

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROZDZIAŁ I

Bóg nas kocha

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|---|---|---|--|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 1. Pogłębiaamy prawdę o Bogu | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z religii w klasie piątej – uświadomienie obowiązku pogłębiania życia religijnego – kształtowanie postaw życia wiarą | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment Mt 25,14–30 – wyjaśnia, czym jest talent – określa, czego uczy nas ta przypowieść – wyjaśnia, że wiara rodzi się ze słuchania | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada modlitwę dziękczynienia za dobre wakacje, prosi o łaski na nadchodzący rok szkolny – argumentuje potrzebę własnego rozwoju oraz poszerzania wiedzy o Bogu | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła |
| 2. Święta Siostra Faustyna uczy nas kochać Boga | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie postaci św. Faustyny jako patronki roku w klasie V – kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Bogu – kształtowanie postawy świadczenia miłosierdzia: czynem, słowem i modlitwą | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim jest święty – przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny – rozumie, czym jest zawierzenie – potrafi wskazać na obraz Pana Jezusa Miłosiernego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany do świętości – przedstawia, czego może uczyć się od św. Siostry Faustyny – potrafi wyjaśnić znaczenie obrazu Jezusa Miłosiernego | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady ludzi modlitwy |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>3. Powołanie i wielkość człowieka</p> | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie znaczenia powołania – wzbudzenie zainteresowania własnym życiem – kształtowanie pozytywnych relacji i postaw w grupie rówieśniczej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga – rozumie, czym jest godność człowieka – wyjaśnia, co jest najważniejszym powołaniem każdego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega postawę godności i szacunku wobec każdego – wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w budowaniu Królestwa Bożego – przedstawia, jak on sam może przyczynić się do budowania Królestwa Bożego | <ul style="list-style-type: none"> – przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej |
| <p>4. Niewidzialni aniołowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z prawdą wiary o aniołach – ukazanie biblijnych przykładów posłannictwa aniołów – zachęcenie do osobistej modlitwy do Anioła Stróża | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim jest anioł – przedstawia różne przykłady ingerencji aniołów w ludzkie życie na kartach Pisma Świętego – pamięta modlitwę: Aniele Boży, Stróżu mój – przedstawia, jaka jest rola Anioła Stróża w życiu każdego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia imiona trzech Archaniołów – na podstawie fragmentów biblijnych jest w stanie określić konkretne wydarzenie, związane z działaniem aniołów | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi |
| <p>5. Czy warto wierzyć?</p> | <ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie pojęcia wiary – ukazanie znaczenia wiary w życiu człowieka – kształtowanie pogłębiania i życia wiarą w Boga | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest wiara – na podstawie Mk 2,1–12, uzasadnia, w czym objawiała się wiara – przedstawia różnice pomiędzy wiarą a niewiarą | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady ludzi błogosławionych i świętych, żyjących wiarą – modli się w intencji tych, którzy zagubili wiarę – przedstawia, jakie są konsekwencje wiary w Boga | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego – przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu |

Rozdział II

Wiara jest odpowiedzią

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 6. Przechodzimy przez Morze Czerwone | <ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z historią przejścia przez Morze Czerwone– ukazanie związku z sakramentem Chrztu św.– kształtowanie postawy wdzięczności za dar Chrztu św. | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia historię Wj 14,15–30– przedstawia, dlaczego Izraelici opuścili Egipt– wyjaśnia, czego symbolem jest woda– przedstawia skutki, płynące z przyjęcia Sakramentu Chrztu św. | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a Sakramentem Chrztu św.– dostrzega rolę Chrztu św. w kształtowaniu jego życia wiarą | <ul style="list-style-type: none">– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 7. Jak smakuje manna? | <ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z historią zesłania manny przez Boga– ukazanie związku manny z sakramentem Eucharystii– kształtowanie postawy wdzięczności za dar Eucharystii | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, czym jest manna– rozumie, co symbolizuje manna– dostrzega, że manna jest zapowiedzią Eucharystii– na podstawie J 6,32–36, przedstawia, jak określa Siebie Pan Jezus | <ul style="list-style-type: none">– na podstawie wybranych fragmentów biblijnych, przedstawia inne określenia manny– dostrzega potrzebę częstego przystępowania do sakramentu Eucharystii | <ul style="list-style-type: none">– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego– wskazuje biblijne podstawy sakramentów |
| 8. Czy może ze skały wytrysnąć woda? | <ul style="list-style-type: none">– zapoznanie uczniów z wydarzeniem w Refidim– ukazanie związku wody ze skały z Sakramentem Pokuty i Pojednania– kształtowanie postawy wdzięczności za dar Spowiedzi św. | <ul style="list-style-type: none">– przedstawia historię o wodzie tryskającej ze skały– wyjaśnia, że Jezus sam mówi o sobie, że jest wodą żywą– wskazuje na Sakrament Pokuty jako możliwość „obmycia” siebie z grzechów | <ul style="list-style-type: none">– dokonuje analogii pomiędzy wydarzeniami z Refidim a życiem Chrystusa– wskazuje na potrzebę korzystania z łaski sakramentów na podobieństwo wody, która jest potrzebna do życia | <ul style="list-style-type: none">– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | św., Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania. |
| 9. Moja Ziemia Obiecana – niebo | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z historią wędrówki do Ziemi Obiecanej – ukazanie Kościoła jako ludu pielgrzymującego – kształtowanie postawy wytrwałości | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia naukowe rozumienie historii z przepiórkami – wyjaśnia, czym dla Izraelitów była Ziemia Obiecana – przedstawia na mapie, gdzie znajdowała się Ziemia Obiecana – przedstawia, jakie było zadanie Jozuego – utożsamia Ziemię Obiecaną z niebem, do którego zdąża | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, że życie z wiarą i Bogiem sprawia, że zmierzamy w kierunku Ziemi Obiecanej – wyjaśnia, jak św. Jan opisuje wizję nieba | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 10. Wiara bez uczynków jest martwa (katecheza powtórzeniowa) | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o znaczeniu wiary w życiu Narodu Wybranego i Kościoła | <p>Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu II.</p> | | |

Rozdział III

Stare Przymierze – znak miłości Boga

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 11. Bóg Przymierza | <ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z wydarzeniami zawarcia Przymierza Boga z ludźmi– wyjaśnienie znaczenia ofiary Starego Przymierza | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, czym jest przymierze– przedstawia historię zawarcia Przymierza Synajskiego– rozumie, że Pan Bóg przekazał Izraelitom Prawo– wyjaśnia, na czym polegało zobowiązanie Boga, a na czym zobowiązanie Izraelitów | <ul style="list-style-type: none">– dokonuje analogii pomiędzy Mojżeszem a zawarciem Starego Przymierza, i Jezusem a zawarciem Nowego Przymierza– wyjaśnia, kiedy on został włączony w przymierze z Bogiem | <ul style="list-style-type: none">– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 12. Drogowskazy Boga – Dekalog | <ul style="list-style-type: none">– przypomnienie prawa Starego Testamentu– kształtowanie postawy życia Dekalogiem | <ul style="list-style-type: none">– przedstawia historię Wj 20,1–17– wyjaśnia, czym jest Dekalog– przedstawia, jak jest zbudowany Dekalog (dwie tablice)– wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg daje przykazania Swemu ludowi– przedstawia przykazania Boże | <ul style="list-style-type: none">– definiuje, czym jest szczęście– wyjaśnia, co powinien robić, aby na ziemi osiągnąć szczęście– argumentuje, w czym pomagają przykazania– wyjaśnia, dlaczego w życiu powinien korzystać z przykazań Bożych | <ul style="list-style-type: none">– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych |
| 13. Niewierność Izraelitów | <ul style="list-style-type: none">– ukazanie niewierności Narodu Wybranego wobec Boga– uświadomienie | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, dlaczego Izraelici wykonali złotego cielca– przedstawia konsekwencje wynikające ze sprzeciwienia się | <ul style="list-style-type: none">– określa złotego cielca jako symbol niewierności człowieka względem Boga– przedstawia sytuacje, w | <ul style="list-style-type: none">– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w kon- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | własnych słabości – kształtowanie postawy konieczności pracy nad sobą | Bogu – uzasadnia, dlaczego Pan Bóg nie opuszcza Swego ludu | których dzisiaj człowiek "buduje" sobie złotego cielca i oddaje mu hołd – ma świadomość działania grzechu – podejmuje postanowienie poprawy | kretnych sytuacjach życiowych |
| 14. Wąż miedziany | – zapoznanie z historią o wężu miedzianym – odkrywanie związku wywyższonego węża z krzyżem Chrystusa | – przedstawia historię o wężu miedzianym – wyjaśnia, czego symbolem jest wąż w Piśmie Świętym – przedstawia, że wąż miedziany jest znakiem i zapowiedzią zbawienia | – przedstawia analogię pomiędzy wężem miedzianym a Jezusem Chrystusem na krzyżu – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus uratował ludzi od grzechu | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 15. Bóg wierny Swemu Przymierzu | – ukazanie przykładów Bożej wierności – wyjaśnienie znaczenia daru Ziemi Obiecanej – kształtowanie postawy wiary i zaufania Bogu | – wyjaśnia, czym jest wierność – wie co to znaczy, że Pan Bóg jest wierny – określa, czego wierny lud oczekuje od Swego Boga | Na podstawie historii biblijnych: obietnicy danej Abrahamowi, przejścia przez Morze Czerwone, wędrówki przez pustynię, przejścia przez rzekę Jordan argumentuje, jakie były znaki wierności Bogu – przedstawia, jak on może być wierny Bogu w codziennym życiu | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 16. Bóg opiekuje się Swoim ludem – Opatrzność Boża | – zapoznanie z pojęciem Bożej Opatrzności – ukazanie przykładów Bożej Opatrzności w Biblii i w życiu Kościoła | – wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża – przedstawia, jak we wybranych fragmentach biblijnych dostrzec działanie opatrzności Bożej – wyjaśnia, czym była Arka Przymierza | – wyjaśnia, jakie dziś można dostrzec ślady opieki Bożej w życiu Kościoła – rozpoznaje Świątynię Opatrzności Bożej w Warszawie | – przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących Opatrzności |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 17. Jak zachowuję prawo przymierza – katecheza powtórzeniowa | – utrwalenie wiadomości o Starym Przymierzu | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu III. | |
|--|---|---|--|

ROZDZIAŁ IV

Bóg posyła Jezusa do ludzi

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|---|--|---|--|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 18. Razem z Jezusem idziemy przez życie | – ukazanie roku liturgicznego jako obrazu życia Jezusa – ukazanie związku roku liturgicznego z doświadczeniami życia człowieka. | – wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny oraz święta nakazane – analizuje fragment Mt 16,13–17 – rozumie potrzebę łaski i światła wiary w odkrywaniu Jezusa | – wyjaśnia, kim jest dla niego Jezus – wymienia święta nakazane – argumentuje, że poprzez liturgię oraz budowę roku liturgicznego może przybliżyć się do Jezusa | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 19. Czego oczekuję? | – przypomnienie i rozszerzenie wiadomości dotyczących pojęcia Adwent – zapoznanie z różnymi oczekiwaniami i pragnieniami ludzi – kształtowanie postawy dbania o dobre pragnienia | – wyjaśnia, czym jest Adwent – przedstawia potrójne znaczenie Adwentu – przedstawia przewodników adwentowych i uzasadnia, jaka jest ich rola – wyjaśnia, czym jest paruzja | – wyjaśnia znaczenie poszczególnych wymiarów Adwentu – wymienia, jak on może przygotować się do przyjścia Pana Jezusa – przedstawia, do jakich postaci oraz wydarzeń odnoszą się kolejne niedziele Adwentu | – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim |
| 20. Bóg obecny w historii zbawienia | – zapoznanie z pojęciem historii zbawienia – odkrywanie obecności Boga w życiu człowieka – zachęcanie do | – wyjaśnia, że zbawienie to główny temat Biblii – rozumie, czym jest zbawienie – przedstawia, co Stary Testament mówił na temat zbawienia | – potrafi wyszukiwać teksty, posługując się sigłami – wyjaśnia, na czym polega dwuetapowość historii zbawienia | – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | odkrywania Boga w codziennym życiu | <ul style="list-style-type: none"> – argumentuje, że Jezus jest Zbawicielem – przedstawia dwa etapy historii Zbawienia | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg jest obecny w życiu każdego człowieka – definiuje obecność Boga w sakramentach | aktualnymi wyzwaniem życiowymi |
| 21. Prorocy o Mesjaszu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia "prorok" – zapoznanie z wybranymi perykopami biblijnymi zapowiadającymi Mesjasza – kształtowanie umiejętności powiązania wydarzeń o narodzeniu Jezusa z proroctwami mesjańskimi | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był prorok oraz jakie były jego zadania w Izraelu – przedstawia starotestamentalnych proroków zapowiadających przyście Zbawiciela – wyjaśnia rozumienie pojęcia "proroctwo mesjańskie" | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać najważniejsze założenia proroctw starotestamentalnych – argumentuje, że to w Jezusie spełniły się proroctwa Starego Testamentu | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 22. Pełnia czasu – Syn Boży darem dla człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z postacią Jana Chrzciciela – poznanie pojęcia pełnia czasu – ukazanie narodzin Chrystusa jako spełnienie zapowiedzi prorockich | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był Jan Chrzciciel – rozumie, czym jest pełnia czasów – uzasadnia, jakim wydarzeniem dla ludzkości było narodzenie się Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na Ga 4,4–7 jako na informację o wypełnieniu się proroctw o Mesjaszu – przedstawia, w jaki sposób może uczestniczyć w wydarzeniach zbawczych – dostrzega, czego może uczyć się od Jana Chrzciciela | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 23. Ziemia Zbawiciela – katecheza powtórzeniowa | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z ważnymi miejscami Ziemi Świętej – utrwalenie wiadomości o obecności Boga w życiu ludzi | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu IV. | | |

ROZDZIAŁ V

Jezus naszym bratem

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|--|--|---|--|--|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 24. Tajemnice życia Jezusa | <ul style="list-style-type: none">– ukazanie historii odnalezienia Jezusa w Świątyni– odkrywanie roli posłuszeństwa względem Boga– kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i rodzicom | <ul style="list-style-type: none">– wskazuje na różne rodzaje tajemnic– omawia historię dwunastoletniego Jezusa w Świątyni– rozumie żydowski zwyczaj udawania się do Jerozolimy na Święto Paschy– przedstawia, na czym polegało posłuszeństwo wobec Boga oraz rodziców ziemskich na przykładzie Jezusa | <ul style="list-style-type: none">– podaje, w jaki sposób on dzisiaj może być posłuszny Bogu oraz rodzicom i nauczycielom– wyraża wdzięczność i szacunek rodzicom oraz nauczycielom | <ul style="list-style-type: none">– przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |
| 25. Czyny Jezusa dla nas i dla naszego zbawienia | <ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z czynami Jezusa wśród ludzi– ukazanie dzieła zbawczego Chrystusa– kształtowanie postawy wdzięczności za dar zbawienia | <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia słowa Łk 4,16–21– wymienia, jakie czyny podczas Swego życia wykonuje Pan Jezus– wskazuje na Zmartwychwstanie Jezusa jako na najważniejszy czyn | <ul style="list-style-type: none">– podaje, kto dzisiaj przemawia w imieniu Jezusa– wyjaśnia, o czym świadczą czyny Pana Jezusa– określa, w jaki sposób dzisiaj mają miejsce cuda Jezusa | <ul style="list-style-type: none">– przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 26. Umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie i wyjaśnienie przymiotów Chrystusa na podstawie wybranych fragmentów biblijnych – kształtowanie postawy naśladowania Jezusa w życiu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są przymioty – analizuje fragment Mk 1,10–11 – wskazuje na cechy: umiłowany, sprawiedliwy i posłuszny jako te dotyczące Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – opierając się na konkretnych przykładach wyjaśnia rozumienie wspomnianych cech Jezusa – podaje, w jaki sposób on może dziś naśladować przedstawione cechy Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |
| 27. Mesjasz – Chrystus | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie namaszczenia w Starym Testamencie – wyjaśnienie pojęcia "Mesjasz" i pojęcia "chrześcijanin" | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment o namaszczeniu Dawida 1 Sm 16,1–13 – przedstawia, czym w Starym Testamencie było namaszczenie i jaki miało wydźwięk – przedstawia potrójną misję Jezusa – przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce pod Cezareą Filipową | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa – rozumie, co oznacza, że Jezus jest cierpiącym sługą Pańskim – wyjaśnia, kim jest Mesjasz i skąd wzięła się nazwa "chrześcijanie" | <ul style="list-style-type: none"> – przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |
| 28. Góra Przemienienia | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wydarzeniem przemienienia na Górze Tabor – odkrywanie boskości w Jezusie z Nazaretu – kształtowanie postawy pogłębiania naszej wiary i życia | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co wydarzyło się na Górze Przemienienia – uzasadnia, co Jezus objawił uczniom na Górze Tabor – przedstawia tabernakulum i lampkę wieczną jako dowód na stałą obecność Boga w Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ mają prawdy objawione podczas Przemienienia na nasze życie – dokonuje analogii, jeżeli chodzi o górę, jako biblijne miejsce objawień (Góra Synaj, Głgota etc.) | <ul style="list-style-type: none"> – przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 29. Emanuel w XXI wieku | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z dokumentami historycznymi mówiącymi o Jezusie z Nazaretu – odkrywanie obecności Jezusa w życiu chrześcijanina – kształtowanie postawy odkrywania Chrystusa w codziennym życiu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza słowo "Emmanuel" – wie, że o Jezusie Chrystusie mówią różne dzieła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie – potrafi wymienić dokumenty chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie świadczące o historyczności Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia słowa: Mt 28,20b – przedstawia, jakie stanowisko dot. Jezusa wylania się z dokumentów o Nim mówiących – przedstawia, jak Jezus jest obecny w jego życiu | <ul style="list-style-type: none"> – przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa |
| 30. Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem – katecheza powtórzeniowa | | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu V. | | |

ROZDZIAŁ VI

Bóg naucza i działa przez Jezusa

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|---|--|---|--|--|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 31. Słowa i życie pełne mocy – o Królestwie Bożym w przypowieściach | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o Jezusie z Nazaretu – poznanie świadectw o ewangelicznych o Jezusie Chrystusie | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Królestwo Boże – definiuje, czym jest przypowieść – wyjaśnia tekst Łk14,15–24 – przedstawia obraz z przypowieści i ukazuje go na tle naszego codziennego życia | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czego człowiek uczy się poprzez przypowieści | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 32. Siewca wyszedł siał... | – zapoznanie z przypowieścią o siewcy – kształtowanie wiary | – wyjaśnia treść przypowieści o siewcy: Łk 8,9–15 – ukazuje, jak może pielęgnować swoją wiarę | – wyjaśnia, czego Pan Jezus uczy nas przez tę przypowieść – dostrzega potrzebę słuchania Słowa Bożego oraz postępowania wedle jego zasad | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 33. Wartość Królestwa Bożego | – zapoznanie i wyjaśnienie przypowieści o Królestwie Bożym: o ziarnku gorczycy, o zaccynie, o skarbie i perle, o pannach roztropnych i nierozsądnych | – wyjaśnia treść przypowieści o ziarnku gorczycy, o zaccynie, o skarbie i perle, o pannach roztropnych i nierozsądnych – rozumie odczytanie właściwe tych przypowieści biorąc pod uwagę tło historyczne Biblii | – wyjaśnia, czego Jezus uczy nas przez przypowieści – przedstawia, jak może budować Królestwo Boże na Ziemi | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 34. Konstytucja szczęścia w Kazaniu na Górze | – ukazanie ośmiu błogosławieństw jako drogowskazów do szczęścia – zapoznanie z sylwetkami współczesnych świętych – kształtowanie postawy naśladowania świętych | – wyjaśnia, co oznacza słowo „błogosławiony” – przedstawia treść ośmiu błogosławieństw – przedstawia wybranych błogosławionych lub świętych – wie, czym jest konstytucja | – rozumie, co to znaczy, że Kościół wynosi człowieka do chwały błogosławionych – przedstawia, jak może wypełniać zobowiązania płynące z ośmiu błogosławieństw w swoim życiu | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 35. Miłosierny Samarytanin – idź i czyn podobnie | – zapoznanie z przypowieścią o Miłosiernym Samarytaninie – kształtowanie postawy troski o drugiego człowieka | – wyjaśnia treść przypowieści o Miłosiernym Samarytaninie – definiuje, kim jest bliźni – wyjaśnia, na czym polega idea bezinteresowności – rozumie termin „wolontariat” | – argumentuje, czego uczy nas przypowieść o Miłosiernym Samarytaninie – przedstawia, w jaki sposób on może dziś pomagać bliźnim – rozumie, że błogosławieństwa wynikają z przykazania miłości Boga i | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | bliźniego | |
| 36. Ojciec miłosierny | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest Boże Miłosierdzie w przypowieści o synu marnotrawnym – zachęcanie do postawy przebaczenia i szukania przebaczenia w Sakramencie Pokuty i Pojednania | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest miłosierdzie – przedstawia treść przypowieści o Synu Marnotrawnym – wie, czym jest nawrócenie – wskazuje na wagę Sakramentu Pokuty i Pojednania – łączy krakowskie Łagiewniki i postać św. Siostry Faustyny z tematyką Miłosierdzia Bożego | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie treści tej przypowieści potrafi dostrzec wyraźne nawiązanie do warunków Spowiedzi – wykazuje, w jaki sposób on może świadczyć uczynki miłosierdzia w życiu – wskazuje, na św. Siostrę Faustynę jako na apostołkę Bożego Miłosierdzia | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 37. Przypowieści Jezusa – katecheza powtórzeniowa | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o nauczaniu Jezusa w przypowieściach | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu VI. | | |

ROZDZIAŁ VII

Ofiara Nowego Przymierza

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 38. Wywyższony Syn Boży | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie męki i śmierci Jezusa jako Ofiary Nowego Przymierza – kształtowanie postawy miłości wobec Zbawiciela | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różnice pomiędzy Starym a Nowym Przymierzem – wskazuje na Jezusa, jako na Tego, w którym wypełnia się Przymierze – rozumie symbolikę krzyża oraz | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia efekty zawarcia Starego i Nowego Przymierza – zauważa oraz potrafi przedstawić różne formy krzyża | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | – ukazanie, w jaki sposób i za co Bóg wywyższa | nowe znaczenie, jakie nadaje mu śmierć Jezusa | – zwraca uwagę na szacunek, jakim otaczamy krzyż – dostrzega analogię pomiędzy krzyżowaniem a królowaniem (symbolika) | Świętego |
| 39. Jezus Chrystus Nową Paschą | – wyjaśnienie pojęcia "pascha" – zapoznanie ze świętowaniem Paschy w Starym Testamencie – ukazanie ofiary Jezusa jako Nowej Paschy | – wyjaśnia, czym jest Pascha – argumentuje, dlaczego Izraelici obchodzili Paschę – przedstawia, kiedy było obchodzone to święto oraz jak przebiegało – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyswobodził człowieka – potrafi nazwać Jezusa Nową Paschą – wie, czym jest pascha i jakie jest jego znaczenie | – argumentuje, dlaczego Jezusa Chrystusa możemy nazwać Nową Paschą – wyjaśnia, jakie skutki płyną z ofiary krzyżowej Pana Jezusa – zna przykłady, jak może uczestniczyć w zwycięstwie Pana Jezusa | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 40. Oto Baranek Boży | – wyjaśnienie związku pomiędzy Barankiem Paschalnym a Ofiarą Chrystusa – formowanie postawy wiary w przyjmowaniu Komunii Świętej | – wyjaśnia cechy baranka paschalnego – przedstawia, jak go spożywano podczas Paschy – wyjaśnia związek pomiędzy Jezusem Chrystusem a barankiem paschalnym – wyjaśnia symbolikę krwi baranka – rozumie, że podczas Eucharystii uczestniczy w ofierze Baranka | – argumentuje, dlaczego Jezusa nazywamy Barankiem – wskazuje na słowa wypowiedziane przez kapłana podczas Eucharystii: „Oto Baranek Boży...” – zwraca uwagę na konieczność przygotowania się do przyjęcia Komunii Świętej | – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 41. W Eucharystii doświadczamy obecności Boga | – odkrywanie obecności Jezusa w Eucharystii – pogłębienie wiadomości ukazujących ustanowienie Eucharystii | – rozumie, że Jezus jest obecny podczas każdej Eucharystii – wyjaśnia, kiedy została ustanowiona Eucharystia – zwraca uwagę na słowa konsekracji | – wskazuje na obecność Jezusa podczas Eucharystii w chlebie i winie – wyjaśnia pojęcie cudu Eucharystycznego | – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nakaz Jezusa skierowany do Apostołów: „to czyńcie na Moją Pamiątkę...” – wie, co oznacza Eucharystia, konsekracja | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co Jezus daje człowiekowi poprzez Eucharystię | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu św., Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania |
| 42. Chrystus umarł za nasze grzechy | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie Jezusa jako Ofiary przebłagalnej za nasze grzechy – pogłębianie rozumienia grzechu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest grzech – wymienia siedem grzechów głównych – przedstawia różnicę między grzechem a pokusą – wyjaśnia, co oznacza, że Chrystus jest ofiarą przebłagalną za nasze grzechy – wyjaśnia, czym jest Odkupienie | <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje, że ofiara krzyża ma miejsce podczas każdej Mszy Świętej – rozumie potrzebę zmysłu wiary w odczytywaniu we właściwy sposób tajemnicy Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu św., Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania |
| 43. Słucham głosu sumienia | <ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie pojęcie sumienia i jego znaczenie w życiu człowieka – zachęcanie do systematycznego rachunku sumienia – zachęta do korzystania z Sakramentu Pokuty | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sumienie – wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może kształtować swoje sumienie – wskazuje na Sakrament Pokuty i Pojednania | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w jaki sposób człowiek może źle formować swoje sumienie – dostrzega rolę wybierania dobra w życiu – dostrzega potrzebę częstego przystępowania do Sakramentu Pokuty i Pojednania | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych – dostrzega konsekwencje dobra i zła |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 44. Powołani do świętości | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia świętości jako zadania w życiu chrześcijanina – odkrywanie źródła świętości w Ofierze Chrystusa – zachęcenie do troski o życie w łasce uświęcającej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia treść fragmentu Mt 19,16–22 – uzasadnia, dlaczego bohater historii biblijnej jest smutny – przedstawia, co przeszkadza nam w zbliżaniu się do Boga – rozumie, czym jest świętość | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega Eucharystię jako pokarm świętości – dziękuje Bogu za dary, jakie od Niego otrzymuje – rozumie potrzebę trwania w łasce uświęcającej | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu św., Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania |
| 45. Wierni Przymierzu – katecheza powtórzeniowa | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o Nowym Przymierzu – kształtowanie postawy troski o życie w łasce uświęcającej | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu VII. | | |

ROZDZIAŁ VIII

Chrystus naszą Paschą

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 46. Poranek Zmartwychwstania | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z ewangelicznymi świadectwami Zmartwychwstania Jezusa – kształtowanie postawy radosnego przeżywania świąt wielkanocnych – umocnienie wiary w zmartwychwstanie Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia biblijne fragmenty, związane z faktem zmartwychwstania Pana Jezusa – argumentuje, dlaczego Wielkanoc to najważniejsze Święto | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia powiązanie niedzieli ze Zmartwychwstaniem – wyjaśnia, na czym polega świadczenie o Zmartwychwstałym Jezusie | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | |
| 47. Chrystus pokonał śmierć | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zwycięstwa Chrystusa nad śmiercią i Szatanem – odkrycie znaczenia zmartwychwstania Jezusa dla wszystkich ludzi, jako zwycięstwa nad śmiercią – kształtowanie postawy zaufania Chrystusowi i pogłębienia wiary w Jego zmartwychwstanie | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentów Łk 8,41–42a.49–56 – wskreszenie córki Jaira Łk 7,11–16 – wskreszenie młodzieńca z Nain J 11,17–45 – wskreszenie Łazarza, przedstawia wyższość Jezusa nad śmiercią – wyjaśnia, czym jest agonia – wskazuje na potrzebę wiary w kontekście zmartwychwstania | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia chrześcijański pogląd na temat śmierci – wskazuje na śmierć jako na pewien etap drogi człowieka – argumentuje, skąd śmierć wzięła się na świecie – rozumie, że Jezus zwyciężył śmierć | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego |
| 48. W drodze do Emaus | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie wartości słowa Bożego i Eucharystii w życiu chrześcijanina – zachęcanie do czytania i uważnego słuchania słowa Bożego – uświadomienie obecności Jezusa w naszym życiu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment opisujący drogę do Emaus – wyjaśnia, dlaczego uczniowie nie byli w stanie rozpoznać Jezusa – rozumie, że Słowo Boże jest potrzebne do życia z Chrystusem | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę otwartości na Słowo Boże – wskazuje, w jaki sposób może głosić Słowo Boże – rozumie, że przez Słowo Boże i Eucharystię poznaje Boga | <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego – wskazuje, jak może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła |
| 49. Jezus umacnia naszą wiarę | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia wiary w zmartwychwstanie Jezusa – zapoznanie z perykopą o | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia historię o niewiernym Tomaszu J 20,19–29 – wyjaśnia, czym jest eksultet – rozumie słowa: „Błogosławieni, | <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje, w jaki sposób może przyczynić się do bycia świadkiem Jezusa Zmartwychwstałego | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | niewiernym Tomaszu – kształtowanie wdzięczności Bogu za dar nowego życia | którzy nie widzieli, a uwierzyli...” – dostrzega jak istotna jest wiara w przyjmowaniu i próbie zrozumienia Zmartwychwstania | – wskazuje, co może być problemem w okazywaniu wiary | sytuacjach życia codziennego |
| 50. Eucharystia pokarmem na życie wieczne | – ukazanie Chrystusowego nauczania o Eucharystii – zachęcanie do systematycznego przyjmowania Komunii Świętej – kształtowanie osobistej relacji ze Zmartwychwstałym Chrystusem | – rozumie, czym jest cud – przedstawia fragment J 6,1–15 – cudowne rozmnożenie chleba – wskazuje na Eucharystię jako na pokarm duchowy – argumentuje, że w Eucharystii spotyka się z żywym Jezusem – dostrzega, że w pojmowaniu cudów potrzebna jest niezachwiana wiara | – wskazuje analogię pomiędzy spożywaniem pokarmu cielesnego i duchowego oraz pomiędzy skutkami braku tak jednego, jak i drugiego – argumentuję potrzebę regularnego przyjmowania Eucharystii | – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu św., Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania |
| 51. Siedzi po prawicy Ojca | – ukazanie prawdy o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa – wyjaśnienie sformułowania "Siedzi po prawicy Ojca" – wyjaśnienie pojęcia "Kyrios" | – wyjaśnia, czym było Wniebowstąpienie – zna różnice pomiędzy Wniebowstąpieniem a Wniebowzięciem – na podstawie Dn 7,13–14 określa, co otrzymał Jezus od Swego Ojca – wyjaśnia, co oznacza, że Jezus siedzi po prawicy Ojca | – wyjaśnia słowa "Kyrios" i "Pantokrator" – argumentuje, jakie były skutki wniebowstąpienia Jezusa – przedstawia, kiedy obchodzimy w Kościele Wniebowstąpienie Pańskie | – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim |
| 52. Chrystus powróci | – zapoznanie z prawdą o powtórny przyjsciu Chrystusa w chwale – zapoznanie z prawdą o Sądzie Ostatecznym – przypomnienie | – wyjaśnia, czym wg chrześcijaństwa jest koniec świata – wyjaśnia, na czym polegać ma Sąd Ostateczny – rozumie postać Jezusa, jako Sędziego | – przedstawia, jak może przygotować się na przyjscie Jezusa Chrystusa – rozumie, na czym polega gotowość na przyjscie Pana | – dostrzega konsekwencje dobra i zła – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | wiadomości o siedmiu grzechach głównych i uczynkach miłosierdzia – kształtowanie postawy oczekiwania i pełnienia uczynków miłosierdzia | – analizuje fragment Mt 25,31–46 – wymienia uczynki miłosierdzia | | Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych |
| 53. Trzeciego dnia zmartwychwstał – katecheza powtórzeniowa | – utrwalenie wiadomości o zmartwychwstaniu Chrystusa – powtórzenie wiadomości z zakresu działu ósmego – zapoznanie z nabożeństwem Drogi Światła. | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości z działu VIII. | | |

ROZDZIAŁ IX

Kocham Boga i ludzi

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|--|--|--|--|---|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 54. Serce całego Prawa – Przykazanie Miłości | – pogłębienie znajomości treści i rozumienia Przykazania Miłości – kształtowanie postaw praktycznej realizacji przykazań miłości Boga i bliźniego | – wyjaśnia fragment Mk 12,30–31a – przedstawia, jak na podstawie powyższego fragmentu powinniśmy kochać Boga a jak bliźniego – wyjaśnia, dlaczego Przykazania Miłości Boga i bliźniego są największym prawem | – ukazuje przykłady miłości do Boga i bliźniego w jego własnym życiu | <i>Dekalog i Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>55. Dekalog – prawo miłości Boga</p> | <ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie rozumienia przykazania miłości Boga przez analizę trzech pierwszych przykazań Dekalogu – przypomnienie obowiązków wynikających z trzech pierwszych przykazań Dekalogu – budzenie pragnienia okazania Bogu miłości przez realizację trzech pierwszych przykazań Dekalogu | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia Dekalog – wyjaśnia, jakie wymagania stawiają przed człowiekiem trzy pierwsze przykazania – przedstawia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom – rozumie, że I, II i III przykazanie obrazują miłość człowieka do Boga – uzasadnia, dlaczego Imię Boga jest święte | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady w których wciela w życie przesłanie zawarte w pierwszych trzech przykazaniach – rozumie potrzebę przeproszenia Boga za wszystkie krzywdy wobec Niego | <p><i>Dekalog i Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka</p> |
| <p>56. Dekalog – prawo miłości bliźniego</p> | <ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie rozumienia przykazania miłości bliźniego przez analizę drugiej tablicy Dekalogu – przypomnienie obowiązków wynikających z drugiej tablicy Dekalogu – kształtowanie postaw czynnej miłości bliźniego, do których zobowiązują przykazania drugiej tablicy | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że przykazania IV–X dotyczą miłości człowieka do samego siebie i bliźnich – podaje, na czym polegają grzechy przeciw tym przykazaniom – rozumie, że aby dobrze kochać drugiego człowieka, muszę najpierw akceptować siebie | <ul style="list-style-type: none"> – podaje konkretne przykłady, w których ukazuje, co to znaczy żyć wedle wymienionych przykazań – zwraca uwagę na rachunek sumienia oparty na Dekalogu | <p>– <i>Dekalog i Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>57. Pan Bóg pomaga nam żyć dobrze</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze znaczeniem treści wstępu do Dekalogu – ukazanie Dekalogu jako pomocy w drodze do szczęścia – kształtowanie postawy wierności przykazaniom w życiu codziennym | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie słów: <i>Ja jestem Pan, twój Bóg, który cię wywiódł z ziemi egipskiej, z domu niewoli</i> (Wj 20,2) – rozumie rolę Chrztu w wyzwoleniu z niewoli grzechu – przedstawia różnicę pomiędzy niewolą a wolnością | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że przestrzeganie zasad, jakie płyną z Dekalogu może zapewnić mu szczęście – podaje przykłady kiedy może popaść w niewolę | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Dekalog i Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka |
| <p>58. Z Świętą Siostrą Faustyną okazujemy miłosierdzie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia św. Faustyny jako realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego – zapoznanie z trzema sposobami pełnienia miłosierdzia wobec bliźnich, przekazanymi przez Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że św. Siostra Faustyna jest nazywana Sekretarką Bożego Miłosierdzia – na podstawie Dzienniczka św. Faustyny przedstawia modlitwę, miłosierny czyn i miłosierne słowo, jako sposoby czynienia miłosierdzia bliźnim | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odmówić Koronkę do Miłosierdzia Bożego – rozumie potrzebę modlitwy za innych ludzi – przedstawia, jak on może świadczyć o Bożym Miłosierdziu w swoim życiu | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady ludzi modlitwy – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych |
| <p>59. Jestem dobry dla innych</p> | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o uczynkach miłosierdzia – ukazanie praktycznej realizacji uczynków miłosierdzia – kształtowanie postawy miłosierdzia wobec bliźnich | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała – rozumie, że człowiek składa się z ciała i duszy, stąd waga i jednych uczynków i drugich – rozumie ważność dbania o samego siebie i o drugiego człowieka – analizuje słowa: „Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, mnie uczyniliście...” | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy dobry czyn można nazwać czynem miłosierdzia – przedstawia, jak on sam w życiu może wypełniać uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 60. Tablice Dekalogu moimi płucami – katecheza powtórzeniowa | – utrwalenie wiadomości o miłości Boga i bliźniego – kształtowanie postaw praktykowania miłości w życiu codziennym | Powtórzenie i utrwalenie dotychczasowych wiadomości nt. praktykowania miłości w codziennym życiu. | |
|--|---|---|--|

ROZDZIAŁ X

Moja odpowiedź Bogu

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | WYMAGANIA | | Treści podstawy programowej |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | podstawowe | ponadpodstawowe | |
| 61. Lolek – turysta i sportowiec | – zapoznanie ze sportami w życiu Karola Wojtyły – zachęcenie do kultury fizycznej | – określa Jana Pawła II jako człowieka, który był sportowcem i turystą – przedstawia, do czego człowiekowi jest potrzebne uprawianie sportu, turystyka – przedstawia, na czym polega zasada <i>fair play</i> | – potrafi naśladować Jana Pawła II w swoim życiu | – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych |
| 62. Eucharystia – moja odpowiedź | – ukazanie Eucharystii jako najpełniejszego wyrażenia miłości Boga do człowieka – ukazanie znaczenia Komunii Świętej jako pełnego zjednoczenia z Chrystusem | – rozumie, czym jest Chleb Eucharystyczny – przedstawia, co Pan Jezus daje człowiekowi w Komunii Świętej | – dostrzega potrzebę systematycznego przystępowania do Komunii Świętej – rozumie szacunek względem Eucharystii | – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Chrztu, Eucharystii oraz Pokuty i Pojednania |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy miłości wobec Jezusa Eucharystycznego – kształtowanie nawyku częstej Komunii Świętej | | | |
| 63. Codziennie będę się karmił Słowem Bożym | <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli słowa Bożego w codziennym życiu chrześcijanina – ukazanie wartości spotkania się z Jezusem obecnym w Piśmie Świętym – kształtowanie nawyku czytania i modlitwy Słowem Bożym | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest brewiarz – rozumie fragment „Nie samym chlebem żyje człowiek, lecz każdym słowem, które pochodzi z ust Bożych” (Mt 4,4b) – przedstawia, w jaki sposób Szatan kusił Jezusa na pustyni | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że postawa Pana Jezusa jest przykładem walki z pokusami – podaje sposoby walki z Szatanem w jego życiu – rozumie, co daje człowiekowi systematyczne czytanie Pisma Świętego | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła |
| 64. W ręku Garncarza | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie wartości pracy nad sobą na podstawie pracy garncarza – wyjaśnienie pojęcia, celu i etapów pracy nad sobą – zachęta do podjęcia wysiłku pracy nad sobą | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega praca garncarza – rozumie, że on jest narzędziem w rękach Boga i Bóg go kształtuje – zwraca uwagę na potrzebę rozwoju swoich talentów | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić swoje wady i zalety – rozumie potrzebę doskonalenia samego siebie | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach – odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| 65. Poznaję i szanuję innych | <ul style="list-style-type: none"> – ogólne zapoznanie z największymi religiami świata – wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia „tolerancja” – kształtowanie postawy szacunku i tolerancji | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest religia – wyjaśnia pojęcie tolerancji – przedstawia najważniejsze religie świata – określa, co łączy wyznawców wszystkich religii | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaką postawę powinien przyjmować on sam wobec ludzi mających odmienne poglądy – modli się w intencji wszystkich ludzi | <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie |
|------------------------------|---|---|---|---|