierzające do ukazania odpowiedzialności dwojga kochających się ludzi za życie – potrafi spojrzeć na seksualność przez pryzmat godności osobowej człowieka – rozumie, że nie można oddzielać seksualności od godności 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego – charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki

<p>3.3. Dziecko darem i zadaniem dla małżonków</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie rozwoju dziecka od chwili poczęcia do pełnoletności – kształtowanie świadomości, że dziecko jest darem dla małżonków – ukazanie roli rodziców życiu dziecka na poszczególnych etapach rozwoju – wychowanie do odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić etapy rozwoju dziecka od poczęcia do pełnoletności – rozumie, co oznacza, że dziecko jest darem dla małżonków oraz jakie konsekwencje wypływają z tego faktu – dostrzega wielką rolę rodziców na każdym etapie rozwoju dziecka – posiada świadomość wielkiej odpowiedzialności rodziców za dar poczętego życia oraz za to życie na poszczególnych etapach jego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza, że dzieci mają wносить wkład w uświecanie rodziców – potrafi spojrzeć na nowe życie jako na dar, ale też jako na zadanie, które trzeba w odpowiedzialny sposób podjąć i wywiązać się z niego – docenia potrzebę samowychowywania do odpowiedzialności za drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych
<p>3.4. Być dobrym ojcem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie zadań dobrego ojca – ukazanie ojca jako autorytetu dla dziecka – zachęcenie do modlitwy w intencji wszystkich ojców 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest ojcostwo – dostrzega, na czym polega rola ojca, jako autorytetu – potrafi podać podstawowe zasady bycia dobrym ojcem – dostrzega wagę modlitwy w intencji ojców 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przykłady ojców wyniesionych na ołtarze – potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat perspektywy zostania kiedyś ojcem 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: ojcostwo, wychowanie dzieci – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania

<p>3.5. Być dobrą matką</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie zadań dobrej matki; – ukazanie matki jako autorytetu dla dziecka; – zachęcenie do modlitwy w intencji wszystkich matek. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w czym przejawia się miłość matczyna – dostrzega, na czym polega rola matki – autorytetu – dostrzega wagę modlitwy w intencji matek – potrafi przedstawić przykłady wyjątkowych matek: Maryja, św. Monika, św. Joanna Beretta Molla 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat perspektywy zostania kiedyś matką – analizuje przykłady Maryi, św. Moniki, św. Joanny Beretta Molla w kontekście istoty bycia matką i tego, na czym polegała istota wypełniania przez nie powołania do bycia matką 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: macierzyństwo, wychowanie dzieci – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
<p>3.6. Dziecko – za jaką cenę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie podstawowych informacji na temat metody in vitro – wychowanie do szanowania życia ludzkiego od chwili poczęcia – Zachęta do zaufania Bogu i modlitwy za małżeństwa mające problemy z poczęciem dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest niepłodność oraz potrafi podać jej przyczyny – potrafi podać informacje nt. metody in vitro – potrafi uzasadnić, dlaczego metoda in vitro sprzeciwia się przykazaniu Bożemu „Nie zabijaj!” – potrafi przedstawić zasadę działania naprotechnologii, jako możliwość leczenia niepłodności 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec dramat małżeństw niepłodnych – potrafi wykazać, że dziecko nie jest towarem, wobec czego metody „posiadania dziecka za wszelką cenę” są niemoralne i niegodziwe – dostrzega wagę modlitwy za małżeństwa, mające problemy z poczęciem dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (integracja seksualna, AIDS, aborcja, antykoncepcja, eutanazja, transplantacja, klonowanie, zapłodnienie in vitro)

<p>3.7. Adopcja – Twój wybór.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie terminu adopcja; – ukazanie różnych rodzajów adopcji; – zachęta do zaangażowania w adopcje duchową, adopcję na odległość oraz modlitwę za małżeństwa pragnące adoptować dziecko 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest adopcja – potrafi przedstawić różne rodzaje adopcji – rozumie, kto może adoptować dziecko – rozumie wartość podjęcia duchowej adopcji dziecka poczętego – dostrzega potrzebę modlitwy za adoptującymi i adoptowanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wartość adopcji jako z jednej strony dostrzeżenia dziecka potrzebującego, a z drugiej jako perspektywę dla par, które z różnych przyczyn nie mogą mieć własnych dzieci – dostrzega cele i skutki wynikające z praktyki Duchowej Adopcji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: adopcja – charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki
<p>3.8. Rodzina wobec współczesnych zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie na podstawie Familiaris Consortio zagrożeń dla współczesnej rodziny; – w oparciu o nauczanie św. Jana Pawła II kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własnej rodziny; – wychowanie do odpowiedzialności za siebie i bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> – - potrafi wymienić, jakie są zadania i prawa rodziny na podstawie Familiaris Consortio – dostrzega, jakie są zagrożenia dla rodziny – akcentuje potrzebę modlitwy za rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ocenić zadania i prawa rodziny w kontekście problemów życia małżeńskiego dzisiaj – zauważa potrzebę radykalnej obrony rodziny szczególnie wobec zagrożeń na nią czyhających – dostrzega troskę o wychowanie do odpowiedzialności za rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża z dokumentu FC – charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej

ROZDZIAŁ IV

Życie ludzkie jest święte

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Klonowanie, ale po co?	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi klonowania– ukazanie nauki Kościoła na temat klonowania– kształtowanie postawy szacunku dla życia ludzkiego	<ul style="list-style-type: none">– definiuje, czym jest klonowanie– rozumie, jakie zagrożenia płyną z klonowania– potrafi wymienić techniki klonowania– przedstawi naukę Kościoła w kwestiach dotyczących klonowania	<ul style="list-style-type: none">– rozumie troskę Kościoła o godność każdego człowieka– dostrzega nauczanie Kościoła w kwestiach bioetycznych, jako troskę o każdą osobę ludzką, przez wzgląd na nią samą	<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (klonowanie)

4.2. Eksperymenty genetyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęć: badania prenatalne, eliminowanie chorób dziedzicznych, transplantologia; - ukazanie zagrożeń płynących z manipulacji genetycznych; - wychowanie do szacunku dla życia ludzkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym są badania prenatalne - rozumie, czym jest transplantologia - dostrzega, jakie zagrożenia wyływają z manipulacji genetycznych - rozumie ważną kwestię godności każdej istoty ludzkiej - potrafi przedstawić kryteria oceny moralnej eksperymentów przeprowadzanych na człowieku 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega dobro badań, których celem jest pomoc człowiekowi, a nie działanie w sposób szkodzący jego życiu - rozumie moralną dopuszczalność diagnostyki przedporodowej, o ile szanuje ona integralność embrionu - dostrzega, że mówimy o osobie w kontekście jedności ciała i ducha 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (transplantacja)
4.3. Człowiek od poczęcia	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, czym jest aborcja oraz syndrom postaborcyjny; - ukazanie alternatywy dla aborcji; - wychowanie do bycia odpowiedzialnym za życie ludzkie od chwili poczęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest aborcja - rozumie prawdę, że życie ludzkie rozpoczyna się w momencie poczęcia - definiuje, czym jest syndrom postaborcyjny - dostrzega wagę wielkiej odpowiedzialności za dziedzinę życia płciowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega postawę ruchów antyaborcyjnych - rozumie komplikacje, jakie mogą wystąpić u matki, na skutek dokonania aborcji - potrafi przedstawić techniki aborcyjne - rozumie potrzebę działań uzmysławiających prawdę, że aborcja to zabójstwo 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)

<p>4.4. Eutanazja czy zabójstwo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęć: eutanazja, samobójstwo wspomagane, zaprzestanie uporczywej terapii, opieka paliatywna, - ukazanie stanowiska Kościoła wobec eutanazji, - kształtowanie postawy otwarcia się na życie ludzkie i szanowania go aż do naturalnej śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest eutanazja - rozumie, że stanowi ona wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu oraz potrafi to uzasadnić - wyjaśnia pojęcia: samobójstwo wspomagane, zaprzestanie uporczywej terapii, opieka paliatywna - docenia wysiłki, jakie Kościół wkłada w propagowanie prawdy o potrzebie szacunku do życia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega sens cierpienia człowieka - potrafi odróżnić pomiędzy zaprzestaniem uporczywej terapii, a „śmiercią na życzenie” - rozumie wydźwięk stwierdzenia „godna śmierć” - rozumie, że człowiek nie może stawiać siebie w miejsce Pana Boga i decydować o śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (eutanazja) - określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)
<p>4.5. Hospicjum to też życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia hospicjum; - ukazanie roli hospicjum w dzisiejszym świecie; - kształtowanie postawy broniącej życie ludzkie na każdym etapie jego trwania. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest hospicjum - rozumie, w jaki sposób hospicjum pomaga pacjentowi - rozumie powagę „godnego odchodzenia” i rolę drugiego człowieka na tym etapie życia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega rolę wolontariatu - rozumie potrzebę zaangażowania się w pomoc potrzebującym - docenia wartość życia na każdym jego etapie 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi
<p>4.6. Kościół, a kara śmierci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie nauczania na temat kary śmierci na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego; - wyjaśnienie pojęcia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest kara śmierci - potrafi przedstawić i uzasadnić stanowisko Kościoła w sprawie kary śmierci - dostrzega potrzebę odpowiedzialności za samego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie moralny aspekt uprawnionej obrony - potrafi ukazać perspektywę ewentualnej kary śmierci w kontekście godności osobowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa

	<ul style="list-style-type: none"> – uprawniona obrona; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie ludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> – siebie i za innych ludzi – potrafi podejmować zagadnienia związane z karą śmierci w znaczeniu sprawiedliwości i miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – każdego człowieka – rozumie potrzebę modlitwy o pokój i sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> – specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności
4.7. Choroby utajone, czyli narkomania, alkoholizm, nikotynizm	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu jako chorób wyniszczających człowieka; – przybliżenie konsekwencji fizjologicznych i psychospołecznych narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu; – kształtowanie postawy bycia asertywnym wobec źródeł uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest nałóg – dostrzega konsekwencje korzystania z narkotyków, alkoholu, nikotyny – rozumie potrzebę życia wg określonej hierarchii wartości – zauważa, jak wiele zła wnoszą w życie człowieka wymienione choroby – rozumie, jak ważna jest siła do walki z nałogiem oraz wsparcie ludzi w tej walce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pewien schemat wchodzenia w uzależnienie – potrafi rozumnie korzystać z modnych haseł „wszystkiego w życiu trzeba spróbować...” – i dostrzega konsekwencje z wyborów człowieka – potrafi wcielić w życie postawę asertywną wobec wszelakich środków niejasnego pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje oceny zjawisk przelomu wieków (media, reklama, Internet) oraz patologii (narkomania, uzależnienia),
4.8. Pornografia i umysł	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest pornografia; – ukazanie skutków pornografii; – wychowanie do życia w czystości seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest pornografia – potrafi wymienić etapy uzależnienia od środków pornograficznych – rozumie ideał czystości, który jest ważny również w relacji małżeńskiej – rozumie potrzebę dbania o czystość seksualną 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, iż pornografia ukazuje nierealny obraz seksualności człowieka – rozumie aspekt zgorszenia, gdy mowa o korzystaniu z pornografii – potrafi w racjonalny sposób bronić czystości, kiedy świat próbuje 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje oceny zjawisk przelomu wieków – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest zgorzenie - dostrzega pornografię, jako grzech przeciwko miłości 	promować zachowania dot. całkowitej wolności seksualnej	
4.9. Seksoholizm – nic przyjemnego	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia „seksuholizm” - ukazanie destrukcyjnych skutków seksuholizmu dla życia społecznego i emocjonalnego człowieka - wychowanie do trwania w czystości seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> - - rozumie, czym jest i na czym polega seksuholizm - - dostrzega, iż seksuholizm stanowi wykroczenie przeciwko przykazaniu „Nie cudzołóż” - - uzasadnia, dlaczego seksuholizm stanowi zagrożenie dla życia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - - rozumie, w jaki sposób może bronić samego siebie i innych przed skutkami seksuholizmu - potrafi uzasadnić zgubny wpływ pornografii oraz seksuholizmu na podstawie historii życia Teda Bundy’ego 	<ul style="list-style-type: none"> - - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych
4.10. Kompleksowa pomoc, czyli leczenie uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - - wyjaśnienie mechanizmu uzależnienia - - ukazanie, na czym opiera się leczenie uzależnień - - wychowanie do bycia odpowiedzialnym za własne wybory oraz rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> - - potrafi zdefiniować, czym są uzależnienia - - rozumie wpływ uzależnień na życie człowieka - - dostrzega, w jaki sposób można pomóc osobie uzależnionej 	<ul style="list-style-type: none"> - - potrafi przedstawić miejsca w swojej okolicy, w których uzależnieni mogą znaleźć pomoc - - rozumie, w jaki sposób leczy się osoby uzależnione 	<ul style="list-style-type: none"> - - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków (narkomania, uzależnienia)

ROZDZIAŁ V
ODPOWIADAJĄC NA MIŁOŚĆ

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Rola Kościoła w świecie współczesnym	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zadań Kościoła we współczesnym świecie; – wychowanie do trwania w nauce Kościoła; – kształtowanie postawy świadomego głoszenia swoim życiem Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić i uzasadnić, jakie zadania ma Kościół do spełnienia w dzisiejszym świecie – rozumie szczególne zadanie Kościoła, jakim jest bycie strażnikiem wartości, co jest szczególnie dzisiaj ważne 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, czym dla niego jest Kościół – potrafi wykazać, w jaki sposób może realizować we własnym życiu konkretne zadania Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie

<p>5.2. Kościół wobec totalitaryzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie zagrożeń płynących z totalitaryzmu; – ukazanie stanowiska Kościoła wobec systemów totalitarnych; – wychowanie do poszanowania ludzkiej godności i wolności. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest totalitaryzm – rozumie, jakie zagrożenia wynikają z totalitaryzmu – potrafi przedstawić przykłady systemów totalitarnych – rozumie stanowisko Kościoła wobec systemów totalitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa rolę Kościoła w głoszeniu prawdy o człowieku – rozumie potrzebę włączenia się w wychowywanie do właściwego rozumienia wolności człowieka oraz ludzkiej godności 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie – ukazuje postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitlerizmu i komunizmu
<p>5.3. Męczeństwo chrześcijan w XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: męczeństwo, prześladowania; – ukazanie różnych form prześladowania chrześcijan w XX i XXI wieku; – zachęcenie do wspierania prześladowanych chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest męczeństwo oraz prześladowania – dostrzega, na czym polega prześladowanie chrześcijan w XXI wieku – potrafi wymienić formy pomocy prześladowanym chrześcijanom – rozumie obowiązek modlitwy za prześladowanych za wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega dramat chrześcijan, którzy w wielu krajach są prześladowani za wiarę – rozumie potrzebę pomocy prześladowanym, wbrew politycznej poprawności – zauważa potrzebę wolności religijnej – potrafi przedstawić rolę Stowarzyszenia „Pomoc Kościołowi w potrzebie” 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku

<p>5.4. Prymas Tysiąclecia – ks. kard. Stefan Wyszyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie sylwetki ks. kard. Stefana Wyszyńskiego – ukazanie roli Prymasa Tysiąclecia w ówczesnej Polsce – kształtowanie postawy bycia odważnym oraz budowania własnego życia na prawdziwych wartościach. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić ważniejsze wydarzenia z życia ks. kard. Wyszyńskiego – rozumie powody, dla których kard. Wyszyńskiego nazywa się Prymasem Tysiąclecia – dostrzega wyjątkowość służby Prymasa Tysiąclecia w niełatwym okresie służby Kościołowi 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że działania Prymasa Tysiąclecia przebiegały w czasach bardzo napiętych stosunków na linii Kościół – Państwo – rozumie potrzebę propagowania postawy odwagi w głoszeniu wiary, a także dążenia do obrony Ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu
<p>5.5. 2000 – Rok Jubileuszowy w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia: Rok Jubileuszowy; – ukazanie wydarzeń związanych z Rokiem 2000; – wychowanie do odkrywania, że Chrystus jest celem życia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest Rok Jubileuszowy – rozumie, w jaki sposób ludzie mogli otrzymywać łaski w związku z Rokiem Jubileuszowym – zauważa, że pontyfikat Jana Pawła II już od samego początku był przygotowaniem do wprowadzenia Kościoła w trzecie tysiąclecie 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę pogłębiania swojej wiary w odniesieniu również do wielkich wydarzeń związanych z życiem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża
<p>5.6. Nauczanie papieży – Benedykta XVI i Franciszka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie nauczania papieży: Benedykta XVI i Franciszka dotyczącego: miłości i wiary chrześcijańskiej, – wychowanie do trwania w miłości i wierze Chrystusowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest encyklika – potrafi wymienić encykliki Benedykta XVI i Franciszka – potrafi uzasadnić, jak można stosować nauczanie papieży w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić, jakie tematy podejmują encykliki Benedykta XVI i Franciszka – dostrzega potrzebę modlitwy w intencji Ojca Świętego – potrafi w ogólny sposób przywołać, co Benedykt 	<ul style="list-style-type: none"> – przybliży pontyfikat Benedykta XVI i Franciszka

	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcenie do modlitwy w intencji papieża. 		XVI mówi o miłości i nadziei, a Franciszek o wierze (w kontekście encyklik)	
5.7. Przykazania drogowskazem	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Przykazań Miłości jako drogowskazów w codziennym życiu; – przybliżenie pojęcia miłości jako wypełniania woli Bożej oraz służby Bogu i człowiekowi; – kształtowanie postawy otwarcia się na wypełnianie woli Bożej we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice pomiędzy miłością, a uczuciem – potrafi przedstawić, na czym polega miłość Boga, bliźniego oraz samego siebie – potrafi dostrzec, że miłość wyraża się poprzez służbę – rozumie, że kochać Boga, to wypełniać Jego wolę 	<ul style="list-style-type: none"> – w świecie, w którym pojęcie miłości w każdym względzie staje się coraz bardziej wypaczone, umie dostrzec jej prawdziwy sens i znaczenie – rozumie potrzebę otwarcia się na Boga i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże) – określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności
5.8. Liturgia rodzinna	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie rodziny jako domowego Kościoła; – przybliżenie roli modlitwy w życiu rodziny; – zachęcenie do wspólnej modlitwy w gronie rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza określenie rodziny, jako domowego Kościoła – dostrzega, w jaki sposób rodzina może być „Bogiem silna” oraz w czym ta siła się przejawia – dostrzega, czym jest modlitwa w rodzinie i uzasadnia potrzebę jej praktykowania 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, patrząc na swoją własną rodzinę, potrzebę modlitwy w jej intencji oraz w intencji wszystkich rodzin – rozumie rolę modlitwy w życiu rodziny – potrafi podać założenia Ruchu Domowego Kościoła oraz jego wpływ na dobre wychowanie w duchu chrześcijańskim 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym – argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła Domowego.

<p>5.9. Troska o ludzi starych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwrócenie uwagi na rolę człowieka starszego w rodzinie i w społeczeństwie; – ukazanie różnych form aktywności ludzi starszych; – kształtowanie postawy szacunku i wrażliwości dla ludzi starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że starość w życiu człowieka to okres, w którym potrzebują oni jeszcze bardziej wsparcia innych ludzi – potrafi przedstawić formy aktywności ludzi starszych – dostrzega rolę, jaką starsi pełnią w społeczeństwie – rozumie troskę Kościoła o ludzi starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowywania do prawidłowej postawy wobec ludzi starszych – potrafi w swoim środowisku lokalnym świadczyć swoją osobą o godności ludzi starszych oraz potrzebie pomocy im 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych – dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje
<p>5.10. Obowiązki chrześcijanina względem wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie podstawowych obowiązków wobec wiary; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój w wierze; – zachęcenie do pogłębiania więzi z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić, jakie obowiązki wobec wiary posiada człowiek – dostrzega potrzebę męznego wyznawania wiary i postępowania wedle jej zasad, wynikające bezpośrednio z sakramentu bierzmowania – zauważa, że jest odpowiedzialny za swoją wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać konkretne przejawy, wpływające z obowiązków chrześcijanina wobec wiary – dostrzega potrzebę swojego własnego rozwoju w wierze – analizuje fragment Łk 12,8-9, nawiązujący do świadczenia o wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego – potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania

5.11. Z Chrystusem w dorosłe życie	<ul style="list-style-type: none"> - podsumowanie treści omawianych w klasie III, - kształtowanie postawy bycia odpowiedzialnym za swoje, dorosłe życie - wychowanie do trwania w wierze 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje fragment ewangeliczny J 14,1-7 - rozumie potrzebę poszukiwania prawdy w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega istotną rolę odpowiedzialności za swoje życie - rozumie potrzebę trwania przy Jezusie na drogach swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania
------------------------------------	---	--	---	---

ROZDZIAŁ VI
Rok Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
6.1 Adwent – czasem radosnego oczekiwania	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie, dlaczego Adwent jest czasem oczekiwania w radości na narodziny Chrystusa; - ukazanie roli Adwentu w życiu człowieka; - wychowanie do świadomego przeżywania Adwentu 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest Adwent - rozumie i argumentuje, dlaczego Adwent to czas radosnego oczekiwania na Narodzenie Jezusa - potrafi wymienić dwa okresy Adwentu 	<ul style="list-style-type: none"> - przywołuje postać Izajasza oraz św. Jana Chrzciciela i ich zapowiedzi - rozumie potrzebę odpowiedniego przygotowania się do przeżycia Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego

6.2. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie istoty Bożego Narodzenia; – kształtowanie postawy mającej na celu świadome przeżywanie narodzin Chrystusa; – zachęcenie do spotkania z Chrystusem w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest Wcielenie i jakie były jego skutki dla człowieka – dostrzega potrzebę świadomego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę świadomego uczestnictwa w Eucharystii – rozumie, że Betlejem oznacza „Dom Chleba” 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego
6.3. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Postu; – kształtowanie postawy świadomego przeżywania okresu przygotowującego do śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa; – zachęcenie do sakramentu pojednania i Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę Wielkiego Postu – wymienia post, modlitwę i jałmużnę, jako praktyki wielkopostne – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w nabożeństwach wielkopostnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jak w praktyce, poprzez modlitwę post i jałmużnę dążyć do doskonałości – posiada świadomość, że okres Wielkiego Postu to czas przygotowania do śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra

6.4. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiadomości na temat Zmartwychwstania; – wychowanie do świadomego przeżywania okresu wielkanocnego; – uświadomienie, czym jest Zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest zmartwychwstanie – wymienia, jakie znaki potwierdzają fakt Zmartwychwstania – potrafi w świadomy sposób przeżyć Uroczystość Zmartwychwstania – przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na wydarzenie Zmartwychwstania przez pryzmat życia wiarą człowieka – dokonuje potrzeby odkrywania prawdy o Zmartwychwstałym Jezusie w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa – uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra
6.5. Pielgrzymka na Jasną Górę	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego; – przybliżenie historii sanktuarium na Jasnej Górze; – zachęcenie do powierzenia własnego życia Matce Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest pielgrzymowanie – potrafi wymienić miejsca, znaczące dla pielgrzymów na Jasnej Górze – rozumie, jaki jest sens pielgrzymowania, również w kontekście przewycięzania samego siebie oraz doskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę Jasnej Góry w kształtowaniu się tożsamości narodowej – docenia istotę i sens powierzenia swego życia Matce Bożej – dostrzega możliwość oraz wymienia warunki uzyskania odpustu zupełnego na Jasnej Górze 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną

<p>6.6. Pielgrzymi szlak Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie św. Jana Pawła II jako Papieża Pielgrzymy; – wyjaśnienie, czym jest pokolenie JP II; – kształtowanie postawy wprowadzania we własne życie nauczania św. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Jana Pawła II nazywa się Papieżem Pielgrzymem – definiuje określenie „Pokolenie JP II” – potrafi w zarysie przedstawić ogrom „pielgrzymiego szlaku” Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa wyjątkowość relacji Jana Pawła II z młodzieżą – potrafi utożsamiać się z naukami, głoszonymi przez Jana Pawła II, a przede wszystkim stara się wprowadzać je w życie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża
<p>6.7. Fitness duchowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcenie do pracy nad sobą; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój duchowy; – ukazanie wartości rekolekcji i Eucharystii w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozeznaczyć w mnogości możliwości, jakie mogą pomóc mu w rozwoju duchowym – przedstawia rekolekcje, jako formę doskonalenia wewnętrznego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę odpowiedzialnego podejścia do swojej duchowości – dostrzega możliwości kształtowania swojego życia wewnętrznego – rozumie, że przez Eucharystię może w pełni korzystać z duchowego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania