

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

SPOTYKAM BOGA

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.1 Razem w nowy rok szkolny	– wprowadzenie w tematykę katechez w ciągu roku			
1.2 Bóg w życiu św. Rafała Kalinowskiego	– zapoznanie z historią życia św. Rafała – ukazanie życia św. Rafała jako wzoru do naśladowania – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i troski o ojczyznę	– wie, kim był św. Rafał Kalinowski – dostrzega osobę św. Rafała jako wzór do naśladowania	– dostrzega potrzebę kształtowania swojego charakteru – w ujęciu samego siebie jak i odpowiedzialności za swoją ojczyznę	– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym – kształtowanie postaw moralnych oraz samooceny
1.3 Boże znaki	– zapoznanie ze śladami Boga w świecie – wyjaśnienie, co to znaczy tworzyć i stwarzać – kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dary, jakie człowiek otrzymuje	– rozumie, że Pana Boga może poznać poprzez wszechświat, człowieka, przyrodę – zauważa różnicę pomiędzy tworzeniem a stwarzaniem	– dostrzega potrzebę zauważania obecności Boga w jego życiu – rozumie, że Pan Bóg oczekuje od niego odpowiedzi na Swój głos – dostrzega, że harmonia świata nie może być wytworem ludzkim, ale Bożym	– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
1.4 Bóg się objawia	– wyjaśnienie, czym jest Boże Objawienie – ukazanie wiary jako odpowiedzi na Boże Objawienie – kształtowanie postawy gotowości do przyjęcia Jezusa jako pełni Objawienia Bożego	– definiuje, czym jest objawienie (teofania) – rozumie, że wiara jest odpowiedzią człowieka na Objawienie Boże	– rozumie, co to znaczy być człowiekiem wierzącym – potrafi wymienić formy pogłębiania swojej wiary – rozumie fragment: Hbr 1,1 2a (Bóg objawia się przez Syna)	– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka

**ROZDZIAŁ II
SŁUCHAM BOGA**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
2.1 Bóg pisze list do człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyczyn powstania Biblii – analiza fragmentów przedstawiających miłość Boga do człowieka – zachęcenie do lektury Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pismo Święte jest Bożym Słowem, skierowanym do człowieka – dostrzega, że Pismo Święte zostało dane człowiekowi z miłości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę systematycznej lektury Pisma Świętego – potrafi parafrazować wybrane fragmenty Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych
2.2 Kanon Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podziałem i księgami Pisma Świętego – wyjaśnienie terminów: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryfy – kształtowanie postawy odkrywania prawdy płynącej z Pisma 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pismo Święte to „żywa Księga” – definiuje, czym jest kanon, apokryf, księgi deuterokanoniczne – potrafi przedstawić, jak dzielimy Pismo Święte 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia kanoniczność Pisma Świętego – rozumie, że powinien w swym życiu odkrywać Pismo Święte 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych
2.3 Etapy powstawania Biblii	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z procesem powstawania Pisma Świętego – wyjaśnienie pojęć: Wulgata, Septuaginta; – zachęcenie do odkrywania Słowa Bożego w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że powstawanie Biblii było procesem długofalowym – definiuje, czym są Wulgata i Septuaginta – przedstawia języki oryginalne Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w ogólny sposób ukazać proces formowania się ksiąg biblijnych – dostrzega uniwersalizm Biblii oraz jej aktualność w każdej epoce – odkrywa potrzebę odkrywania Pisma Świętego w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych

<p>2.4 Autorzy Pisma Świętego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie terminu: natchnienie biblijne – ukazanie Boga i człowieka jako współautorów Biblii – kształtowanie postawy otwierania się na działanie Boga w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest natchnienie – rozumie, kto jest autorem nadrzędnym, a kto podrzędnym, jeśli chodzi o Pismo Święte – rozumie, że Biblia w ludzki sposób nie jest dziełem jednego autora, lecz wielu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę człowieka w procesie powstawania Biblii – rozumie proces tworzenia się Biblii jako działanie Boga przez człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych
<p>2.5 Gatunki literackie w Piśmie Świętym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym są gatunki literackie – przybliżenie poszczególnych gatunków w Piśmie Świętym – kształtowanie postawy słuchania drugiego człowieka ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest gatunek literacki – potrafi przedstawić przykładowe rodzaje gatunków literackich zawartych w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę pogłębiania swojej wiedzy, by właściwie odczytywać Pismo Święte – potrafi samodzielnie przyporządkować pewne gatunki literackie do wybranych fragmentów Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych – uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
<p>2.6 Jak czytać Pismo Święte</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: siglum, perykopa biblijna, egzegeza biblijna – ukazanie podstawowych zasad czytania Pisma Świętego – zachęcenie do częstego czytania Słowa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są: sigla biblijne, perykopa biblijna, egzegeza biblijna – potrafi przedstawić ogólne zasady czytania Pisma Świętego – potrafi odszukać w treści Pisma Świętego odpowiednie sigla 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie Pismo Święte jako całość – uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego oraz próbę życia wedle jego zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych

ROZDZIAŁ III
BOŻE DROGOWSKAZY

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
3.1 Nakazy czy drogowskazy?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Dekalogu ja ko drogi człowieka do szczęścia – przybliżenie dziesięciu przykazań jako podstawowych zasad moralnych – wychowanie do świadomego dokonywania, samodzielnych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Dekalog – rozumie, dlaczego przykazania stanowią zasady moralne – rozumie potrzebę bronięcia chrześcijańskich zasad moralnych w swoim środowisku – potrafi wskazać na obowiązki, jakie wynikają z podejścia do poszczególnych Bożych przykazań 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na swoje życie w kontekście działania zgodnie z Dekalogiem – potrafi znaleźć tłumaczenie Dekalogu w życiu konkretnych ludzi – rozumie, że on sam jest odpowiedzialny za swoje wybory życiowe 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych
3.3 Wiara, nadzieja i miłość	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym są cnoty boskie – przybliżenie obowiązków chrześcijanina wobec wiary, nadziei i miłości – zachęcenie do odkrywania we własnym życiu roli cnót boskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest cnota – przedstawia, czym są cnoty boskie – ukazuje wpływ wiary, nadziei i miłości na życie człowieka – rozumie, że można grzeszyć przeciwko wierze, nadziei i miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że pierwsze przykazanie Boże podejmuje kwestie wiary, nadziei i miłości – rozumie, jaką konkretnie rolę pełnią cnoty boskie w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka

3.4 Imię Boże - II przykazanie	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie wartości drugiego przykazania Bożego – wyjaśnienie znaczenia imienia Jahwe i innych imion Boga – przybliżenie zachowań niezgodnych z drugim przykazaniem Bożym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie jest znaczenie drugiego przykazania – na podstawie fragmentów z Katechizmu Kościoła Katolickiego KKK 2142 – 2144, KKK 2145–2147, KKK 2148–2149, KKK 2150 –2151, KKK 2152, 2155 dostrzega, co sprzeciwia się drugiemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać znaczenie imienia Bożego w Starym Testamencie – rozumie, dlaczego dla Izraelity imię było tak ważne 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.5 Chrześcijańskie symbole	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie różnych form kultu i oddawania czci Bogu – zapoznanie z symbolami chrześcijańskimi – ukazanie zagrożeń płynących z wróżbiarstwa, astrologii i horoskopów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić symbole chrześcijańskie – dostrzega niebezpieczeństwo wróżbiarstwa, astrologii, horoskopów – rozumie znak krzyża jako przynależność do Chrystusa – rozumie, w jaki sposób można grzeszyć przeciwko trzeciemu przykazaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić różne sposoby oddawania czci Bogu – dostrzega potrzebę poszerzania swojej wiedzy jeśli chodzi o symbolikę różnych znaków 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem
3.6 Świętowanie z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie niedzieli jako dnia poświęconego Bogu i na odpoczynek – ukazanie Eucharystii jako centrum niedzieli chrześcijanina – omówienie hierarchii ważności czynności wykonywanych w dzień święty 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie niedzieli jako Dnia Pańskiego – rozumie istotę niedzieli w świetle wspomnienia Zmartwychwstania – rozumie Eucharystię jako główny punkt świętowania niedzieli 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa wyjątkowość dnia świątecznego – dostrzega potrzebę świętowania niedzieli w chrześcijański sposób, nawet wbrew dzisiejszej modzie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym – ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli

3.7 Czcij swoich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z Bożym planem dotyczącym małżeństwa i rodziny – przedstawienie obowiązków wobec rodziców, osób starszych, przełożonych i ojczyzny – kształtowanie postawy odpowiedzialności i aktywnego udziału w życiu rodzinnym oraz społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega wypełnianie obowiązków zawartych w IV przykazaniu Bożym – rozumie potrzebę miłości do rodziców – wie, jak w praktyce powinien okazywać szacunek swoim rodzicom 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że czwarte przykazanie Boże rozszerza swój zasięg również na Ojczyznę, starszych, przełożonych – rozumie, że to przykazanie poza relacją dzieci –rodzice, stosuje się również w drugą stronę tj. rodzice-dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.8 Troska o życie	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie głównych myśli zawartych w piątym przykazaniu Bożym – przedstawienie stanowiska Kościoła na temat obrony życia i różnych jej aspektów – kształtowanie postawy szacunku wobec życia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że ludzkie życie jest święte – podaje konkretne wykroczenia przeciwko temu przykazaniu Bożemu – zna stanowisko Kościoła odnośnie obrony życia na każdym jego etapie – wyjaśnia, czym są aborcja i eutanazja 	<ul style="list-style-type: none"> – docenia troskę Kościoła o każde życie – dostrzega potrzebę szacunku dla życia, również przez troskę o swoje zdrowie – wyjaśnia, co kryje się pod określeniem „Ewangelia życia” 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.9 Dojrzewać do miłości	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie czystości jako źródła szczęścia człowieka – znaczenie uczuć i postaw w rozwoju miłości – kształtowanie umiejętności rozróżniania moralnych i niemoralnych zachowań w dziedzinie płciowości i seksualności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest czystość – uzasadnia, dlaczego Kościół stoi na tak mocno na stanowisku czystości – wyjaśnia pojęcia: celibat, cudzołóstwo, nierząd, masturbacja, pornografia – dostrzega jaką rolę w życiu człowieka odgrywają uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę umiejętnego stawiania po stronie dobra i czystości, w sytuacjach, gdy jest ona szczególnie źle przedstawiana – przywołuje postać św. Marii Goretti i bł. Karoliny Kózkówny jako tych, które były wierne ideałom czystości aż do śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym

3.10 Gdybym był bogaty	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie wartości jaką jest cudza własność i własność społeczna – przedstawienie niebezpieczeństw konsumpcjonizmu i wyzysku – wychowanie do poszanowania cudzej własności 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, o czym mówi siódme przykazanie Boże – definiuje, czym są konsumpcjonizm i wyzysk – przedstawia konkretne przejawy występków przeciwko siódmemu przykazaniu – dostrzega potrzebę dbałości o wartość społeczną 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment ewangeliczny: Mt 19,23–24 – analizuje słowa z Księgi Koheleta: „Kto się kocha w pieniądzach, ten się nigdy nie nasyci” (Koh 5,9) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.11 Prawda i kłamstwo	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie nauczania Kościoła na temat prawdy – ukazanie obowiązku naprawiania krzywd w zakresie ósmego przykazania Bożego – wychowanie do życia w prawdzie 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, na czym polegają konkretnie wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu Bożemu – rozumie, że to Bóg jest źródłem prawdy – dostrzega rolę tajemnicy w chronieniu prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy, iż uczeń Jezusa powinien żyć w prawdzie – dostrzega potrzebę świadczenia o prawdzie w kontekście własnego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.12 Manipulacja	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie niebezpieczeństw wpływających z manipulacji w świecie rzeczywistym i mediach – wskazanie zasad właściwego doboru źródeł informacji – kształtowanie postawy bycia krytycznym względem źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: manipulacja, środki masowego przekazu – w ogólny sposób potrafi przedstawić, w jaki sposób manipuluje się człowiekiem – dostrzega, że media powinny być „nosicielami prawdy” – przedstawia sektę jako przykład manipulacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę rozważnego odbierania różnych informacji, aby przestrzec samego siebie przed manipulacją – podaje przykłady manipulacji w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania – uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt

3.13 Czego pragnę?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sposobów radzenia sobie z grzesznymi myślami – przedstawienie interpretacji IX i X przykazania – wychowanie do życia w zgodzie z przykazaniami Bożymi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rozumienie IX i X przykazania Bożego – określa, w jaki sposób człowiek grzeszy przeciwko tym przykazaniom – dostrzega rolę panowania nad pragnieniami i pożądlivością 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że to serce jest źródłem naszych myśli, pragnień – rozumie potrzebę wychowywania ku dobru 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym – wyjaśnia wartość czystości
--------------------	--	---	---	--

ROZDZIAŁ IV

JEZUS - SŁOWO WCIELONE

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
4.1 Jezus i historia	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z biblijnymi i pozabiblijnymi dowodami historyczności Jezusa – zachęcenie do odkrywania miejsca Chrystusa w życiu Każdego z nas – kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Jezus to postać historyczna – potrafi wymienić źródła historyczne religijne i pozareligijne, które ukazują Jezusa – dostrzega ponadczasowość osoby Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia w szczegółowy sposób, jak jest przedstawiony Jezus w źródłach historycznych – potrafi dostrzegać obecność Jezusa w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa

4.2 Jezus Nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie nauczania Jezusa w Kazaniu na Górze – analiza wybranych perykop z Kazania na Górze – zachęcenie do przyjęcia nauczania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, jakie przesłanie płynie z Jezusowego Kazania na Górze – potrafi odnieść prawdy z Kazania na Górze do swojego życia – dostrzega troskę innych ludzi o jego wzrost 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na postawę szacunku wobec nauczyciela, drugiego człowieka – rozumie, że Jezus jest przykładem najlepszego nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach, – wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej
4.3 Znaki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z różnorodnością cudów Jezusa – ukazanie cudów jako drogi prowadzącej do wiary – rozbudzenie pragnienia przyjęcia Boga działającego poprzez znaki w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie cudu – potrafi przedstawić wybrane cuda Jezusa – wie, że do zrozumienia cudu potrzebny jest zmysł wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – jest w stanie określić podział cudów, jakich dokonał Jezus: panowanie nad przyrodą, wskrzeszenie etc. – dostrzega cuda, jakie zdarzają się w życiu różnych ludzi, którzy żyją wiarą 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia
4.4 Modlitwa Pańska	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie modlitwy Jezusa – ukazanie bogactwa Modlitwy Pańskiej jak o drogi życia chrześcijańskiego – zachęcenie do trwałej relacji z Bogiem poprzez modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie Modlitwę Pańską jako streszczenie całej Ewangelii, ponieważ przytoczył ją sam Jezus – akcentuje bogactwo Modlitwy Pańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę Modlitwy Pańskiej jako podstawowej modlitwy – przywołuje przykład Jezusa, który sam się modli – rozumie, że modlitwa jest centrum życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa

4.5 Ojcie nasz, któryś jest w niebie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, kim jest Bóg i jakie są źródła Jego objawienia – wyjaśnienie terminu Abba – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Bogu Ojcu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, kim jest Bóg – definiuje niebo – rozumie aramejskie słowo Abba – dostrzega wartość, jaka płynie z modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że w modlitwie Ojcie Nasz zwracamy się do naszego Boga – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym i jaki ma to wpływ na życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa
4.6 Święć się Imię Twoje	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie źródła świętości człowieka – święty Bóg – ukazanie, czym różni się świętość Boga od świętości człowieka – zachęcenie do odkrywania roli świętości we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym jest świętość – przedstawia Boga jako ideał świętości – rozumie znaczenie imienia Bożego i obowiązek szacunku wobec Niego 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, na czym polega realizowanie świętości w jego życiu – rozumie, że źródłem świętości człowieka jest Bóg 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
4.7 Przyjdź Królestwo Twoje	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie nauki Jezusa o Królestwie Bożym – odkrycie sensu królowania Jezusa w życiu człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza termin Królestwo Boże – potrafi podać przykłady, w jaki sposób on sam może się włączyć w budowanie Królestwa Bożego tu na ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: „Królestwo Boże jest w was” (Łk 17,21) – dostrzega, jakie konsekwencje wynikają z królewskiej misji Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej

4.8 Niech Twoja wola się spełnia na ziemi, tak jak w niebie	<ul style="list-style-type: none"> – bliższe poznanie zbawczego planu Boga wobec świata i człowieka – ukazanie, czym jest wolna wola człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest wola – dostrzega potrzebę przyjęcia Bożego planu wobec człowieka pomimo tego, że człowiek go po ludzku nie rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Pan Bóg ma wobec każdego człowieka plan – dostrzega, że cierpienie, ból, lęk mogą być sposobami wypełniania się woli Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
4.9 Chleba naszego Powszedniego daj nam dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie materialnych i duchowych potrzeb człowieka – ukazanie Boga jako najwyższej wartości – kształtowanie postawy zaufania Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że wartością najcenniejszą dla chrześcijanina jest Bóg – Wymienia materialne i duchowe potrzeby człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że prosząc Boga o chleb powszedni „domagamy się” również strawy duchowej, jaką jest Eucharystia 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
4.10 Przebaczone nam nasze winy, jak i my przebaczymy tym, którzy nam zawinili	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie słów: odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy naszym winowajcom – ukazanie roli przeprosin i przebaczenia w codziennym życiu – kształtowanie umiejętności przyznania się do własnych błędów i zadośćuczynienia za nie 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest przebaczenie oraz dostrzega jego wartość – przytacza przypowieść o nielitościwym słudze – rozumie, co w języku biblijnym oznacza przebaczyć siedemdziesiąt siedem razy – przedstawia warunki dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie przypowieści o nielitościwym słudze w kontekście wybaczenia – potrafi kształtować w sobie umiejętność przyznawania się do błędów, zadośćuczynienia oraz łączyć je z przebaczeniem drugiemu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa – odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej

4.11 I nie dopuść, abyśmy ulegli pokusie ale zachowaj nas od złego	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie sposobów radzenia sobie z pokusami – ukazanie różnicy między pokusą a grzechem – wskazanie Jezusa jako wzoru walki z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice pomiędzy pokusą a grzechem – przedstawia, co jest źródłem grzechu – dostrzega potrzebę zwalczania pokus w swoim życiu 	– na podstawie Łk 4,1–13 przedstawia i argumentuje, jak Jezus walczył z pokusami	– odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ V

BŁOGOSŁAWIENI ZNACZY SZCZĘŚLIWI

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
5.1 Jezus błogosławi	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie ośmiu błogosławieństw jako drogi prowadzącej do szczęścia – wyjaśnienie pojęcia szczęście – wychowanie do poszukiwania prawdziwego szczęścia w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest szczęście – potrafi wymienić osiem błogosławieństw – dostrzega potrzebę spojrzenia na swoje życie przez pryzmat poszukiwania szczęścia 	– dostrzega wyjątkowość ośmiu błogosławieństw w kontekście dzisiejszego postrzegania szczęścia	– ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
5.2 Królestwo ubogich w duchu	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie interpretacji pierwszego błogosławieństwa – ukazanie niebezpieczeństw wpływających z bogactwa – zachęcenie do ufności i zawierzenia Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest ubóstwo – przedstawia, jak zgubne mogą być skutki nadmiernego bogactwa – rozumie, że Pan Bóg wymaga od człowieka znalezienia „złotego środka” tak, by nie zagubić się w dobrach materialnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przykłady „ubogich w duchu” spośród błogosławionych i świętych –dostrzega potrzebę zawierzenia Bogu 	– ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

<p>5.3 Lekarstwo na smutek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści drugiego błogosławieństwa – ukazanie Chrystusa jako pocieszyciela grzeszników – zachęcenie do zawierzenia Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że grzech jest źródłem smutku człowieka – rozumie nawrócenie jako wyzwolenie od smutku, który przyniósł grzech – rozumie potrzebę zaufania Chrystusowi, choćby przez sakrament pokuty 	<ul style="list-style-type: none"> – dzięki przytoczonym świadectwom wnioskuje, że za każdym razem za wewnętrznym smutkiem i lękiem człowieka stoi grzech 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
<p>5.4 Ziemia cichych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie trzeciego błogosławieństwa – dostrzeżenie roli posłuszeństwa i pokory w drodze do zbawienia – wychowanie do bycia posłusznym i pokornym we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są łagodność oraz pokora – rozumie istotną rolę cichości i pokory wbrew dzisiejszemu światu, który głosi całkiem przeciwne hasła 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na łagodność i pokorę przez pryzmat Jezusa, który unżył się aż do śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
<p>5.5 Nasycić się sprawiedliwością</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie czwartego błogosławieństwa – przedstawienie sprawiedliwości jako zgodności z wolą Boga – kształtowanie postawy dążenia w życiu do sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega życie wedle sprawiedliwości – w swoim życiu zauważa potrzebę życia wg sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje i uzasadnia fragment ewangeliczny Łk 18,9 – 14 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

5.6 Aby dostąpić miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści piątego błogosławieństwa – ukazanie relacji między miłosierdziem a sprawiedliwością – zachęcenie do odkrywania oraz naśladowania przykładów miłosierdzia w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest miłosierdzie – wyjaśnia zależność pomiędzy miłosierdziem a sprawiedliwością – rozumie, że miłosierdzie dopełnia sprawiedliwość – wykazuje, że Bóg jest miłosierny 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia miłosierdzie na przykładzie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie – dostrzega potrzebę odkrywania przykładów miłosierdzia w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
5.7 Czystym sercem widzę Boga	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie szóstego błogosławieństwa – ukazanie wagi szczerości i intencji w postępowaniu człowieka – kształtowanie postawy bycia "człowiekiem czystego serca" 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co oznacza posiadać czyste serce – przedstawia, kiedy człowiek ma czyste serce – rozumie, co to znaczy dbać o czystość myśli, uczynków, spojrzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment o czystości serca: Mk 7,21–22 – dostrzega, że człowiek który ma czyste serce, to człowiek radosny, spokojny – potrafi walczyć o własną czystość 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
5.8 Dzieci Boga wprowadzają pokój	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści siódmego błogosławieństwa – wskazanie zasad pokojowego układania stosunków międzyludzkich – wychowanie do życia w pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić postaci, które przyczyniły się do wprowadzania pokoju na świecie – dostrzega niebezpieczeństwo wojny – rozumie kwestie sprawiedliwości, pokoju i miłosierdzia w odniesieniu do stosunków międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia słowa św. Tomasza z Akwinu: „Gdzie panuje pokój, tam każde stworzenie może odnaleźć wewnętrzny spokój” – wyjaśnia ideę Dnia Modlitw o Pokój 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw

5.9 Prześladowani dla sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści ósmego błogosławieństwa – ukazanie sensu i zbawczej mocy cierpienia – zachęcenie do wzrastania poprzez pokonywanie trudnych doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to znaczy nie wstydzić się Jezusa – potrafi podać przykłady prześladowanych za wiarę – dostrzega przykłady, gdzie i jak on sam w swoim życiu może świadczyć o swojej wierze – podaje przykłady męczenników XXI w. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens cierpienia – wskazuje na cierpienie Jezusa i Jego śmierć, przez które „stało się nam zbawienie” 	<ul style="list-style-type: none"> –ukazanie życia moralnego przez analizę błogosławieństw
---------------------------------------	--	--	---	---

**ROZDZIAŁ VI
GŁOSZĄCY SŁOWO BOŻE**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
6.1 Narodziny Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie zesłania Ducha Świętego jako czasu, gdy Kościół wychodzi na forum publiczne – przedstawienie Kościoła jako wspólnoty opartej na wierze w Chrystusa Zmartwychwstałego – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia opis wydarzenia Zesłania Ducha Świętego – dostrzega poszczególne znaki przynależności do wspólnoty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za Kościół – rozumie, że fundamentem Kościoła jest Jezus Chrystus Zmartwychwstały 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele – na podstawie tekstów biblijnych opisuje etapy powstawania Kościoła

<p>6.2 Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia „wspólnota”; – ukazanie na podstawie Dziejów Apostolskich życia pierwszych chrześcijan – przedstawienie Kościoła jako wspólnoty wspólnot – zachęcenie do uczestniczenia w życiu wspólnoty parafialnej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest wspólnota – potrafi podać przykłady różnych wspólnot – potrafi wykazać, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan – zauważa, że Kościół to nic innego, jak wspólnota 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę włączenia się w działalność różnych wspólnot, np. swojej wspólnoty parafialnej – potrafi ukazać, czym różniło się życie wiarą pierwszych wspólnot chrześcijan od dzisiejszego 	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele – na podstawie tekstów biblijnych opisuje etapy powstawania Kościoła
<p>6.3 Prześladowanie chrześcijan</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie prześladowań chrześcijan w przeszłości i obecnie – wyjaśnienie przyczyn prześladowań chrześcijan – wychowanie do świadomego i mężnego wyznawania wiary – zachęcenie do modlitwy za prześladowanych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest męczeństwo, prześladowania – analizuje fragment Mt5,11 12 – potrafi przedstawić tło prześladowań pierwszych chrześcijan – wymieni kilka przykładów męczenników za wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę świadomego wyznawania wiary – rozumie, co to znaczy nie wstydzić się swojej wiary – zauważa potrzebę modlitwy w intencji prześladowanych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan
<p>6.4 Edykt mediolański -nowa rzeczywistość Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie edyktu mediolańskiego jako punktu przełomowego w rozwoju Kościoła – wyjaśnienie terminu „tolerancja religijna” – kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jak istotnym wydarzeniem dla Kościoła był edykt mediolański – potrafi wymienić, jakie zmiany w prawie rzymskim wprowadził edykt – wyjaśnia termin „wolności religijnej” 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, jak tolerancja religijna jest odbierana dzisiaj – rozumie potrzebę postawy szacunku dla drugiego człowieka, bez względu na to, kim jest – wie, kim był Cesarz Konstantyn Wielki 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan

6.5 Rozwój Kościoła od IV wieku	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie rozwoju Kościoła od IV wieku – przybliżenie roli Ojców Kościoła – zapoznanie z życiem św. Augustyna z Hippony – zachęcenie do odkrywania bogactwa nauczania Ojców Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, kim byli Ojcowie Kościoła – ukazuje, jak kształtował się Kościół od IV wieku – potrafi podać kilka przykładów wybranych Ojców Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje postać św. Augustyna w kontekście nawrócenia i bycia wielkim autorytetem dla Kościoła – dostrzega, na czym polegał wpływ Ojców Kościoła na Jego rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym
6.6 Kościół średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z sytuacją Kościoła w epoce średniowiecza – ukazanie wkładu Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce średniowiecza – kształtowanie postawy otwarcia się na działanie Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jaką rolę odegrał Kościół w rozwoju nauki i sztuki – wyjaśnia słowa: symonia, nikolaizm, inwestytura, nepotyzm – przedstawia skutki reformy gregoriańskiej dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia artystów tworzących w średniowieczu – przedstawia pozytywne Skutki jakie odegrał Kościół w średniowieczu oraz określa, jaki wpływ miały te wydarzenia na Kościół dzisiaj 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie blasków i cieni historii Kościoła – reforma gregoriańska
6.7 Zakony w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z duchowością epoki średniowiecza – ukazanie znaczenia zakonów średniowiecznych i ich wpływu na rozwój nauki, kultury, sztuki – kształtowanie postawy szacunku wobec osób duchownych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić podział zakonów średniowiecznych i wymienić wybrane z nich – przedstawia rolę zakonów średniowiecznych na rozwój Kościoła, nauki, kultury i sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia termin: monastycyzm – rozumie potrzebę postawy szacunku wobec duchowieństwa – przedstawia motyw zainteresowania w średniowieczu życiem zakonnym 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie blasków i cieni historii Kościoła – renesans życia umysłowego XII i XIII w.

<p>6.8 Wyprawy krzyżowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyczyn organizowania wypraw krzyżowych – przybliżenie mitów i faktów związanych z krucjatami – zachęcanie do poszukiwania i odkrywania prawdy historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym były wyprawy krzyżowe – przedstawi tło historyczne wypraw krzyżowych – dostrzega efekt wypraw krzyżowych dla ówczesnego Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę spojrzenia na wyprawy krzyżowe w szerszej perspektywie historycznej – rozumie istotę prawdy historycznej i poszukiwania jej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów – przygotowanie do dyskusji nt. przeszłości Kościoła
<p>6.9 Spór o inkwizycję</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia: inkwizycja – przybliżenie przyczyn i skutków działania sądów inkwizycyjnych – kształtowanie postawy szukania prawdy historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym była instytucja Inkwizycji – definiuje, czym jest herezja – przedstawia, jakie były skutki działania sądów inkwizycyjnych – rozumie istotę prawdy historycznej i poszukiwania jej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozróżnić fakty i mity przedstawiające Inkwizycję – uzasadnia, dlaczego nie należy utożsamiać grzechów poszczególnych ludzi z grzechami Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła ocenia okoliczności powstania i działalność Inkwizycji

ROZDZIAŁ VII
ROK W KOŚCIELE

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
7.1 Karol odkrywa talenty, pracuje nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z młodzieńczym okresem życia Karola Wojtyły – zachęta do odkrywania swoich zdolności, predyspozycji oraz rozwijania ich – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe informacje nt. dzieciństwa i młodości św. Jana Pawła II – rozumie, jakim ciosem musiała być dla młodego Wojtyły śmierć matki – dostrzega wielką rolę okresu w którym sam się znajduje, jako kluczowy dla późniejszego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na swoje życie przez pryzmat rozwoju swoich talentów oraz możliwości – rozumie, że jest odpowiedzialny za swój własny rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci Jana Pawła II
7.2 Oczekując Pana –Adwent	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie potrzeby przygotowania na przyjście Chrystusa w czasie świąt Bożego Narodzenia i paruzji –poznanie symboli adwentowych oraz wyjaśnienie znaczenia dwóch części adwentu –zachęcenie do aktywnego udziału w roratach, rekolekcjach adwentowych i spowiedzi przedświątecznej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym jest adwent – definiuje pojęcie paruzji – przedstawia symbole adwentowe – rozumie potrzebę wzięcia udziału w roratach – potrafi przedstawić dwie części adwentu oraz wyjaśnia ich znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że adwent z jednej strony przygotowuje nas na przeżycie Bożego Narodzenia, a z drugiej do paruzji – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w spowiedzi przedświątecznej, rekolekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych

7.3 Bóg się rodzi	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie historycznych źródeł świętowania Bożego Narodzenia – wprowadzenie w refleksję nad religijnym sensem świętowania Bożego Narodzenia – zachęcenie do radosnego przeżywania w rodzinie świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fragment Łk2, 1–17 – rozumie wyjątkowość okresu Bożego Narodzenia – przedstawia historyczne kształtowanie się obchodzenia Uroczystości Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę religijnego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia – zauważa, co wydarzenie Bożego Narodzenia przyniosło człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia
7.4 Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z sensem pokuty chrześcijańskiej – ukazanie potrzeby nawracania się, przemyślenia swoich postaw moralnych – zachęcenie do udziału w Rekolekcjach wielkopostnych, drodze krzyżowej, gorzkich żalach i odprawienia dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest okres Wielkiego Postu – definiuje, czym są pokuta i nawrócenie – przedstawia nabożeństwa wielkopostne – dostrzega różnice pomiędzy Wielkim Postem a Adwentem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę udziału w rekolekcjach, drodze krzyżowej, gorzkich żalach i spowiedzi, traktuje je jako formę przygotowania do świadomego uczestnictwa w Zmartwychwstaniu Jezusa – rozumie, jakie formy postu możemy podjąć 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
7.5 Nasza Pascha – Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie paschy starotestamentalnej i wypełnienia jej w Nowym Testamencie – ukazanie zbawczej miłości Boga do człowieka – zachęcenie do osobistego udziału i przeżycia liturgii Triduum Paschalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym była żydowska pascha – przedstawia poszczególne dni Triduum Paschalnego w odniesieniu do liturgii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę wzięcia udziału w obrzędach Triduum Paschalnego – rozumie wpływ wydarzeń, jakie miały miejsce podczas Triduum dla naszego odkupienia 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych – przedstawienie odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa

<p>7.6 Niedziela Miłosierdzia Bożego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie źródła ustanowienia Święta Miłosierdzia Bożego - zachęcenie do codziennych aktów miłości bliźniego: czynem, słowem i modlitwą - wie, kiedy jest obchodzone Święto Miłosierdzia Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego - przedstawia formy kultu Miłosierdzia Bożego - rozumie, czym tak naprawdę jest miłosierdzie - zachęcenie do osobistego skorzystania z łaski Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega postać św. Siostry Faustyny w kształtowaniu orędzia Miłosierdzia Bożego - rozumie potrzebę świadczenia czynów miłosierdzia w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
<p>7.7 Po co bierzmowanie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sensu i znaczenia sakramentu bierzmowania - ukazanie mocy działania Ducha Świętego w historii zbawienia oraz w życiu chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że bierzmowanie to sakrament - wykazuje, kto może udzielać sakramentu bierzmowania - potrafi wymienić Dary Ducha Świętego - rozumie skutki wynikające z przyjęcia sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, że sakrament bierzmowania jest dopełnieniem chrztu - charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego - wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje Obrzędy bierzmowania, - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania

<p>7.8 Matka Chrystusa – Matka Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie perykopy biblijnej, która jest podstawą uznania w Maryi Matki Kościoła – zachęcenie do naśladowania cnót Najświętszej Maryi Panny; – zachęcenie do powierzania swojego życia Matce Najświętszej 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment Ewangelii: J 19,25–27 – przedstawia, kiedy jest obchodzone Święto Maryi Matki Kościoła – dostrzega rolę swojej własnej mamy w kształtowaniu swego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę naśladowania Maryi i powierzenia Jej swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
---	---	--	---	--